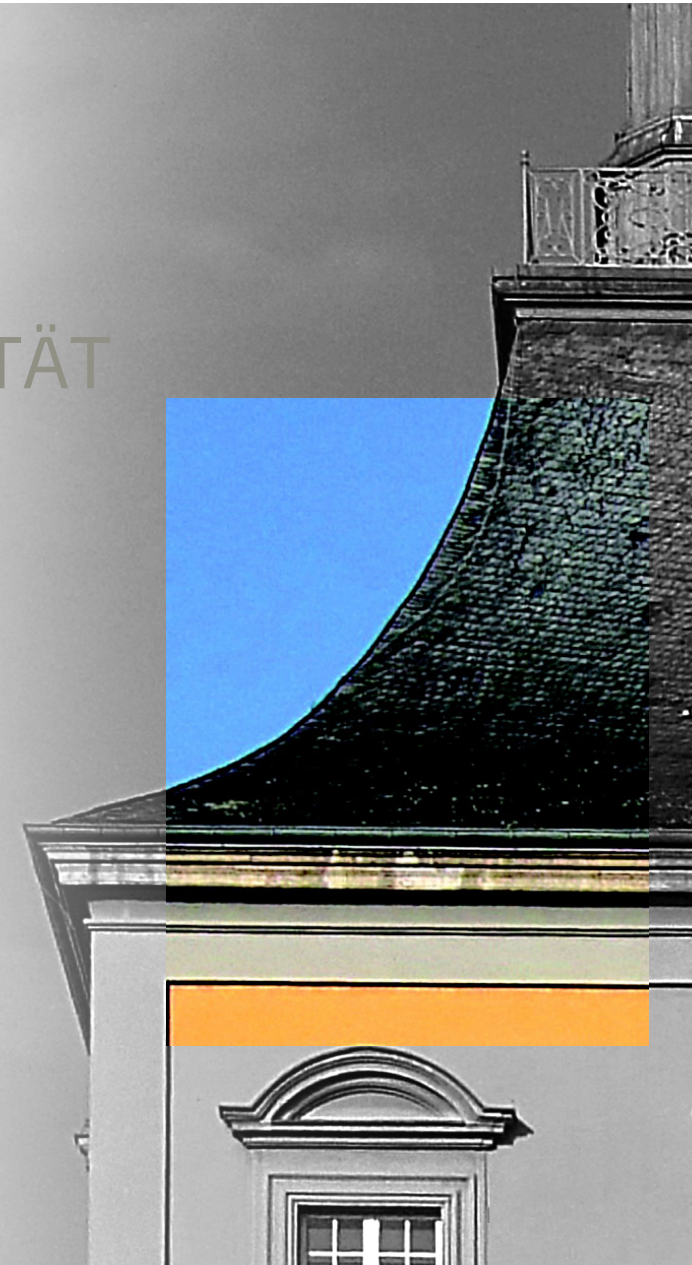


RECHTS- UND
STAATSWISSENSCHAFTLICHE FAKULTÄT
ERGEBNISSE

**ALLGEMEINE
STUDIERENDENBEFRAGUNG
2024
„HERAUSFORDERUNGEN“**



ABLAUF UND KONTAKTIERUNG

- Start der Befragung: 08.01.2024
 - Ende der Befragung: 05.03.2024
 - Kontaktiert wurden 31.393 Emailadressen
 - zurückgekommene Emails: 1.467 → 29.926 kontaktierte Adressen (bereinigt)
 - Im Befragungszeitraum zugegriffen: 2.331
 - davon vollständig abgeschlossen: 1.504
 - Rücklaufquote: 5 %
 - **Anzahl der Teilnehmer*innen der Rechts- und Staatswissenschaftlichen Fakultät:
159**
-

PRAKTISCHE HINWEISE

- Alle Fragen konnten übersprungen werden.
- Die Studierenden wurden mithilfe einer adaptiven Filterführung durch die Befragung geleitet.
- Unterbrechen und Fortsetzen der Befragung war möglich.
- Innerhalb des Befragungszeitraums wurde eine Erinnerungsemail versendet, zusätzlich wurden alle Studiengangsmanager*innen, Fachschaften sowie der AStA über den Befragungsstart informiert.

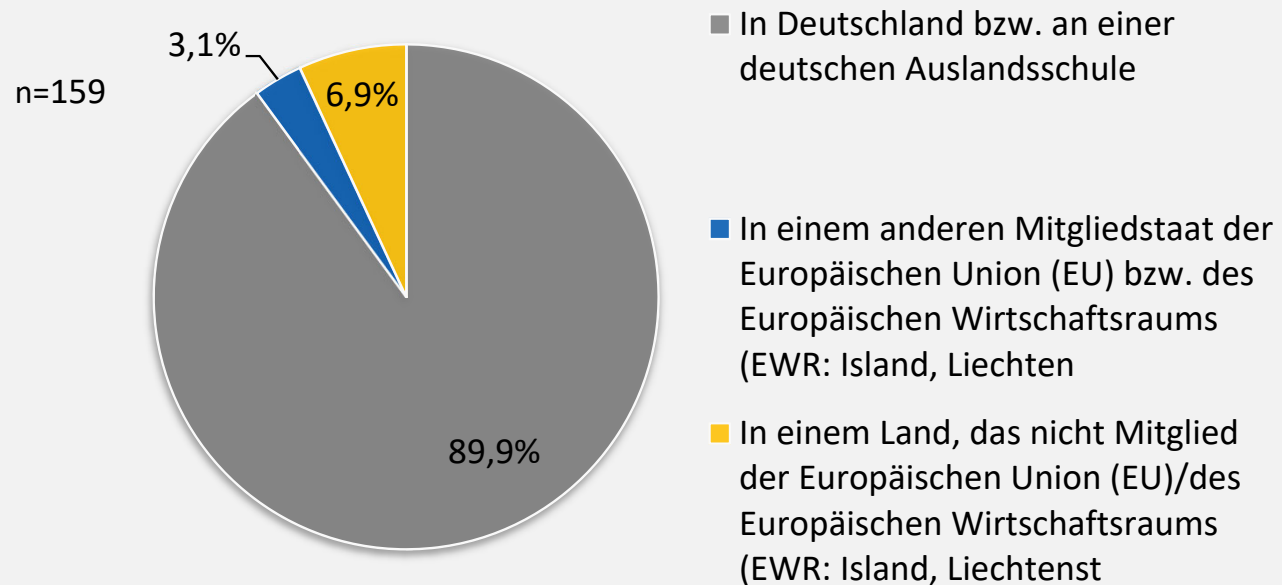
THEMEN DER BEFRAGUNG

- [Informationen über die Befragungsteilnehmer*innen](#)
 - [Was haben Sie im Studium erlebt?](#)
 - [Welche Einstellung haben die Befragten zu Regelstudienzeit, Studienabbruch und Bestandteilen des Studiums?](#)
 - [Wie nehmen die Befragten die Universität Bonn wahr?](#)
 - [Studieneinstieg](#)
 - [Studierende mit besonderen Bedürfnissen](#)
 - [Studienzweifel/Studienabbruch](#)
 - [Lehre/Kompetenzen](#)
 - [Prüfungen](#)
 - [Auslandsaufenthalt](#)
 - [Erweiterung universitärer Angebote](#)
-

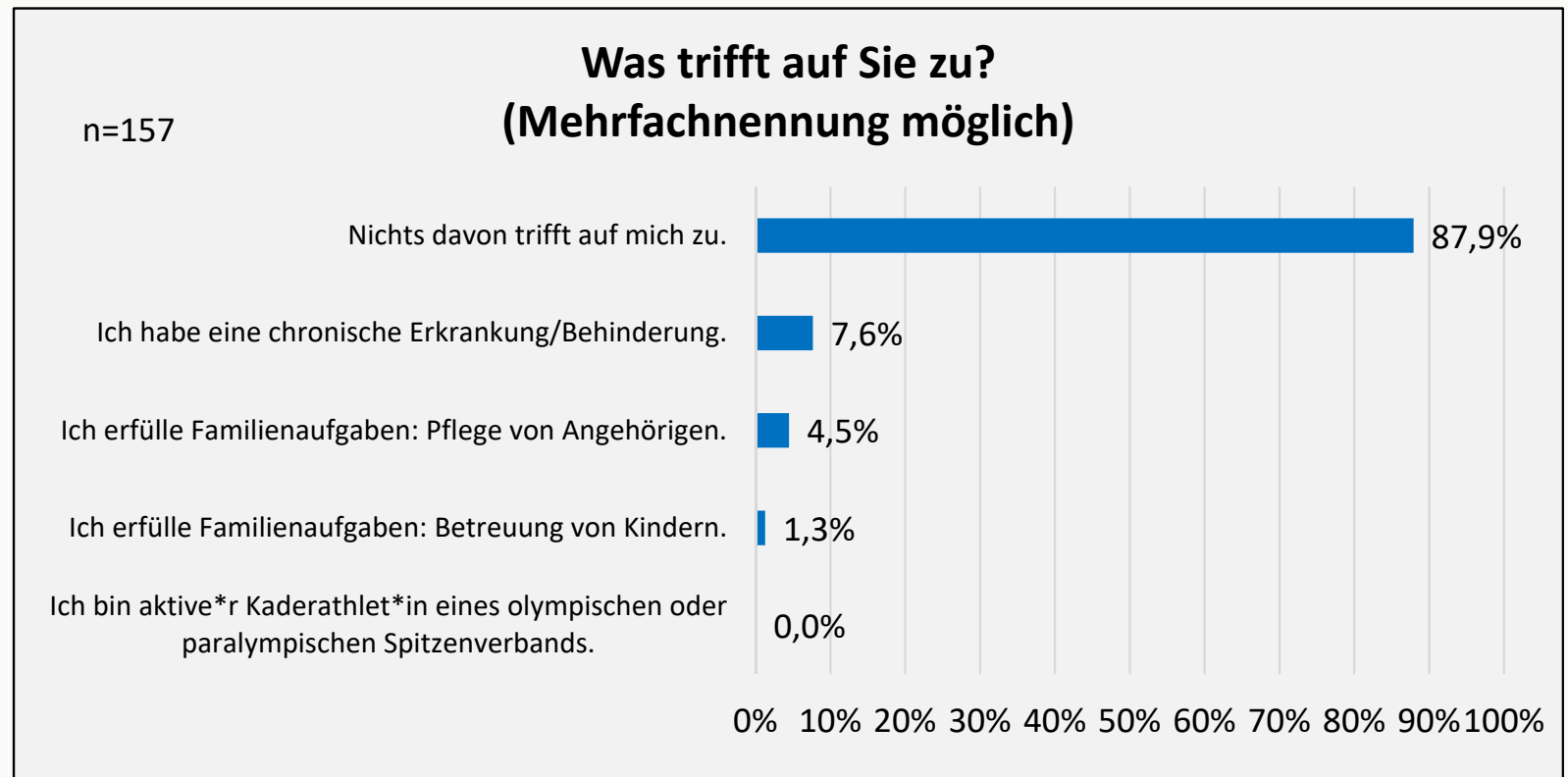
WER HAT SICH BETEILIGT?
**INFORMATIONEN ÜBER DIE
BEFRAGUNGSTEILNEHMER*
INNEN**

89,9% der Studierenden, die an der Befragung teilgenommen haben, haben ihre Hochschulzugangsberechtigung in Deutschland oder an einer deutschen Auslandsschule erworben.

Wo haben Sie Ihre Hochschulzugangsberechtigung erworben?

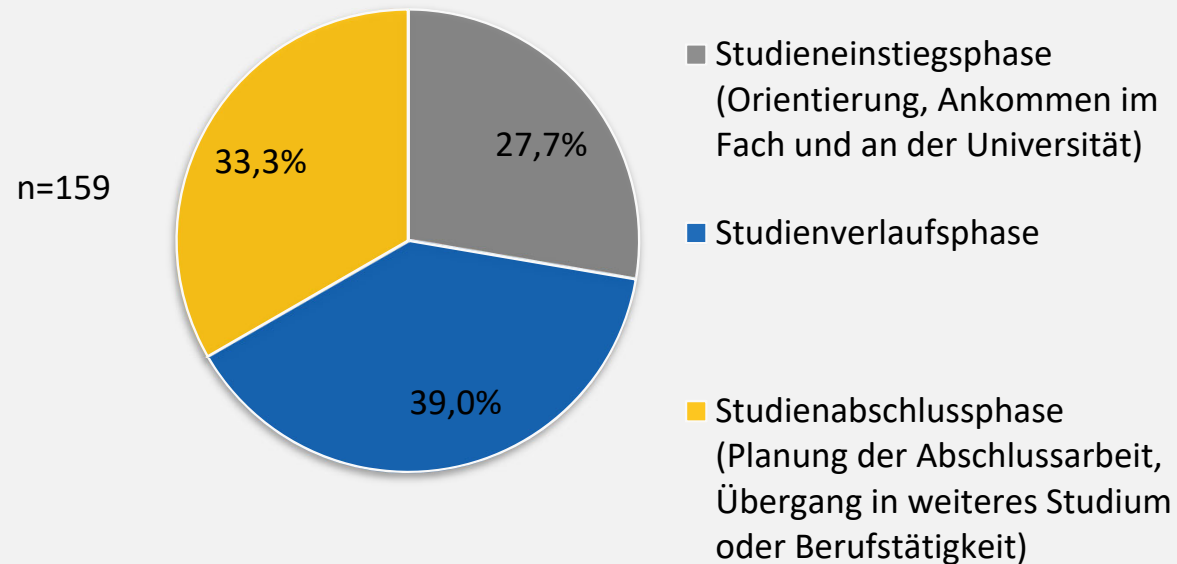


Von den Studierenden, die an der Befragung teilgenommen haben, geben 7,6% an, eine chronische Erkrankung/Behinderung zu haben.

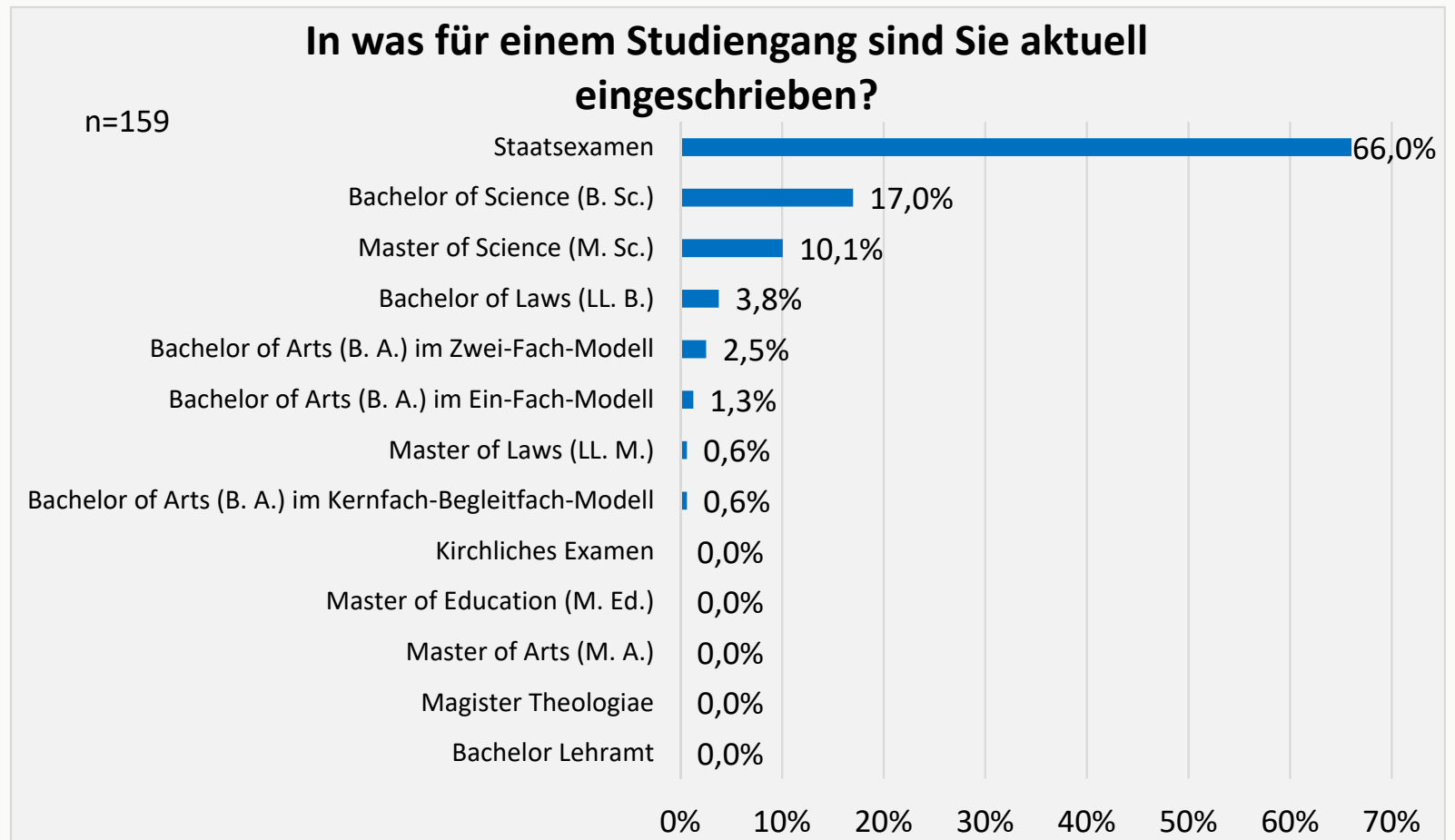


39,0% der Befragungsteilnehmenden befinden sich zur Zeit der Befragung in der Studienverlaufphase.

In welche Studienphase würden Sie sich selbst einordnen?

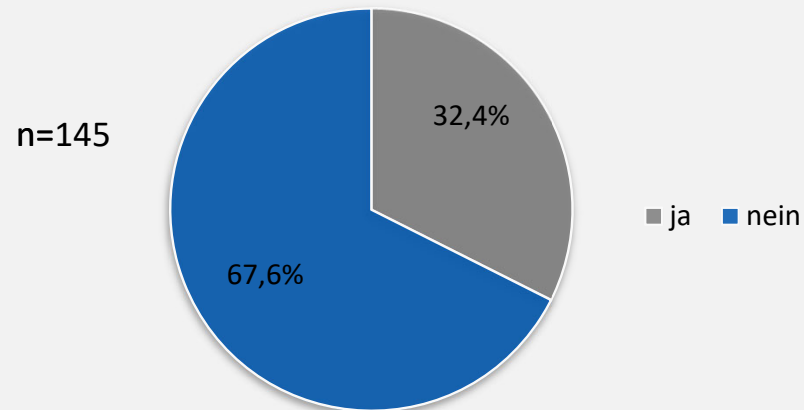


66,0% der Befragungsteilnehmenden sind aktuell in einem „Staatsexamen“-Studiengang eingeschrieben.



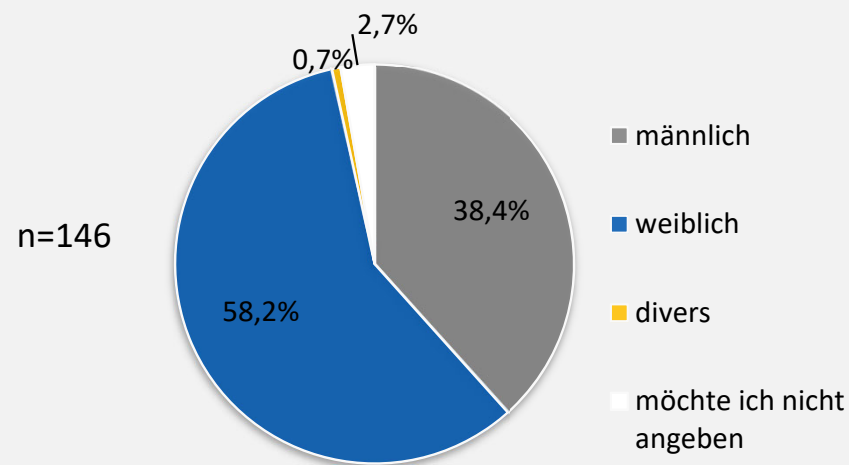
32,4% der Studierenden, die an der Befragung teilgenommen haben, würden sich als angehende*r Erstakademiker*in einordnen.

**Würden Sie sich als angehende*r
Erstakademiker*in einordnen, also als
erste Person in Ihrer Familie, die studiert?**



58,2% der Befragungsteilnehmenden geben weiblich als Geschlechtszugehörigkeit an, 38,4% männlich und 0,7% divers. Die übrigen 2,7% der Befragten beantworten diese Frage mit "möchte ich nicht angeben".

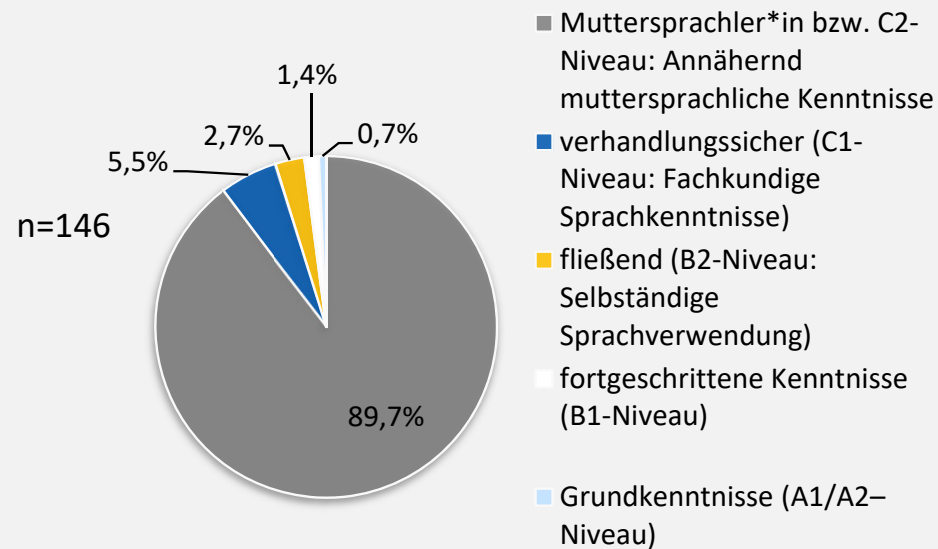
Bitte geben Sie Ihr Geschlecht an.



Die Befragung wurde auf Deutsch und Englisch angeboten.

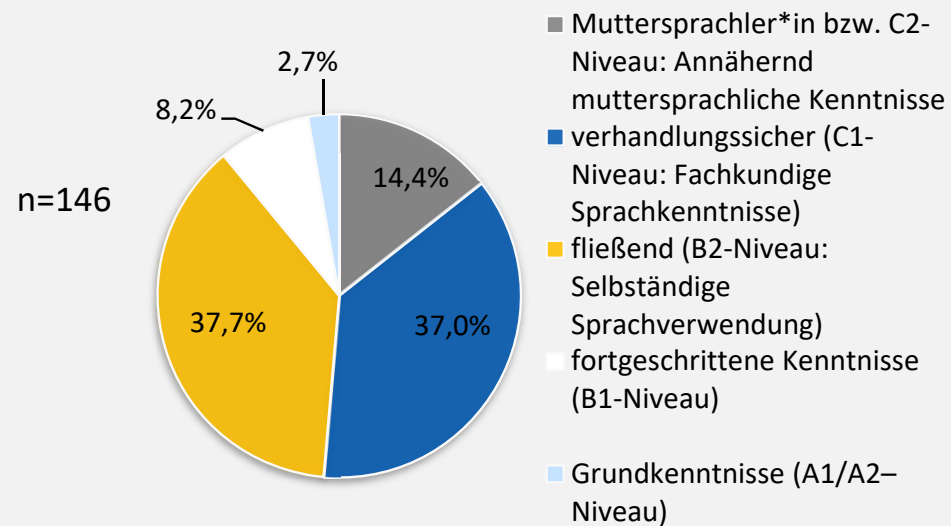
89,7% der Befragungsteilnehmenden geben an, Deutschkenntnisse auf C2-Niveau zu haben."

Wie schätzen Sie Ihre Sprachkenntnisse in Deutsch ein?

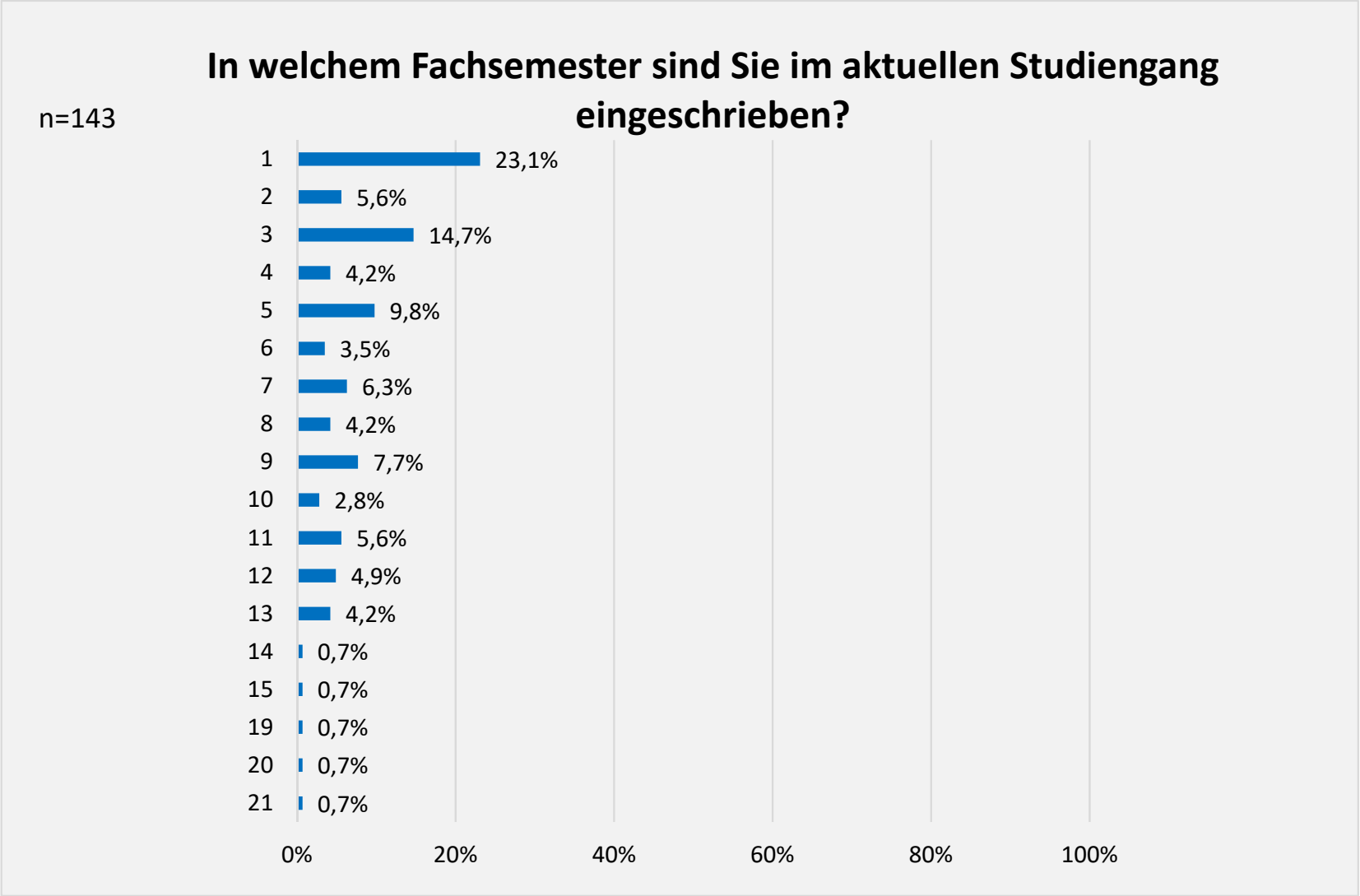


Insgesamt 89,1%
der Befragungs-
teilnehmenden
geben an,
Englischkenntnisse
auf B2-Niveau oder
höher zu haben.

Wie schätzen Sie Ihre Sprachkenntnisse in Englisch ein?



23,1% der Befragten geben an, im ersten Fachsemester zu studieren. 14,7% studieren im dritten Semester und 9,8% im fünften Semester.



WIE FÜHLEN SICH DIE BEFRAGTEN?
**WAS HABEN SIE IM
STUDIUM ERLEBT?**

Wie fühlen Sie sich als Studierende*r an der Universität Bonn? (Mehrfachnennung möglich)

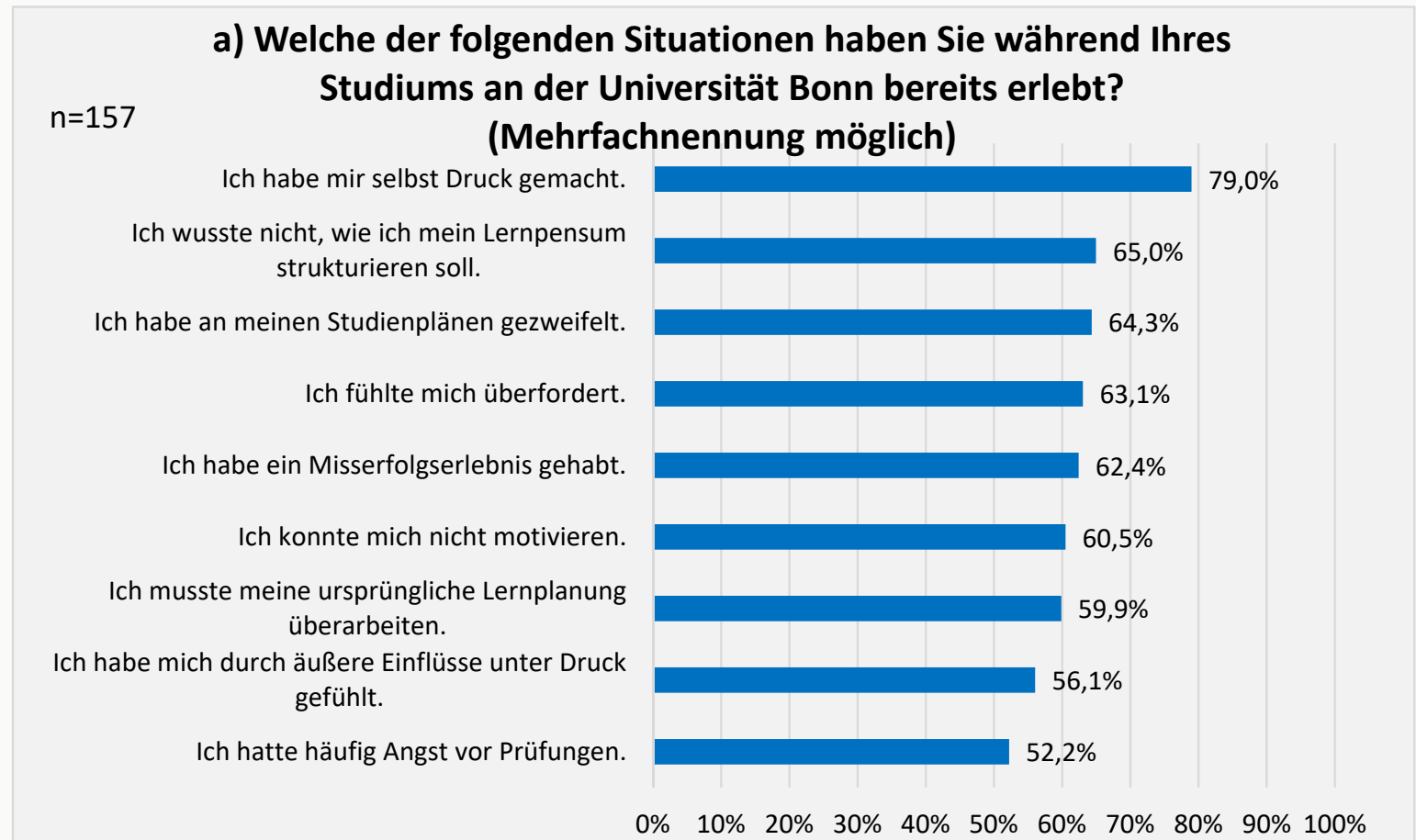
n=158

69,0% der Studierenden, die an der Befragung teilgenommen haben, fühlen sich durch das Studium unter Zeitdruck. 60,8% fühlen sich mit ihrem Bildungshintergrund akzeptiert und 56,3% fühlen sich von ihren Mitstudierenden akzeptiert.



WELCHE DER FOLGENDEN SITUATIONEN HABEN SIE WÄHREND IHRES STUDIUMS AN DER UNIVERSITÄT BONN BEREITS ERLEBT? (MEHRFACHNENNUNG MÖGLICH)

79,0% der Studierenden, die an der Befragung teilgenommen haben, haben während Ihres Studiums an der Universität Bonn bereits die Situation erlebt, sich selbst Druck zu machen, 65,0% wussten nicht, wie sie ihr Lernpensum strukturieren sollten. 64,3% haben an ihren Studienplänen gezweifelt.



45,9 % der Studierenden, die an der Befragung teilgenommen haben, haben eine Prüfung nicht bestanden. 38,2% haben sich über alternative Studien-/Ausbildungsmöglichkeiten informiert.

n=157

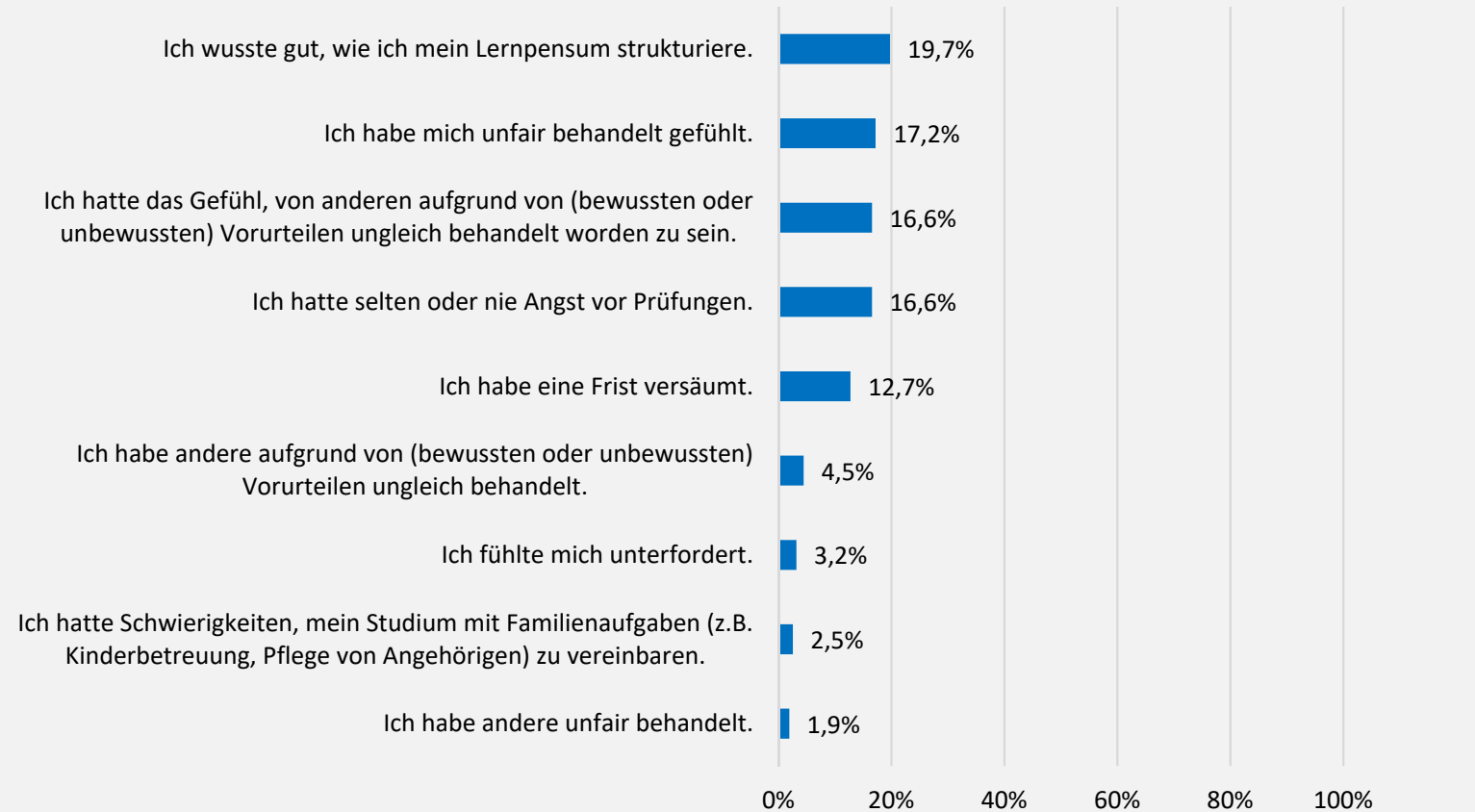
b) Welche der folgenden Situationen haben Sie während Ihres Studiums an der Universität Bonn bereits erlebt? (Mehrfachnennung möglich)



19,7% der Studierenden, die an der Befragung teilgenommen haben, wussten wie sie sich ihr Lernpensum strukturieren. 17,2% haben sich unfair behandelt gefühlt.

n=157

c) Welche der folgenden Situationen haben Sie während Ihres Studiums an der Universität Bonn bereits erlebt? (Mehrfachnennung möglich)

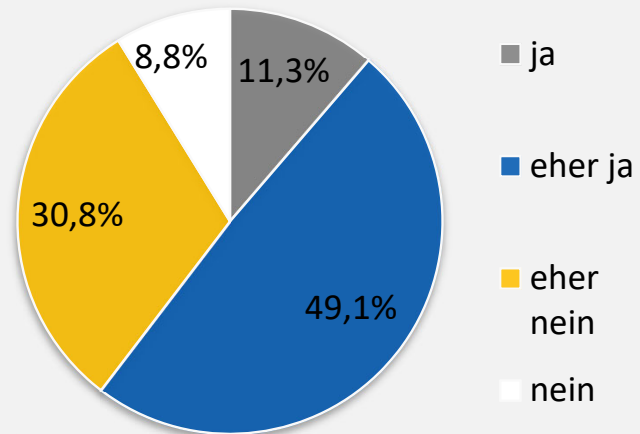


60,4% der Befragten geben an, dass sie sich auf das Studium mit seinen Herausforderungen gut oder eher gut vorbereitet fühlen.

39,6% der Befragten geben an, dass sie sich nicht gut oder eher nicht gut auf das Studium mit seinen Herausforderungen vorbereitet fühlen.

Fühlen Sie sich auf das Studium mit seinen Herausforderungen insgesamt gut vorbereitet?

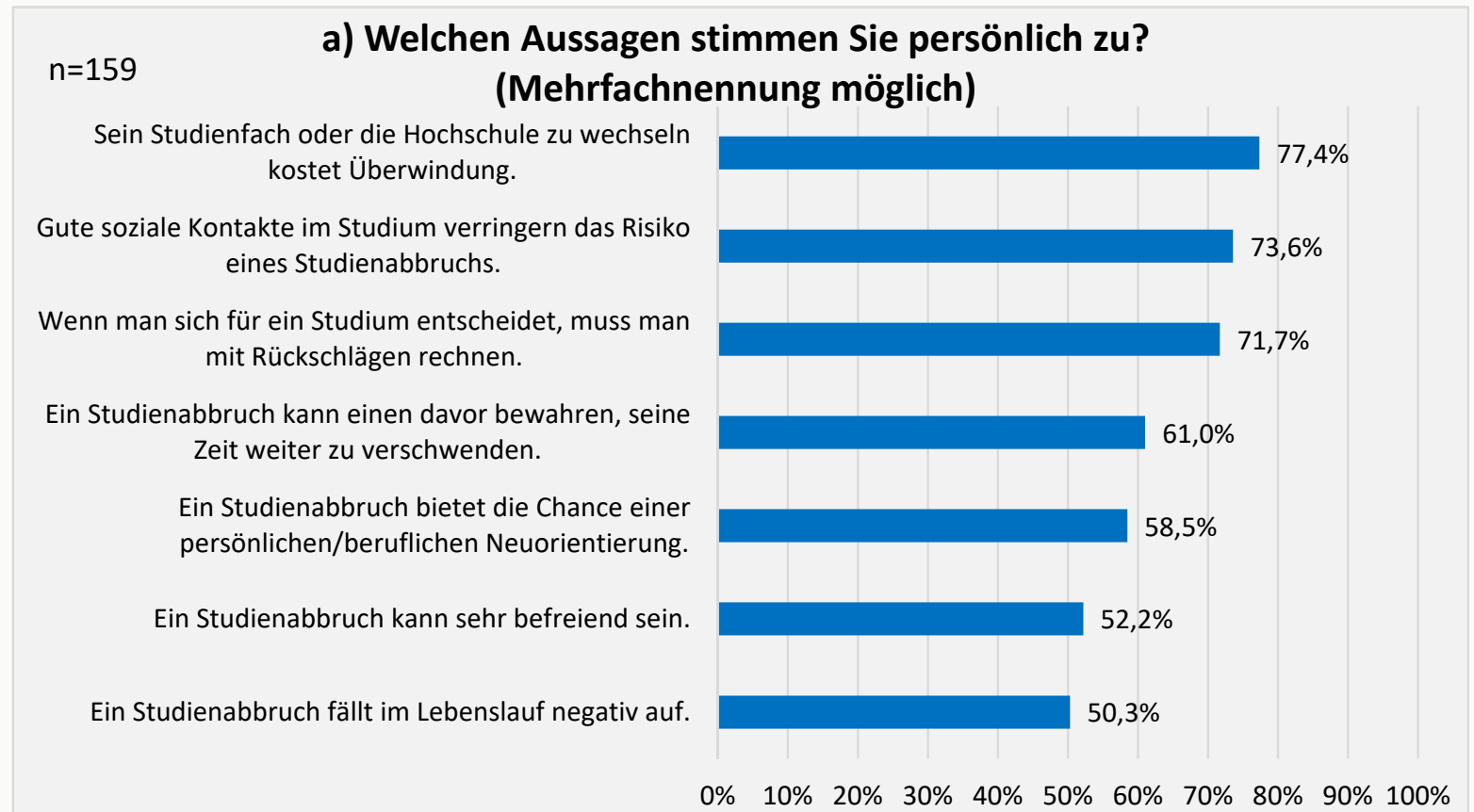
n=159



WAS IST DEN BEFRAGTEN WICHTIG?
**WELCHE EINSTELLUNG HABEN DIE BEFRAGTEN ZU
REGELSTUDIENZEIT, STUDIENABBRUCH UND
BESTANDTEILEN DES STUDIUMS?**

WELCHEN AUSSAGEN STIMMEN SIE PERSÖNLICH ZU? (MEHRFACHNENNUNG MÖGLICH)

77,4% der Befragungsteilnehmenden stimmen der Aussage zu, dass es Überwindung kostet, das Studienfach oder die Hochschule zu wechseln. 73,6% stimmen zu, dass soziale Kontakte das Risiko eines Studienabbruchs verringern und 71,7%, dass, wenn man sich für ein Studium entscheidet, muss man mit Rückschlägen rechnen.

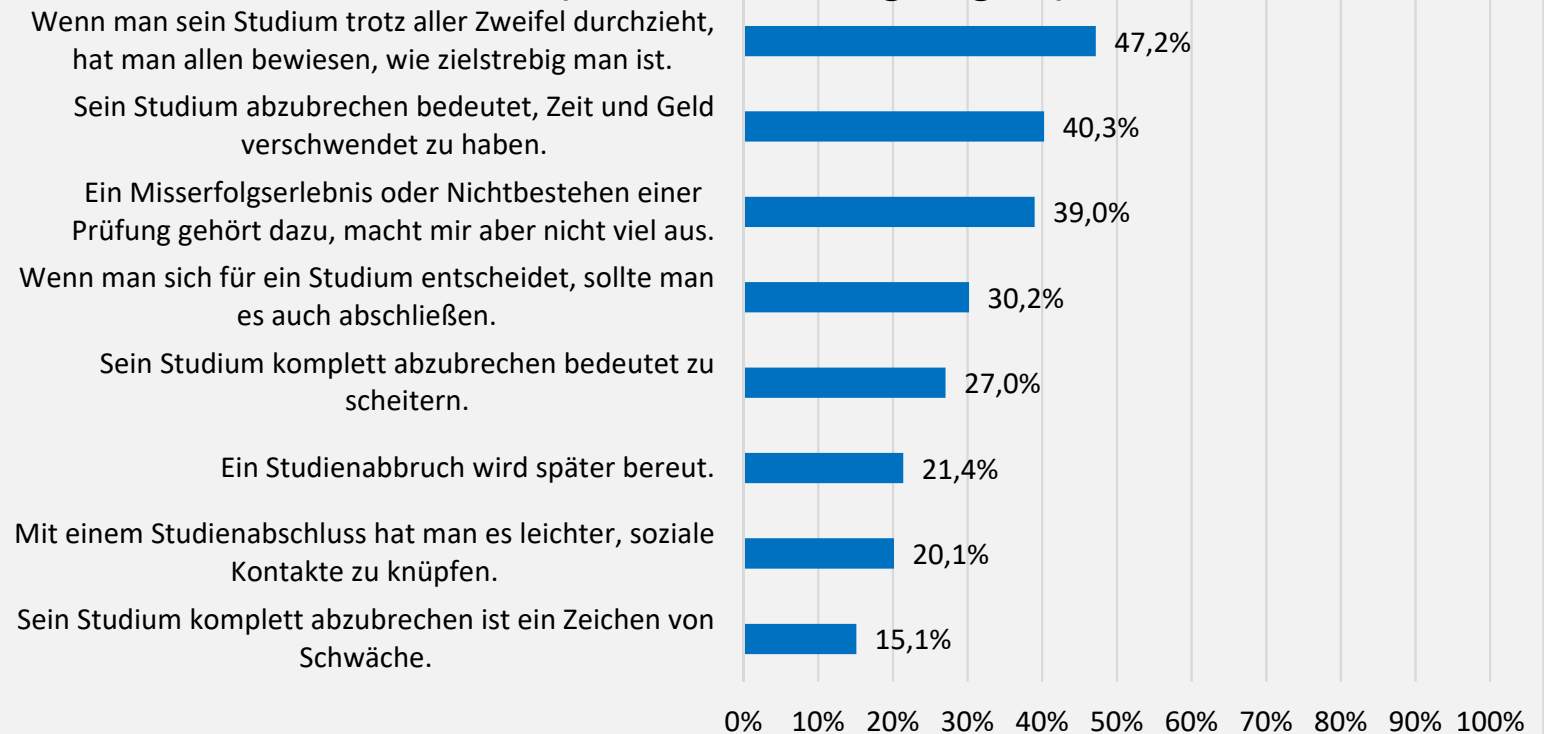


WELCHEN AUSSAGEN STIMMEN SIE PERSÖNLICH ZU? (MEHRFACHNENNUNG MÖGLICH)

47,2% der Befragten stimmen der Aussage zu, dass man allen beweist, wie zielstrebig man ist, wenn man trotz aller Zweifel das Studium durchzieht. 40,3% der Studierenden, die an der Befragung teilgenommen haben, stimmen der Aussage, dass sein Studium abzubrechen bedeutet, Zeit und Geld verschwendet zu haben.

n=159

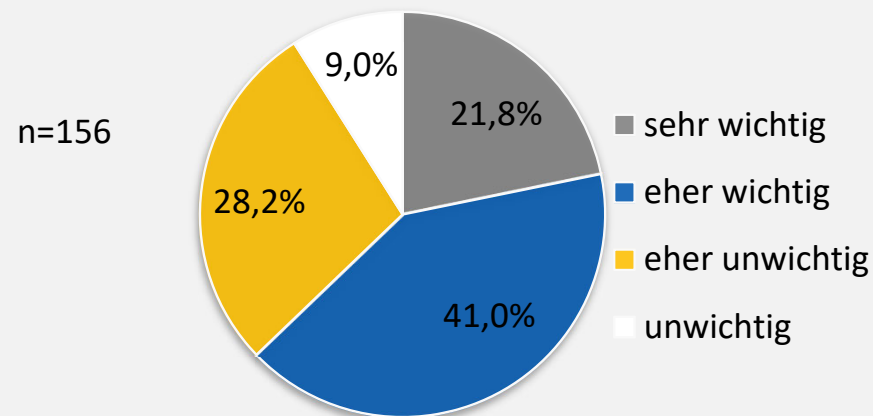
b) Welchen Aussagen stimmen Sie persönlich zu? (Mehrfachnennung möglich)



WIE WICHTIG IST IHNEN...

62,8% der Studierenden, die an der Befragung teilgenommen haben, ist es "wichtig" oder "eher wichtig", das Studium innerhalb der Regelstudienzeit abzuschließen, wohingegen 37,2% einen Abschluss in der Regelstudienzeit für "unwichtig" bzw. "eher unwichtig" hält.

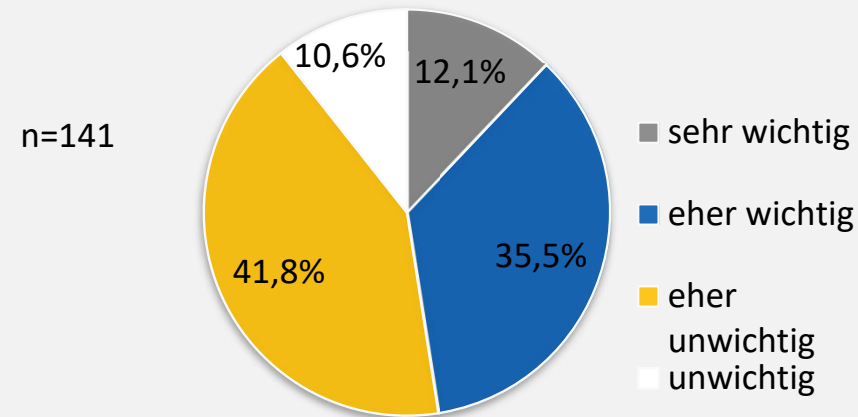
Wichtigkeit des Studienabschlusses innerhalb der Regelstudienzeit



WIE WICHTIG IST IHNEN...

Für 47,6% der Befragungsteilnehmenden ist ein deutlich wahrnehmbarer Forschungsbezug "sehr wichtig" oder "eher wichtig".

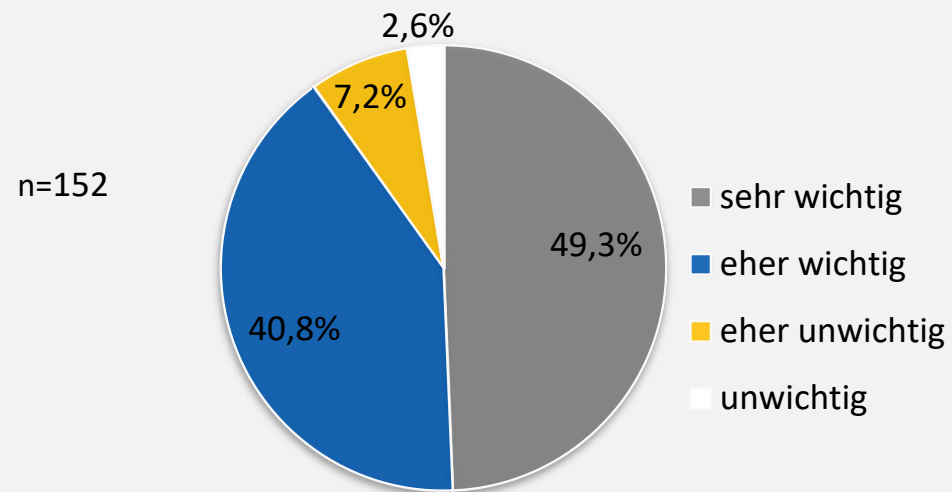
Wichtigkeit eines deutlich wahrnehmbaren Forschungsbezuges in Ihrem Studium



WIE WICHTIG IST IHNEN...

90,1% der Befragungsteilnehmenden ist ein deutlich wahrnehmbarer Anwendungsbezug "sehr wichtig" bzw. "eher wichtig".

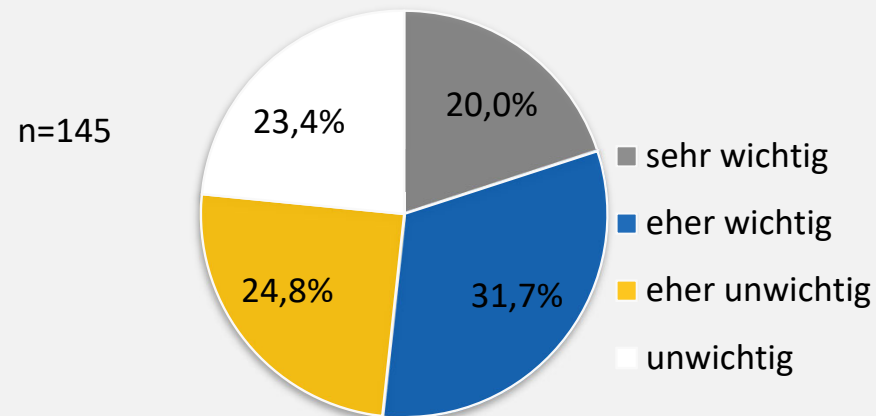
Wichtigkeit eines deutlich wahrnehmbaren Anwendungsbezuges in Ihrem Studium



WIE WICHTIG IST IHNEN...

51,7% der Befragungsteilnehmenden ist es "sehr wichtig" oder "eher wichtig", dass Erkenntnisse zur Nachhaltigkeit in das Studium integriert werden.

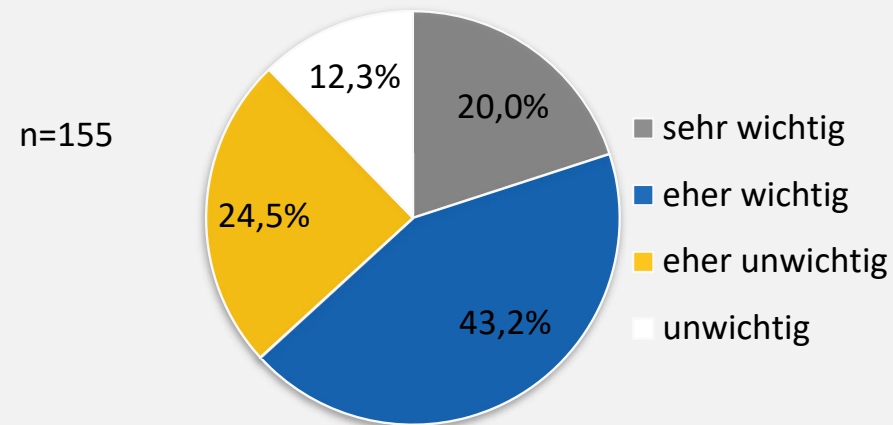
Wichtigkeit, dass Erkenntnisse zur Nachhaltigkeit in Ihr Studium integriert werden



WIE WICHTIG IST IHNEN...

63,2% der Befragungsteilnehmenden ist das Zugehörigkeitsgefühl zur Universität Bonn "sehr wichtig" oder "eher wichtig".

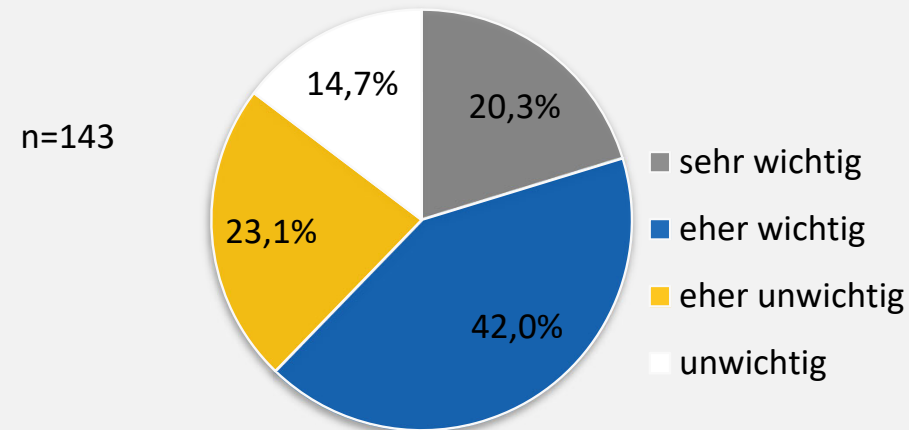
Wichtigkeit des Zugehörigkeitsgefühl zur Universität Bonn



WIE WICHTIG IST IHNEN...

62,3% der Befragungsteilnehmenden ist es "sehr wichtig" oder "eher wichtig", dass Diversität durch ein breit gefächertes Studienangebot sichtbar wird.

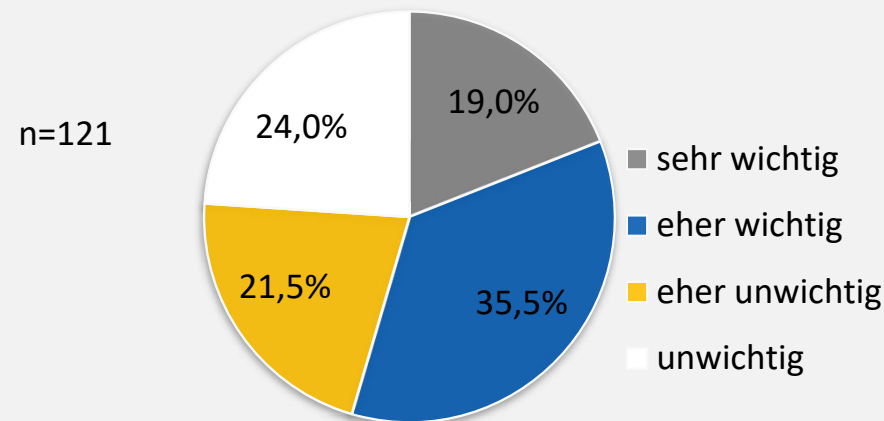
Wichtigkeit, dass Diversität durch ein breit gefächertes Studienangebot sichtbar ist



WIE WICHTIG IST IHNEN...

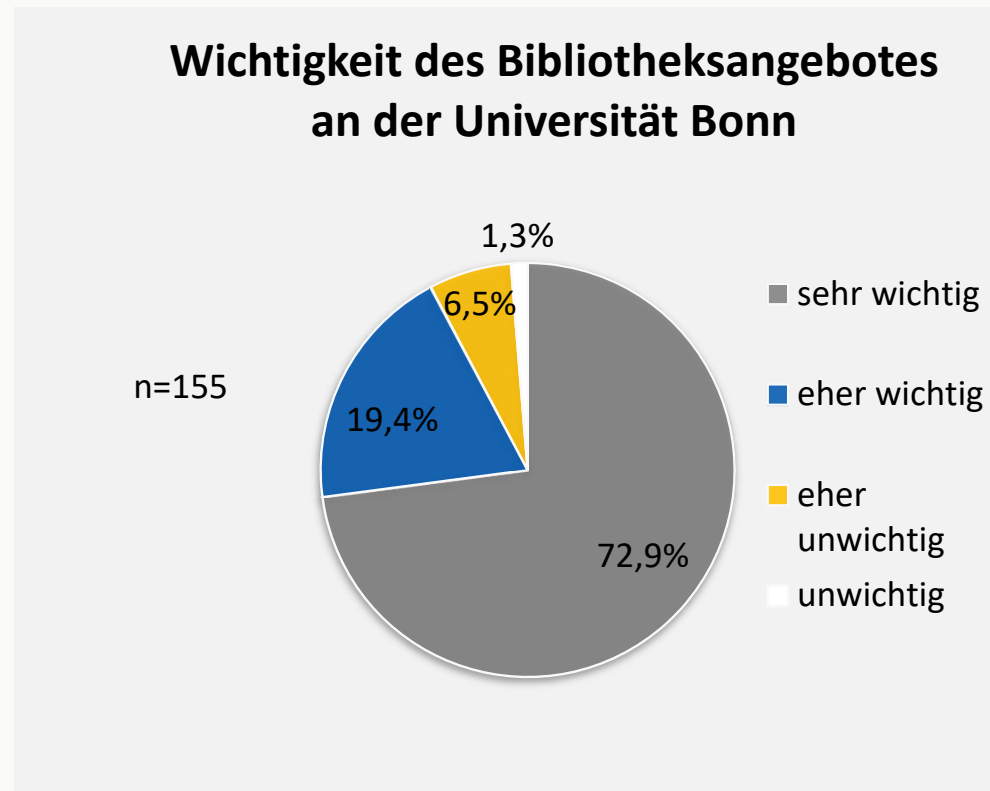
Für 54,5% der Studierenden, die an der Befragung teilgenommen haben, ist es "eher wichtig", bzw. "sehr wichtig", dass sich Diversität auch in unterschiedlichen Exzellenzclustern widerspiegelt.

Wichtigkeit, dass sich Diversität auch in unterschiedlichen Exzellenzclustern widerspiegelt



WIE WICHTIG IST IHNEN...

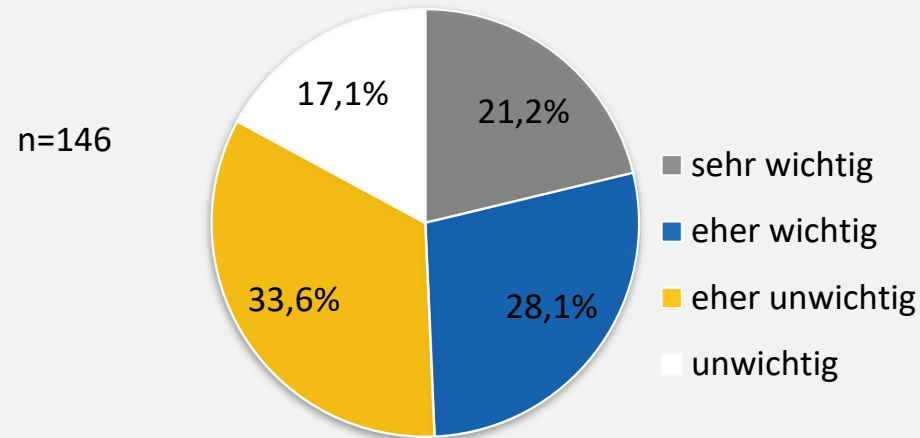
72,9% der Befragungsteilnehmenden ist das Bibliotheksangebot der Universität Bonn "sehr wichtig", weitere 19,4% empfinden es als "eher wichtig".



WIE WICHTIG IST IHNEN...

Für 49,3% der Studierenden, die an der Befragung teilgenommen haben, ist das Kulturangebot an der Universität Bonn "eher wichtig" bzw. "sehr wichtig".

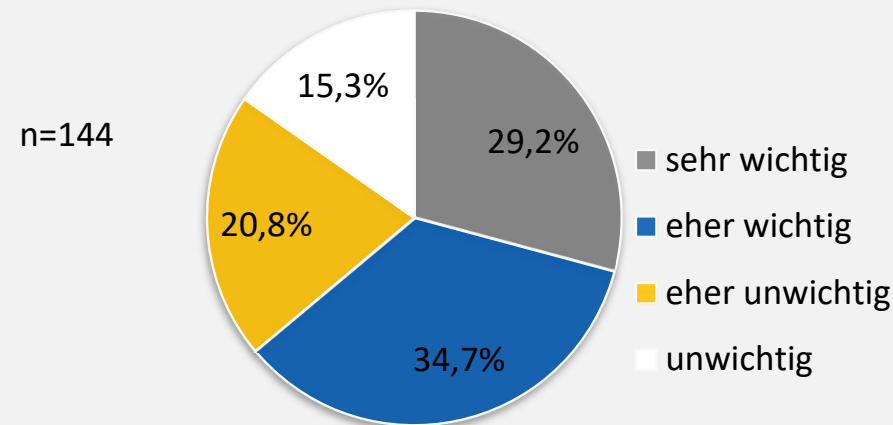
Wichtigkeit des Kulturangebotes (z.B. Musik, Tanz, Litterarium) an der Universität Bonn



WIE WICHTIG IST IHNEN...

Für 63,9% der Befragungsteilnehmenden ist das Angebot des Hochschulsports der Universität Bonn "sehr wichtig" bzw. "eher wichtig".

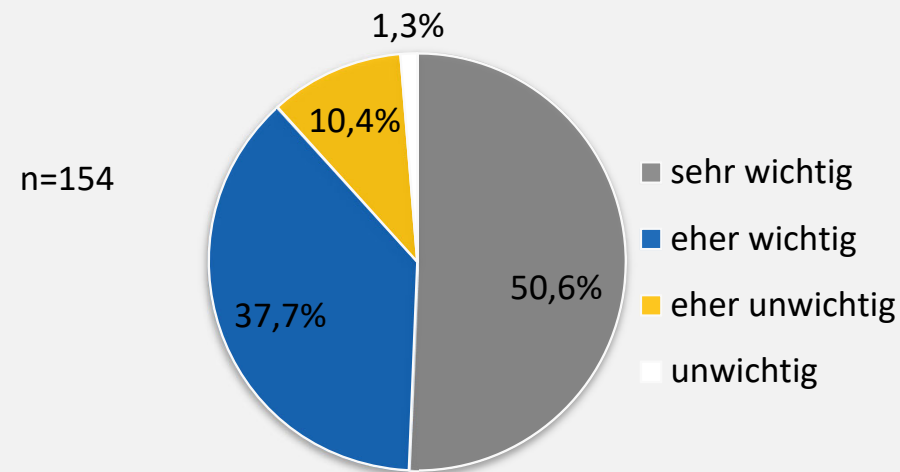
Wichtigkeit des Angebotes des Hochschulsports an der Universität Bonn



WIE WICHTIG IST IHNEN...

50,6% der Studierenden, die an der Befragung teilgenommen haben, ist das Angebot an IT-Services der Universität "sehr wichtig". Weiteren 37,7% ist das Angebot des IT-Services „eher wichtig“.

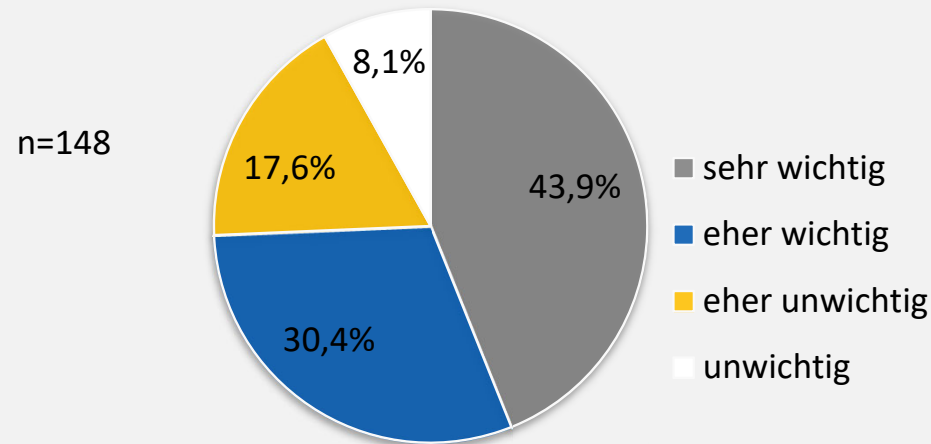
Wichtigkeit des Angebotes an IT-Services für Studierende



WIE WICHTIG IST IHNEN...

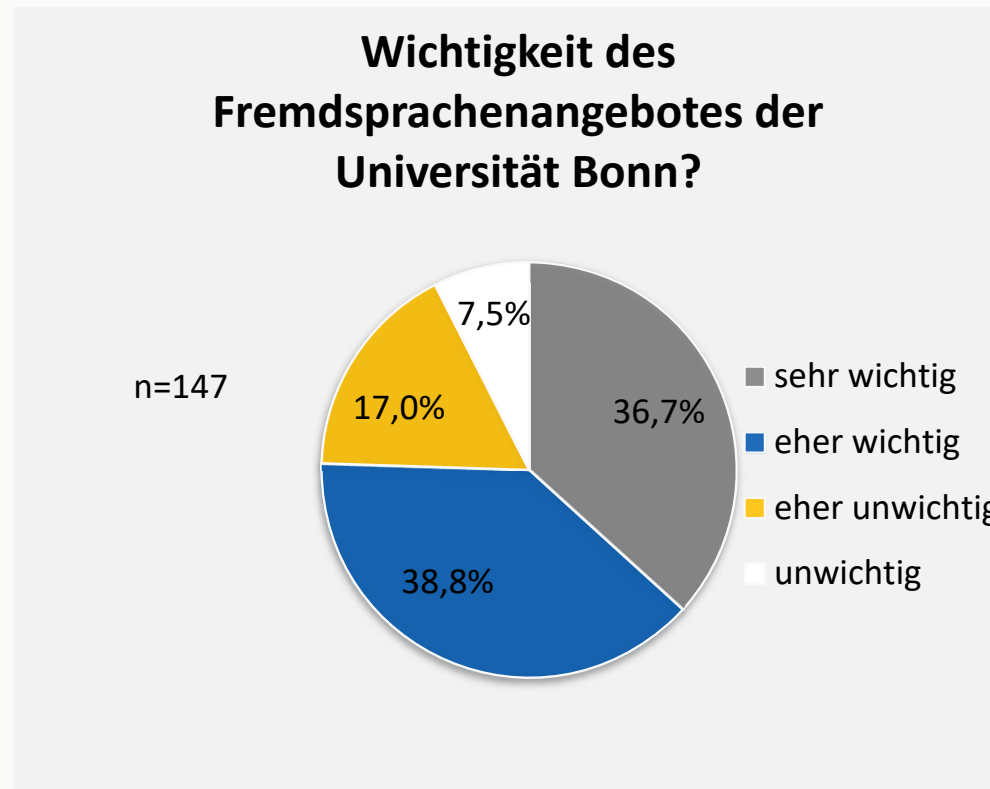
Für 74,3% der Studierenden, die an der Befragung teilgenommen haben, ist ein Angebot für internationale Erfahrungen während des Studiums "eher wichtig" bzw. "sehr wichtig".

Wichtigkeit des Angebotes für internationale Erfahrungen während des Studiums



WIE WICHTIG IST IHNEN...

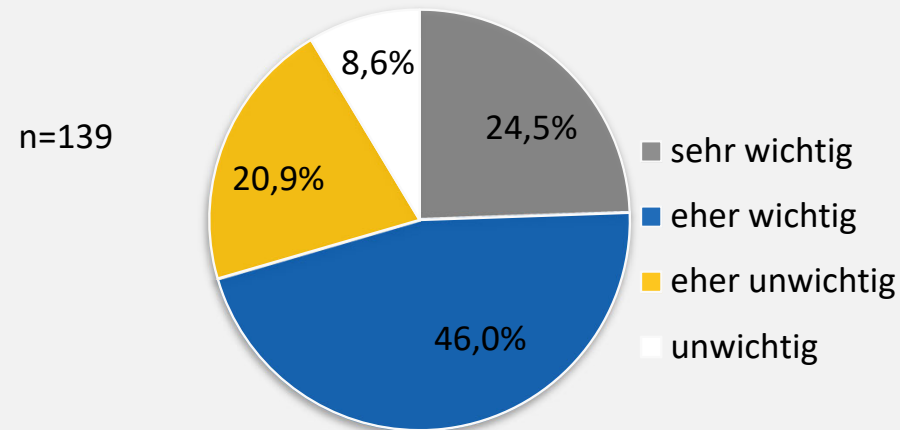
Für 75,5% der Studierenden, die an der Befragung teilgenommen haben, ist ein Fremdsprachenangebot der Universität "eher wichtig" bzw. "sehr wichtig". Für 24,5% ist ein solches Angebot "eher unwichtig" bzw. "unwichtig".



WIE WICHTIG IST IHNEN...

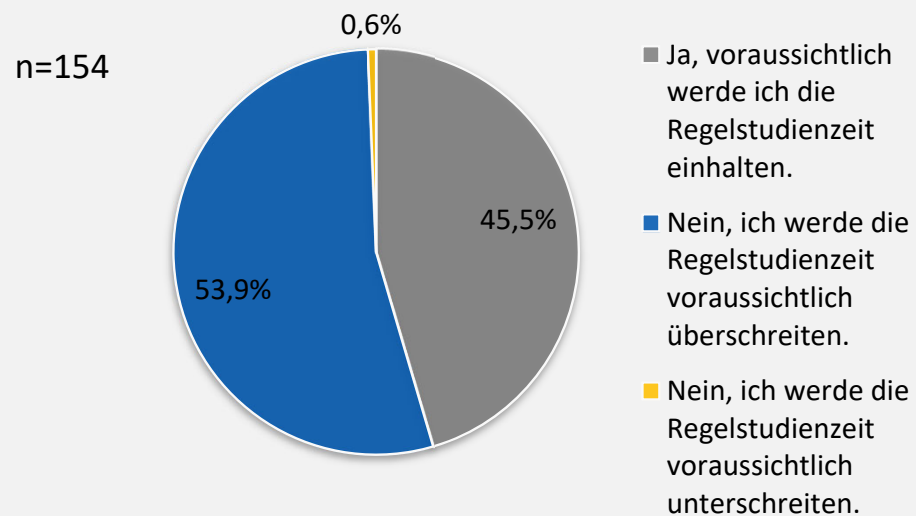
Für 70,5% der Studierenden, die an der Befragung teilgenommen haben, ist ein fachübergreifendes Angebot zum Kompetenzerwerb "eher wichtig" bzw. "sehr wichtig". Für 8,6% ist ein solches Angebot "unwichtig".

Wichtigkeit eines fachübergreifenden Angebotes zum Kompetenzerwerb



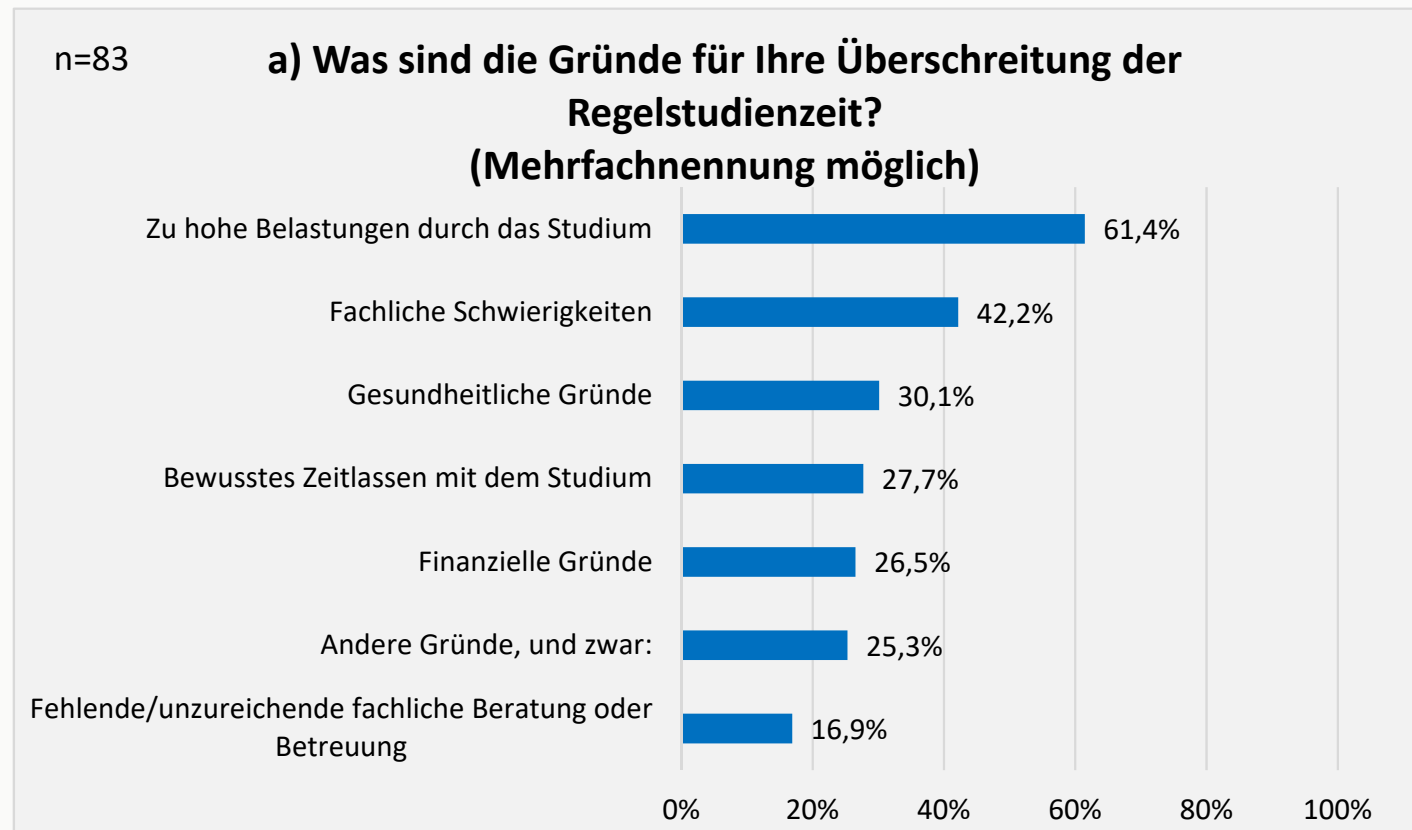
53,9% der Befragten geben an, die Regelstudienzeit ihres Studiums voraussichtlich zu überschreiten.

Werden Sie Ihr Studium voraussichtlich innerhalb der Regelstudienzeit abschließen?



WAS SIND DIE GRÜNDE FÜR IHRE ÜBERSCHREITUNG DER REGELSTUDIENZEIT? (MEHRFACHNENNUNG MÖGLICH)

61,4% der Studierenden, die an der Befragung teilgenommen haben und voraussichtlich die Regelstudienzeit überschreiten werden, geben zu hohe Belastungen durch das Studium als Grund an. 42,2% geben fachliche Schwierigkeiten als Grund an.

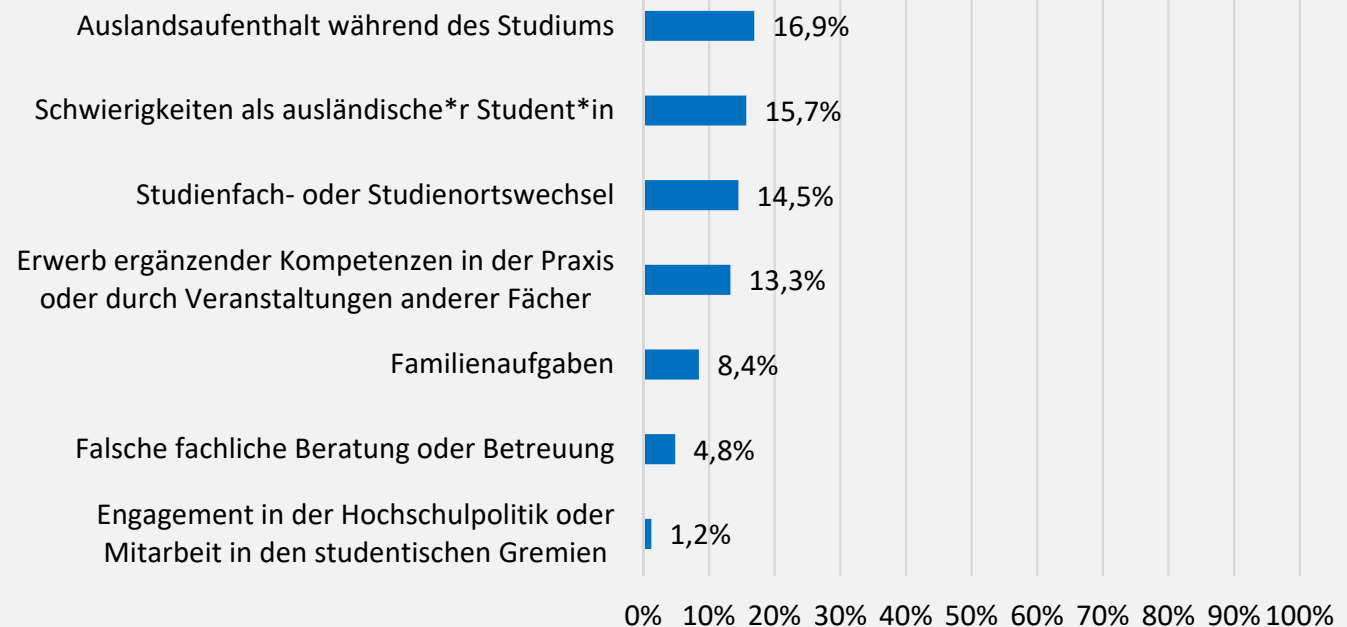


WAS SIND DIE GRÜNDE FÜR IHRE ÜBERSCHREITUNG DER REGELSTUDIENZEIT? (MEHRFACHNENNUNG MÖGLICH)

16,9% der Befragungsteilnehmenden, die voraussichtlich die Regelstudienzeit überschreiten werden, geben als Grund einen Auslandsaufenthalt während des Studiums an.

n=83

b) Was sind die Gründe für Ihre Überschreitung der Regelstudienzeit? (Mehrfachnennung möglich)

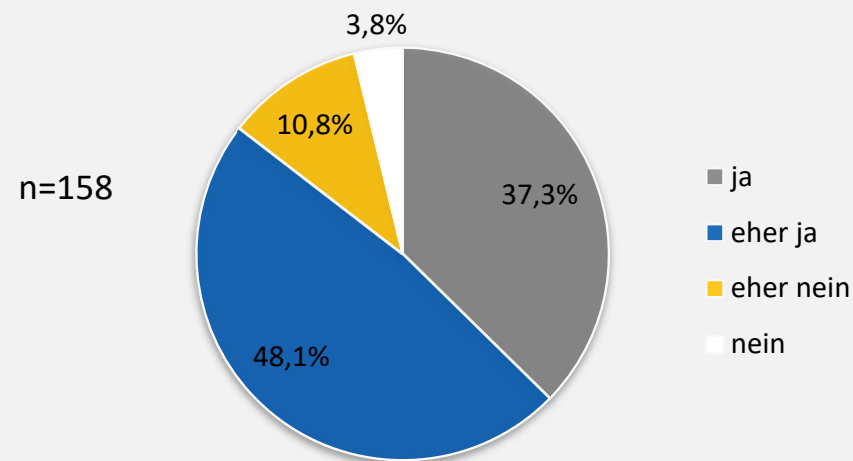


WERTSCHÄTZUNG
**WIE NEHMEN DIE
BEFRAGTEN DIE
UNIVERSITÄT BONN WAHR?**

INWIEFERN STIMMEN SIE DEN FOLGENDEN AUSSAGEN ZU?

85,4% der Studierenden, die an der Befragung teilgenommen haben, stimmen der Aussage mit "eher ja" oder "ja" zu, dass Vielfalt an der Universität Bonn willkommen ist.

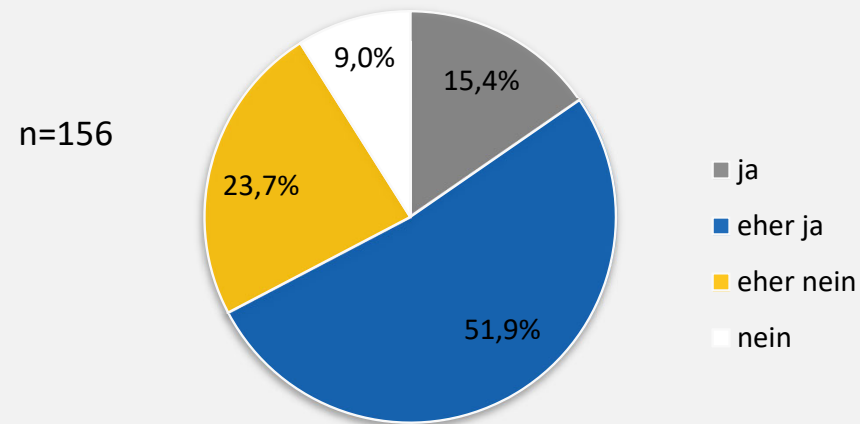
An der Universität Bonn ist Vielfalt willkommen



INWIEFERN STIMMEN SIE DEN FOLGENDEN AUSSAGEN ZU?

67,3% der Studierenden, die an der Befragung teilgenommen haben, stimmen der Aussage mit "eher ja" oder "ja" zu, dass Studierende an der Universität Bonn mit ihren Belangen ernst genommen werden.

Studierende werden an der Universität Bonn mit ihren Belangen ernst genommen

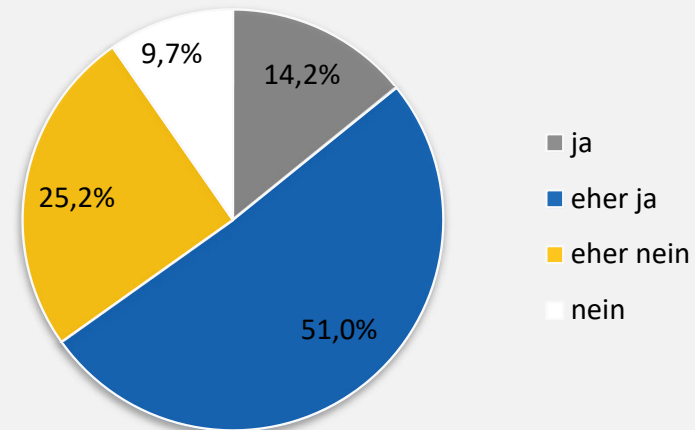


INWIEFERN STIMMEN SIE DEN FOLGENDEN AUSSAGEN ZU?

65,2% der Befragungsteilnehmenden stimmen der Aussage mit "eher ja" oder "ja" zu, dass Anregungen von Studierenden willkommen sind.

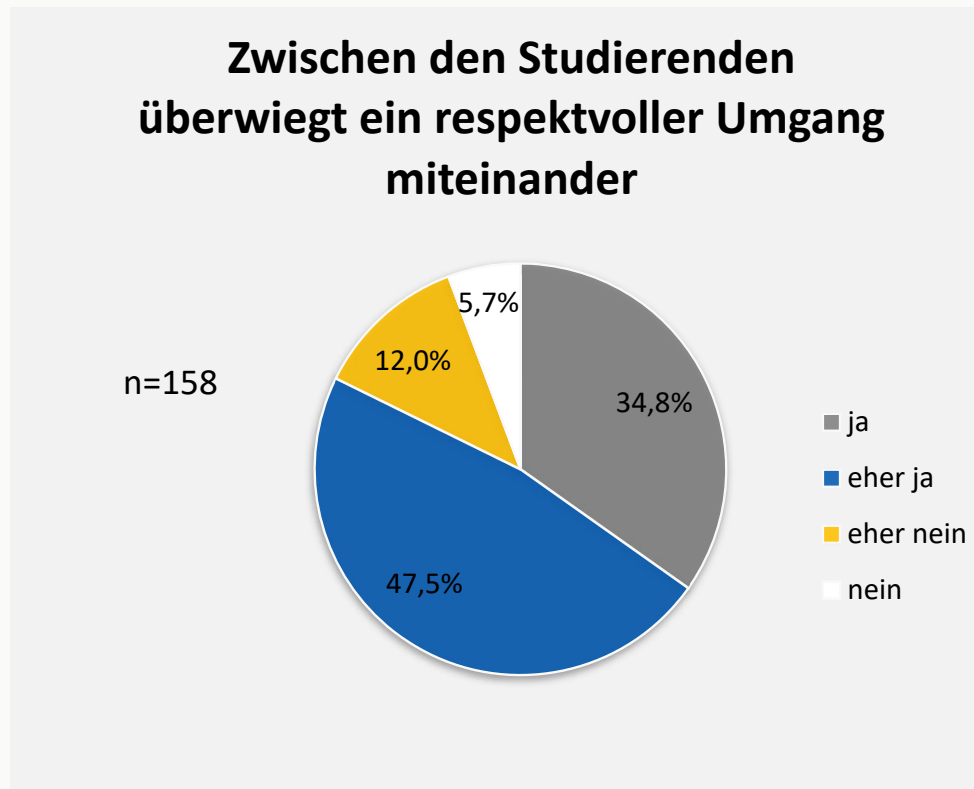
Anregungen von Studierenden sind willkommen

n=155



INWIEFERN STIMMEN SIE DEN FOLGENDEN AUSSAGEN ZU?

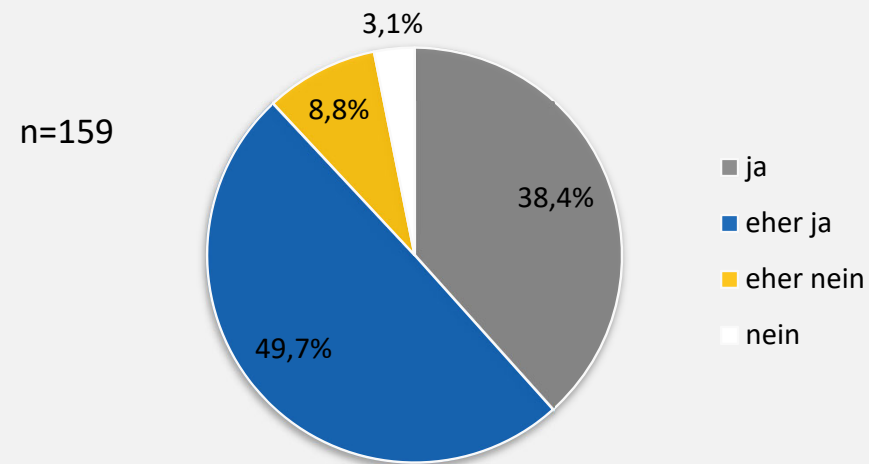
34,8% der Studierenden, die an der Befragung teilgenommen haben, stimmen der Aussage zu, dass zwischen den Studierenden ein respektvoller Umgang miteinander überwiegt. 47,5% der Befragten stimmen eher zu.



INWIEFERN STIMMEN SIE DEN FOLGENDEN AUSSAGEN ZU?

38,4% der Befragungsteilnehmenden stimmen der Aussage zu, dass zwischen Lehrenden und Studierenden ein respektvoller Umgang miteinander überwiegt. 49,7% stimmen eher zu.

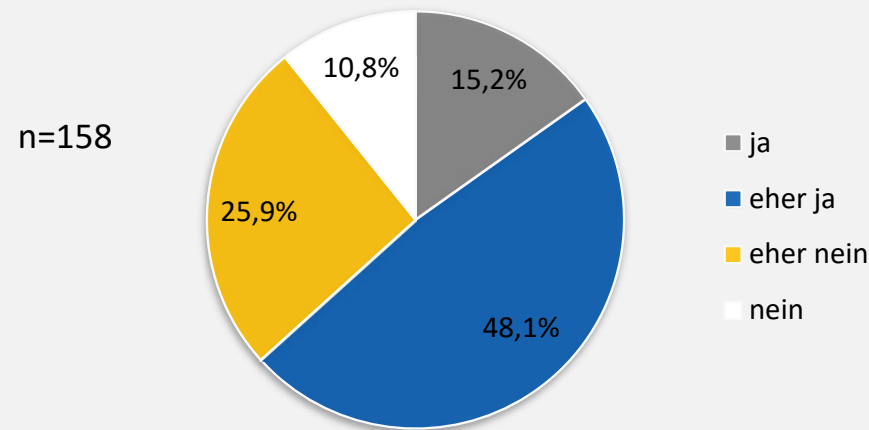
Zwischen Lehrenden und Studierenden überwiegt ein respektvoller Umgang miteinander



INWIEFERN STIMMEN SIE DEN FOLGENDEN AUSSAGEN ZU?

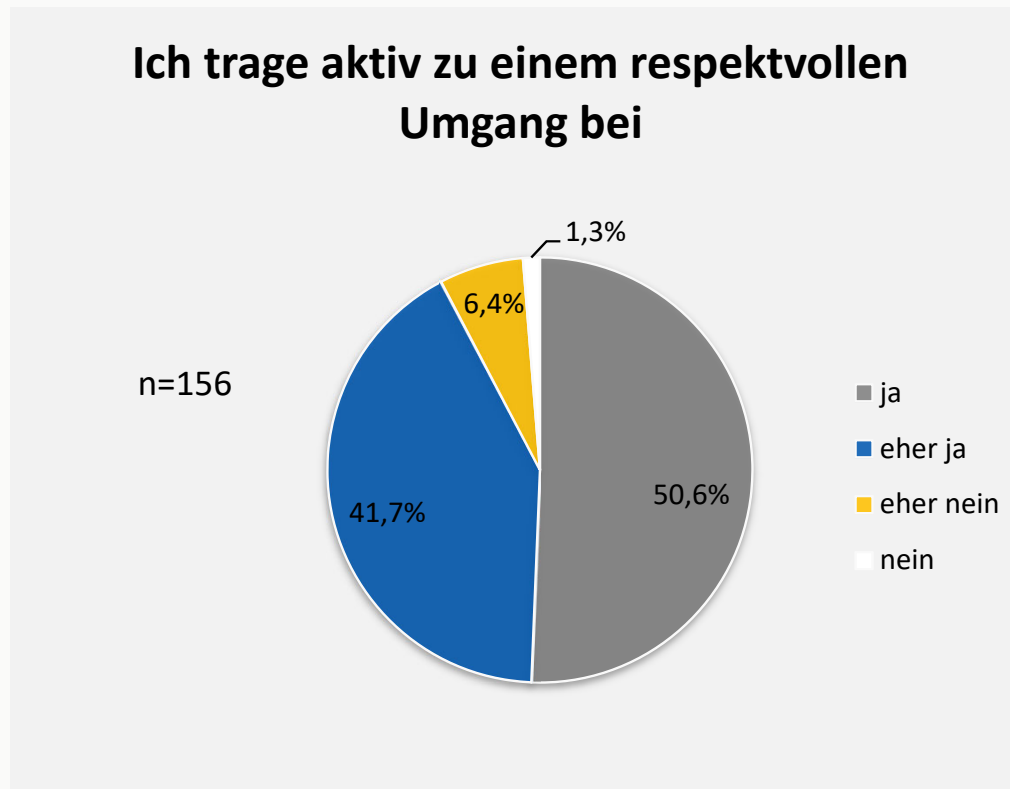
15,2% der Studierenden, die an der Befragung teilgenommen haben, stimmen der Aussage zu, dass man sich an der Uni Bonn gegenseitig unterstützt. 48,1% stimmen eher zu.

An der Universität Bonn unterstützt man sich gegenseitig



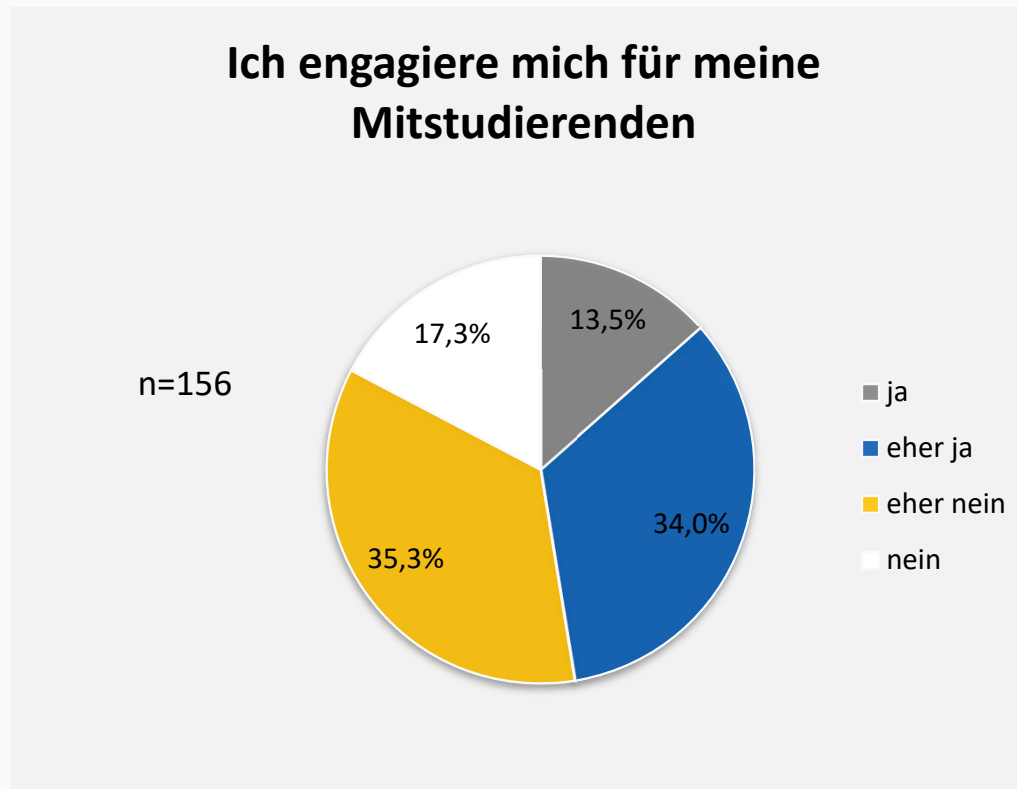
INWIEFERN STIMMEN SIE DEN FOLGENDEN AUSSAGEN ZU?

92,3% der Studierenden, die an der Befragung teilgenommen haben, stimmen der Aussage mit "eher ja" oder "ja" zu, dass sie aktiv zu einem respektvollen Umgang beitragen.



INWIEFERN STIMMEN SIE DEN FOLGENDEN AUSSAGEN ZU?

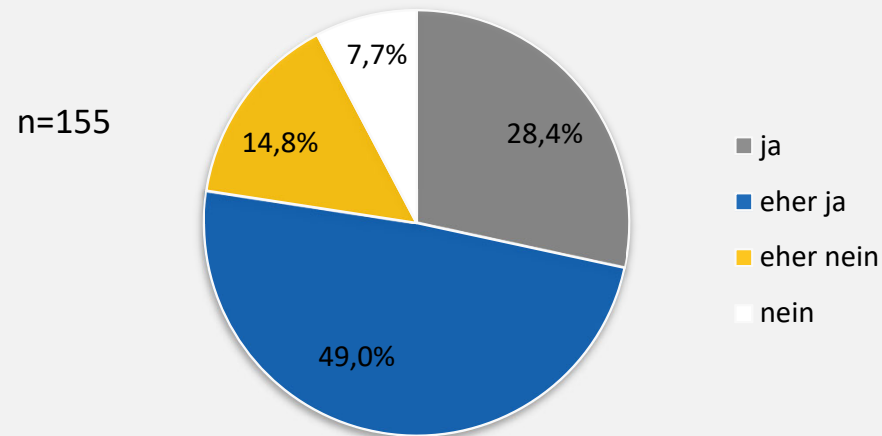
47,5% der Studierenden, die an der Befragung teilgenommen haben, stimmen mit "eher ja" oder "ja" zu, dass sie sich für ihre Mitstudierenden engagieren.



INWIEFERN STIMMEN SIE DEN FOLGENDEN AUSSAGEN ZU?

77,4% der Studierenden, die an der Befragung teilgenommen haben, stimmen der Aussage mit "eher ja" oder "ja" zu, dass man anderen Fächern gegenüber mit Respekt begegnet.

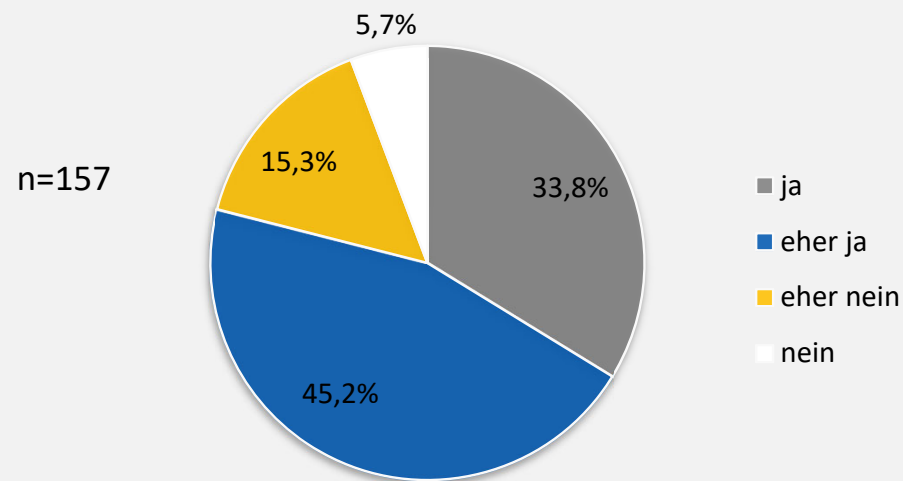
Anderen Fächern gegenüber begegnet man mit Respekt



INWIEFERN STIMMEN SIE DEN FOLGENDEN AUSSAGEN ZU?

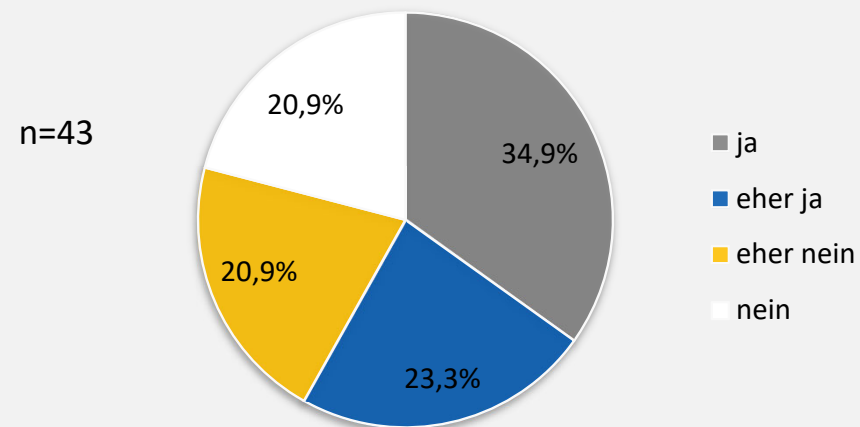
79% der Studierenden, die an der Befragung teilgenommen haben, stimmen der Aussage mit "eher ja" oder "ja" zu, dass man sich unabhängig vom Status mit Respekt begegnet.

Man begegnet einander unabhängig vom Status mit Respekt



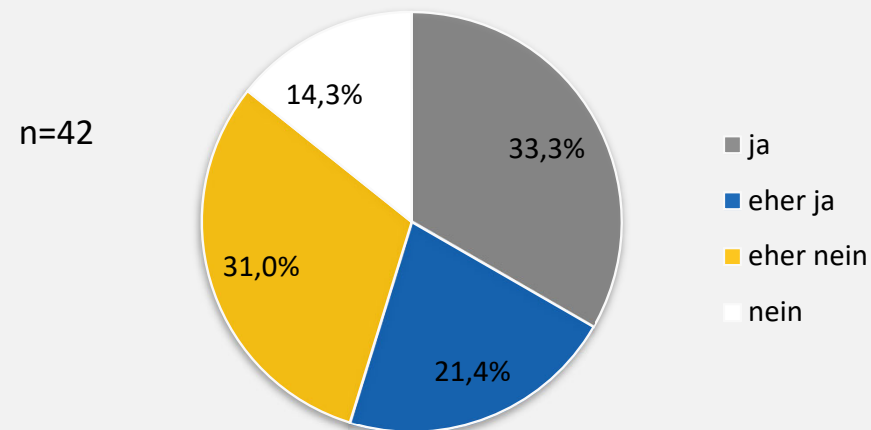
Aus der Sicht von 58,2% der Studierenden, die an der Befragung teilgenommen und sich unfair oder ungleich behandelt gefühlt haben, gibt es im Fach vertrauensvolle Ansprechpersonen.

Gibt es aus Ihrer Sicht vertrauensvolle Ansprechpersonen in Ihrem Fach?



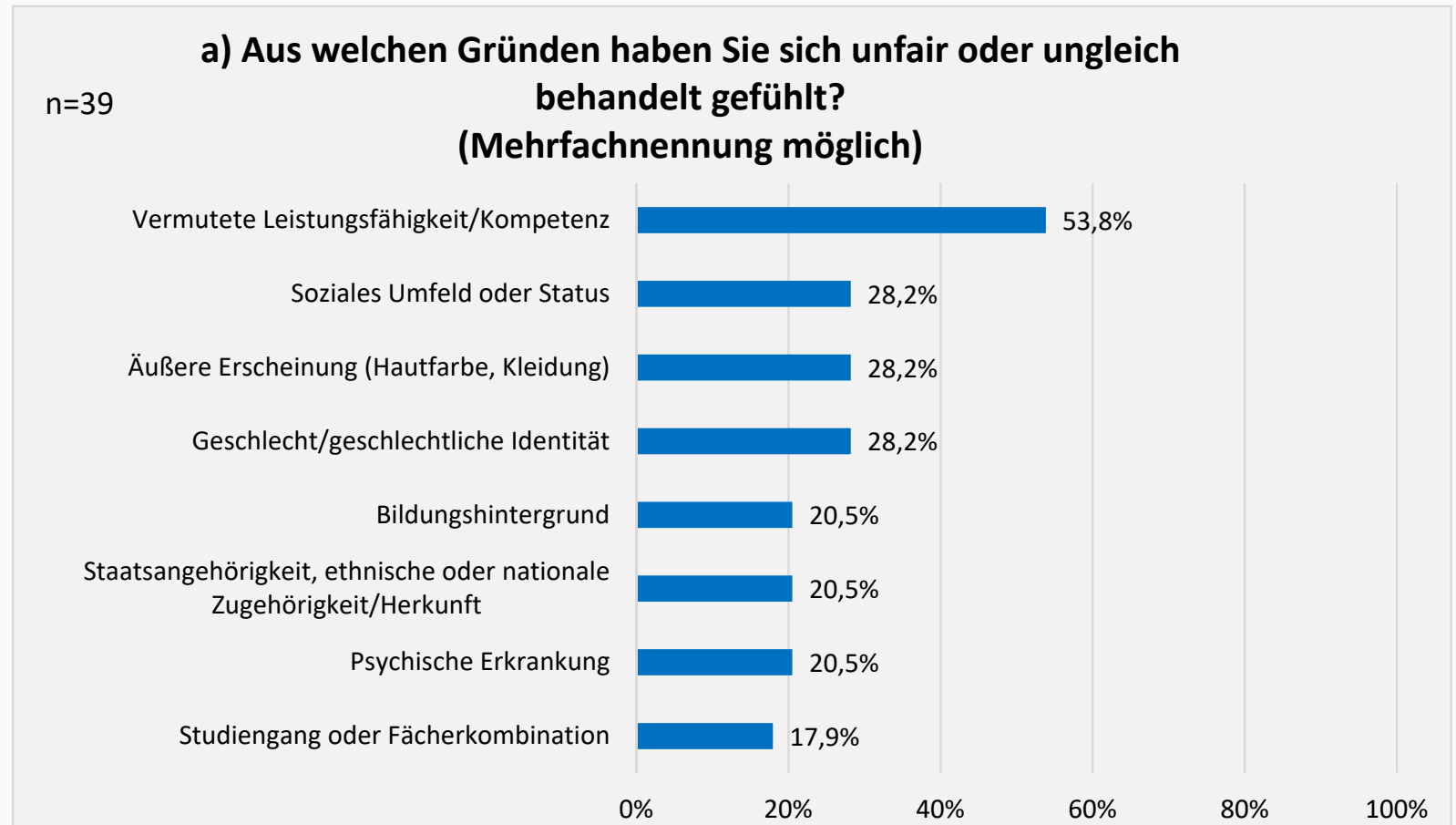
Aus der Sicht von 54,7% der Studierenden, die an der Befragung teilgenommen und sich unfair oder ungleich behandelt gefühlt haben, gibt es im Fach unterstützende Mitstudierende.

Gibt es aus Ihrer Sicht unterstützende Mitstudierende in Ihrem Fach?



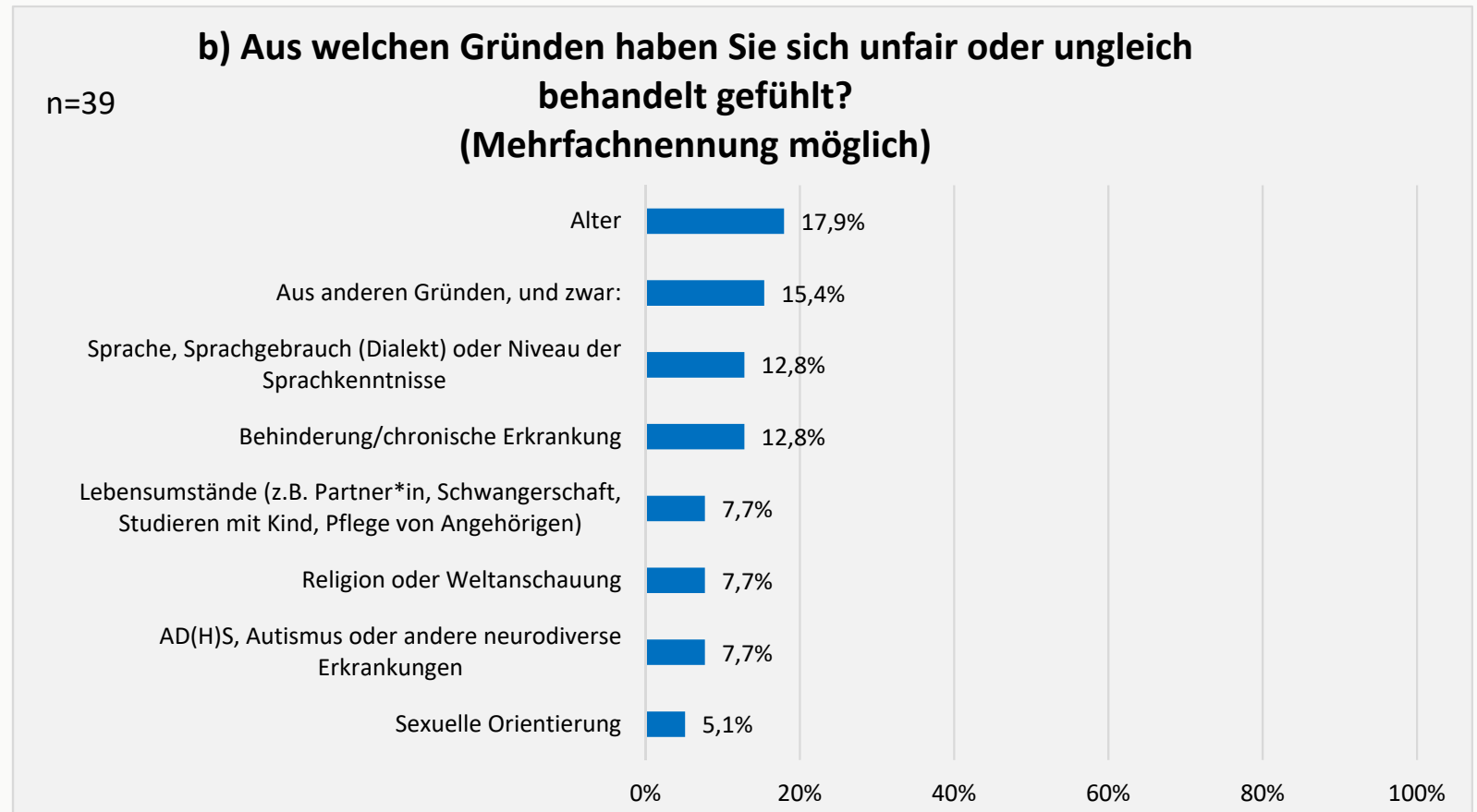
AUS WELCHEN GRÜNDEN HABEN SIE SICH UNFAIR ODER UNGLEICH BEHANDELT GEFÜHLT? (MEHRFACHNENNUNG MÖGLICH)

53,8% der befragten Studierenden, die sich unfair oder ungleich behandelt gefühlt haben, nennen eine vermutete Leistungsfähigkeit oder Kompetenz als Grund. 28,2% geben ihr soziales Umfeld oder ihren Status als Grund an.

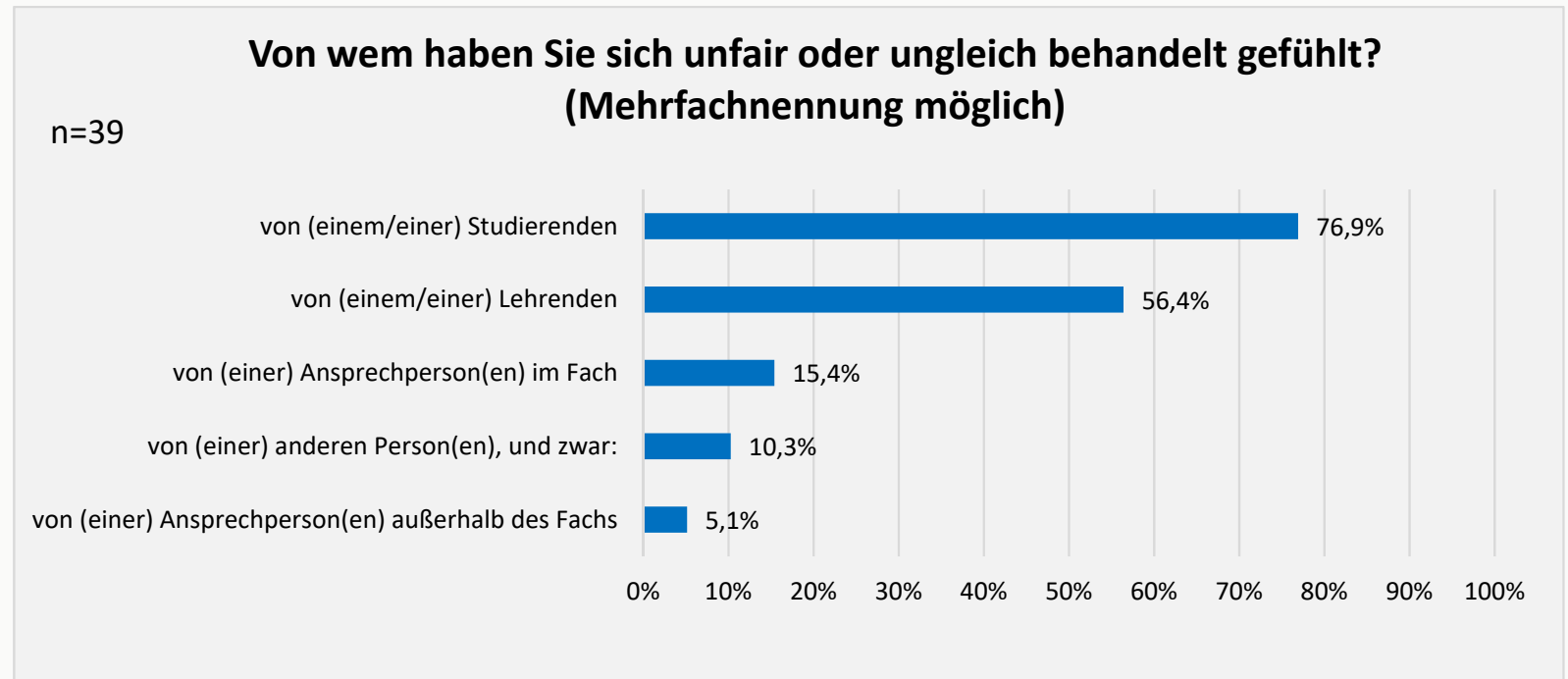


AUS WELCHEN GRÜNDEN HABEN SIE SICH UNFAIR ODER UNGLEICH BEHANDELT GEFÜHLT? (MEHRFACHNENNUNG MÖGLICH)

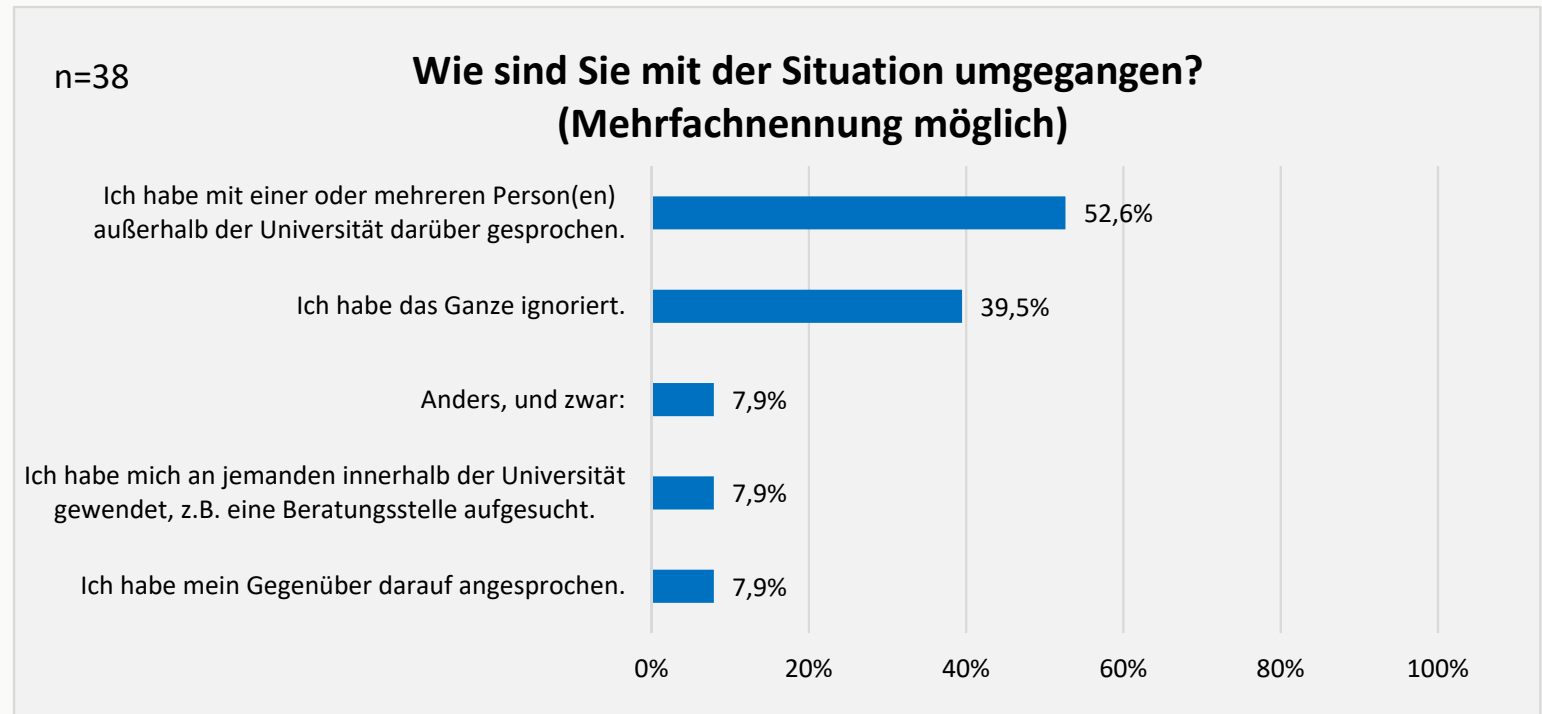
17,9% aller befragten Studierenden, die sich unfair oder ungleich behandelt gefühlt haben, nennen ihr Alter als Grund.



76,9% der Studierenden, die an der Befragung teilgenommen haben und sich unfair oder ungleich behandelt gefühlt haben, geben an, sich von Studierenden ungleich behandelt gefühlt zu haben.

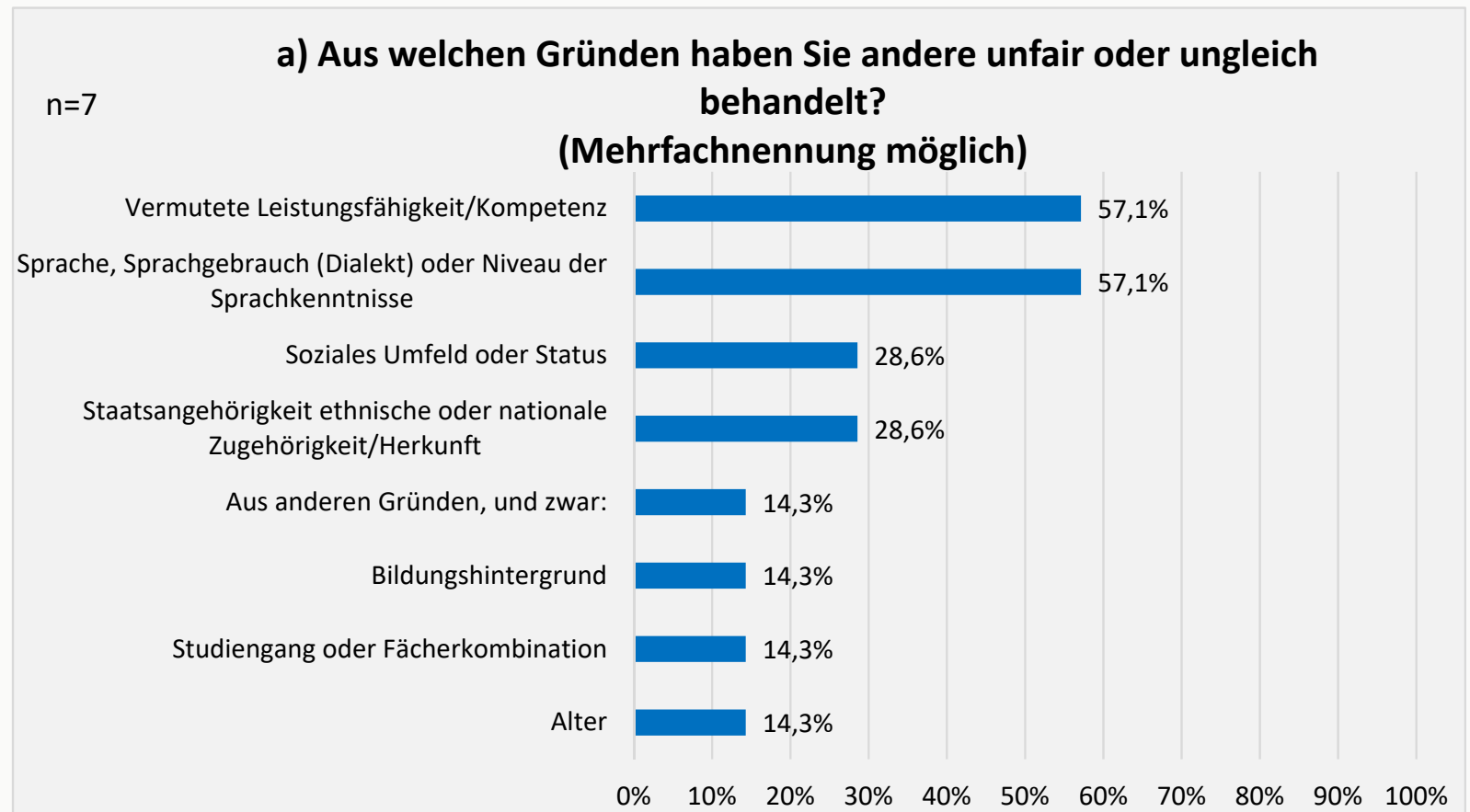


52,6% der befragten Studierenden, die sich unfair oder ungleich behandelt gefühlt haben, sprachen mit einer oder mehreren Person(en) außerhalb der Universität darüber.



AUS WELCHEN GRÜNDEN HABEN SIE ANDERE UNFAIR ODER UNGLEICH BEHANDELT? (MEHRFACHNENNUNG MÖGLICH)

Jeweils 57,1% der Studierenden, die an der Befragung teilgenommen haben und andere unfair oder ungleich behandelt haben, geben eine vermutete Leistungsfähigkeit oder Kompetenz der anderen Person als Grund an sowie ihre Sprache, ihren Dialekt oder das Niveau der Sprachkenntnisse.

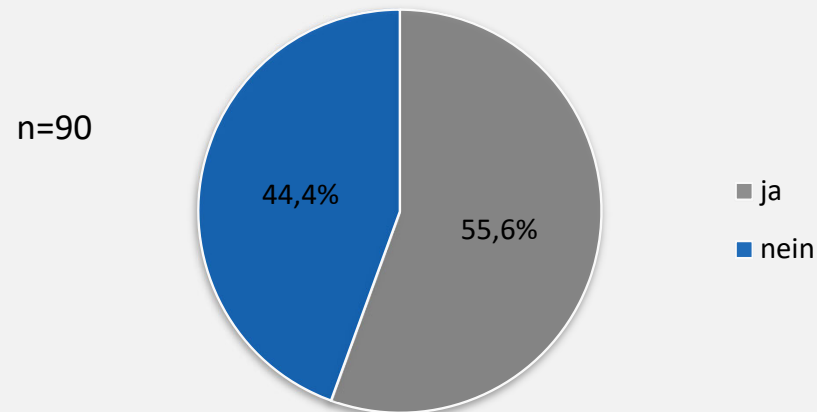


AUS WELCHEN GRÜNDEN HABEN SIE ANDERE UNFAIR ODER UNGLEICH BEHANDELT? (MEHRFACHNENNUNG MÖGLICH)



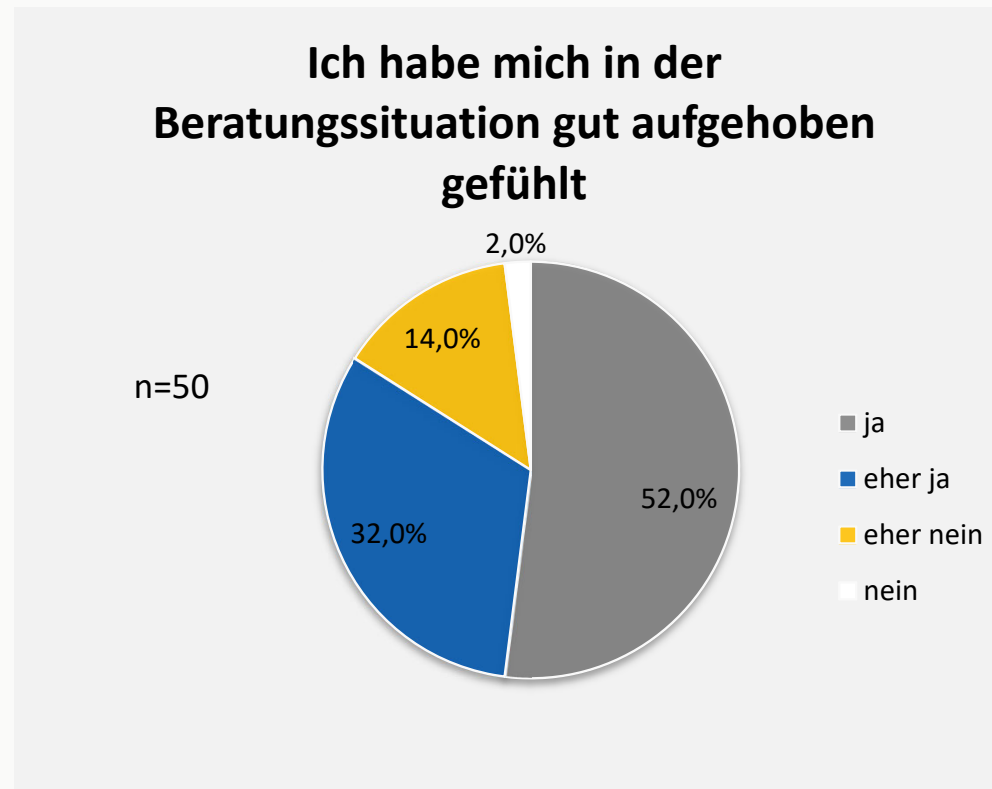
55,6% der befragten Studierenden, die sich unfair oder ungleich behandelt gefühlt haben oder andere unfair oder ungleich behandelt haben, haben schon einmal ein universitäres Beratungsangebot wahrgenommen.

Haben Sie schon einmal ein universitäres Beratungsangebot wahrgenommen?



WIE HABEN SIE DIE BERATUNGSSITUATION ERLEBT?

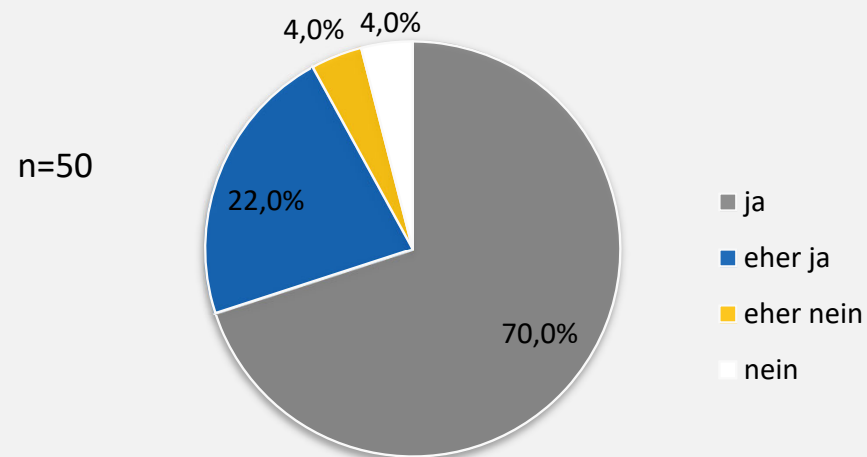
84% der Studierenden, die an der Befragung teilgenommen haben und ein Beratungsangebot wahrgenommen haben, fühlten sich in der Beratungssituation (eher) gut aufgehoben.



WIE HABEN SIE DIE BERATUNGSSITUATION ERLEBT?

92% der Studierenden, die an der Befragung teilgenommen haben und ein Beratungsangebot wahrgenommen haben, fühlten sich in der Beratungssituation (eher) ernst genommen.

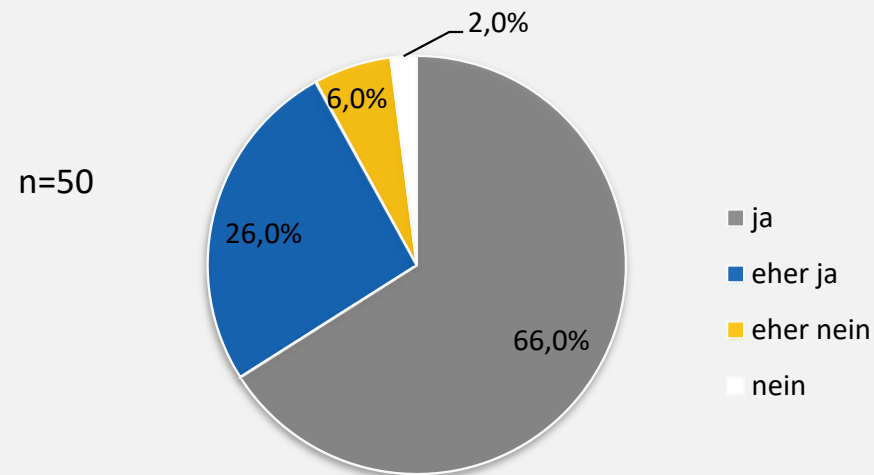
Ich habe mich in der Beratungssituation ernst genommen gefühlt



WIE HABEN SIE DIE BERATUNGSSITUATION ERLEBT?

92% der Studierenden, die an der Befragung teilgenommen und ein Beratungsangebot wahrgenommen haben, erlebten in der Beratungssituation eine wertschätzende Atmosphäre.

Ich habe in der Beratungssituation eine wertschätzende Atmosphäre erlebt



STUDIENEINSTIEG:

97,5% DER STUDIERENDEN, DIE AN DER BEFRAGUNG TEILGENOMMEN HABEN, KÖNNEN SICH NOCH
GUT AN IHREN STUDIENEINSTIEG ERINNERN.

63,9% der Studierenden, die an der Befragung teilgenommen haben, konnten durch Veranstaltungen zum Studienstart erste Kontakte knüpfen. Ebenfalls 63,9% haben sich bei ihrem Studienbeginn etwas verloren gefühlt.

n=155

a) Was verbinden Sie mit Ihrem Studieneinstieg an der Uni Bonn? (Mehrfachnennung möglich)

Durch Veranstaltungen zum Studienstart (Ersti-Welcome, Einführungswochen, Angebote der Fachschaften etc.) konnte ich erste Kontakte knüpfen.

63,9%

Ich habe mich etwas verloren gefühlt.

63,9%

Ich habe mich willkommen gefühlt.

44,5%

Ich hatte Schwierigkeiten, mich (schnell) zurechtzufinden.

40,6%

Die Begleitangebote/Vorkurse haben mir den Studieneinstieg erleichtert.

38,7%

Ich konnte auf alle Informationen für meinen Studienstart zugreifen.

36,8%

Ich habe mich schnell zurechtgefunden.

35,5%

Ich habe mich nicht gut vorbereitet gefühlt.

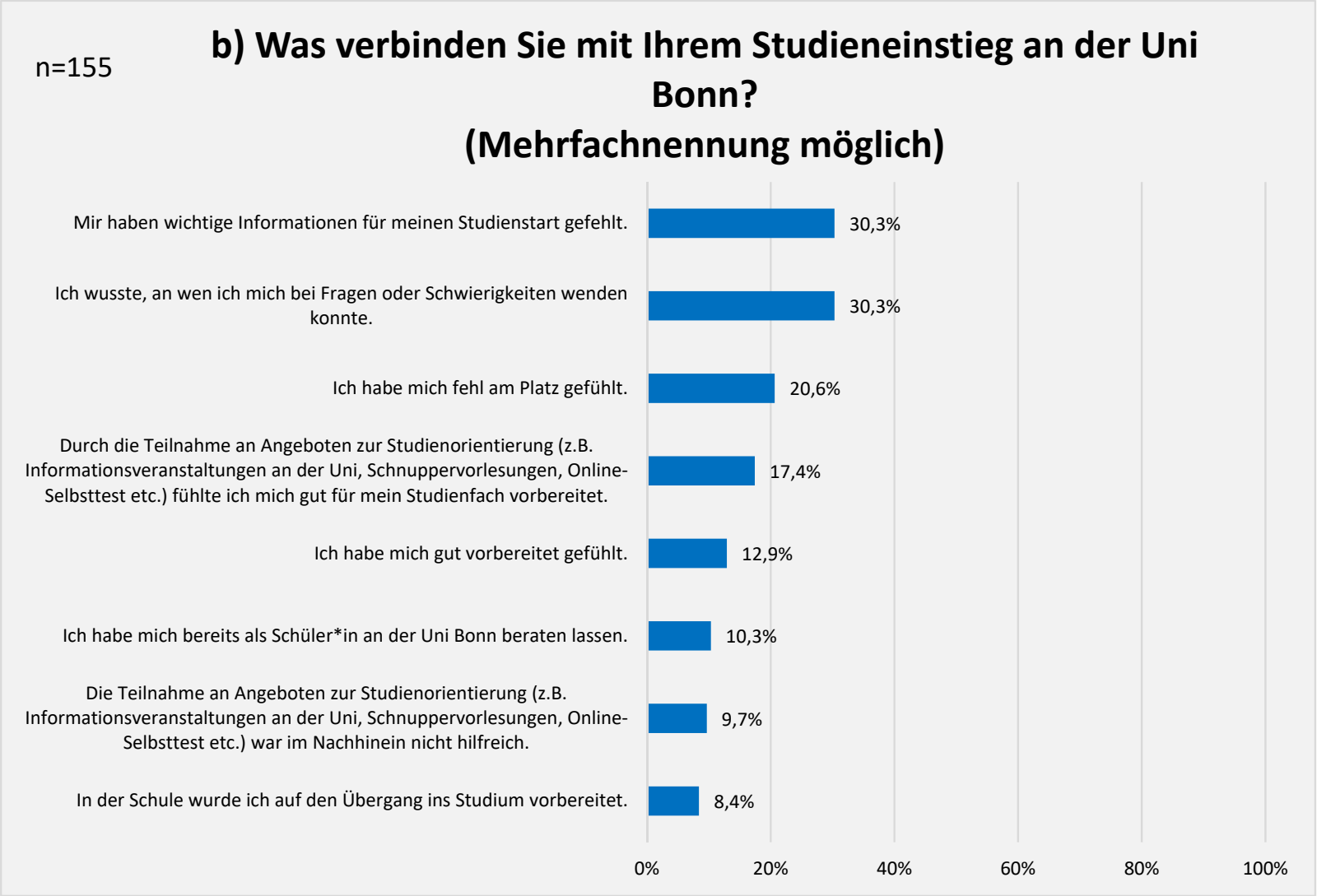
34,8%

Ich habe mich wohl gefühlt.

31,6%

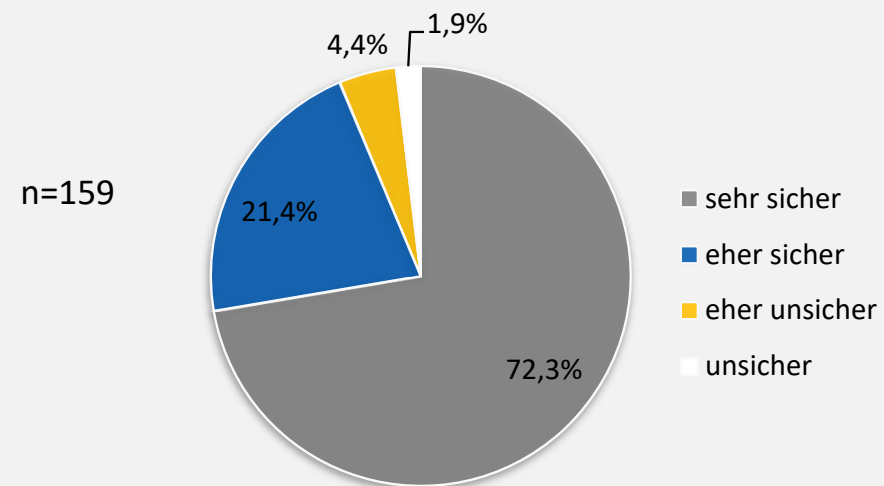
0% 20% 40% 60% 80% 100%

Jeweils 30,3% der Befragten haben wichtige Informationen für ihren Studienstart gefehlt oder sie wussten nicht, an wen sie sich bei Fragen oder Schwierigkeiten wenden konnten.



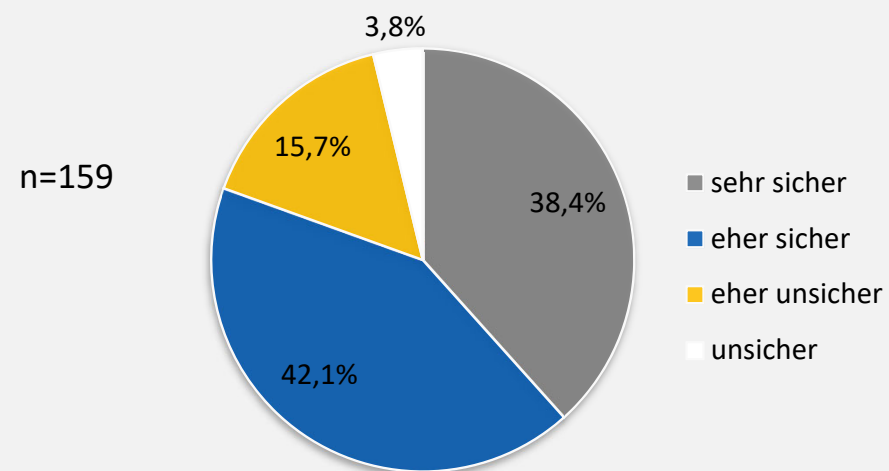
72,3% der Studierenden, die an der Befragung teilgenommen haben, fühlen sich mit ihrer Entscheidung zu studieren "sehr sicher".

Wie sicher fühlen Sie sich mit Ihrer Entscheidung zu studieren allgemein?



80,5% der Studierenden, die an der Befragung teilgenommen haben, fühlen sich mit ihrer Entscheidung für ihren Studiengang "eher sicher" oder "sehr sicher".

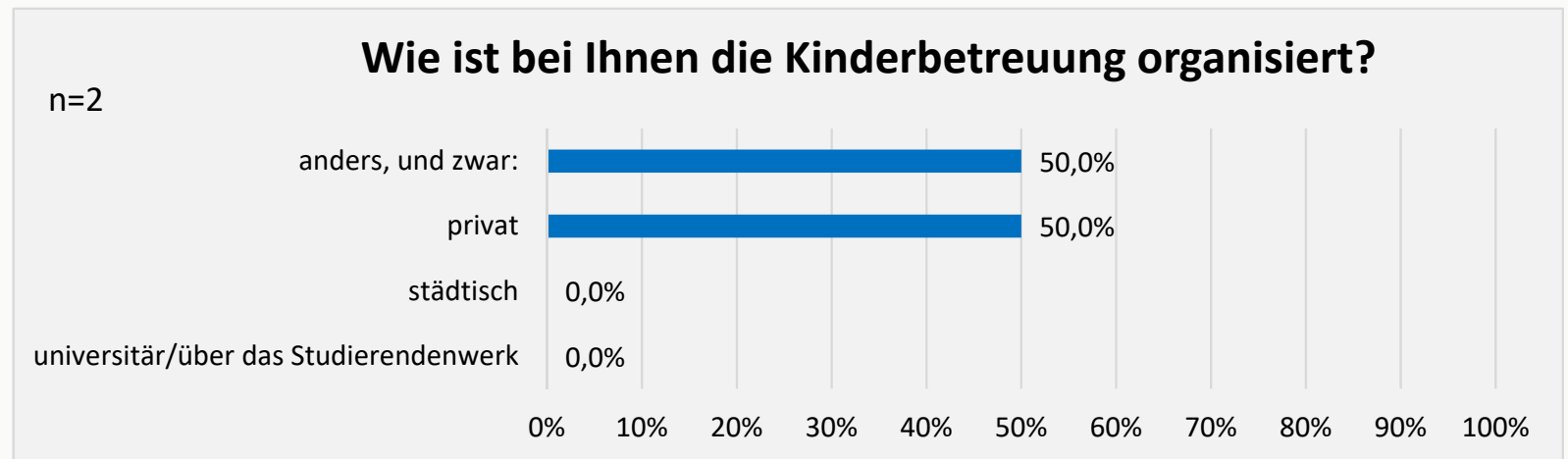
Wie sicher fühlen Sie sich mit Ihrer Entscheidung für den Studiengang?



STUDIERENDE MIT BESONDEREN BEDÜRFNISSEN

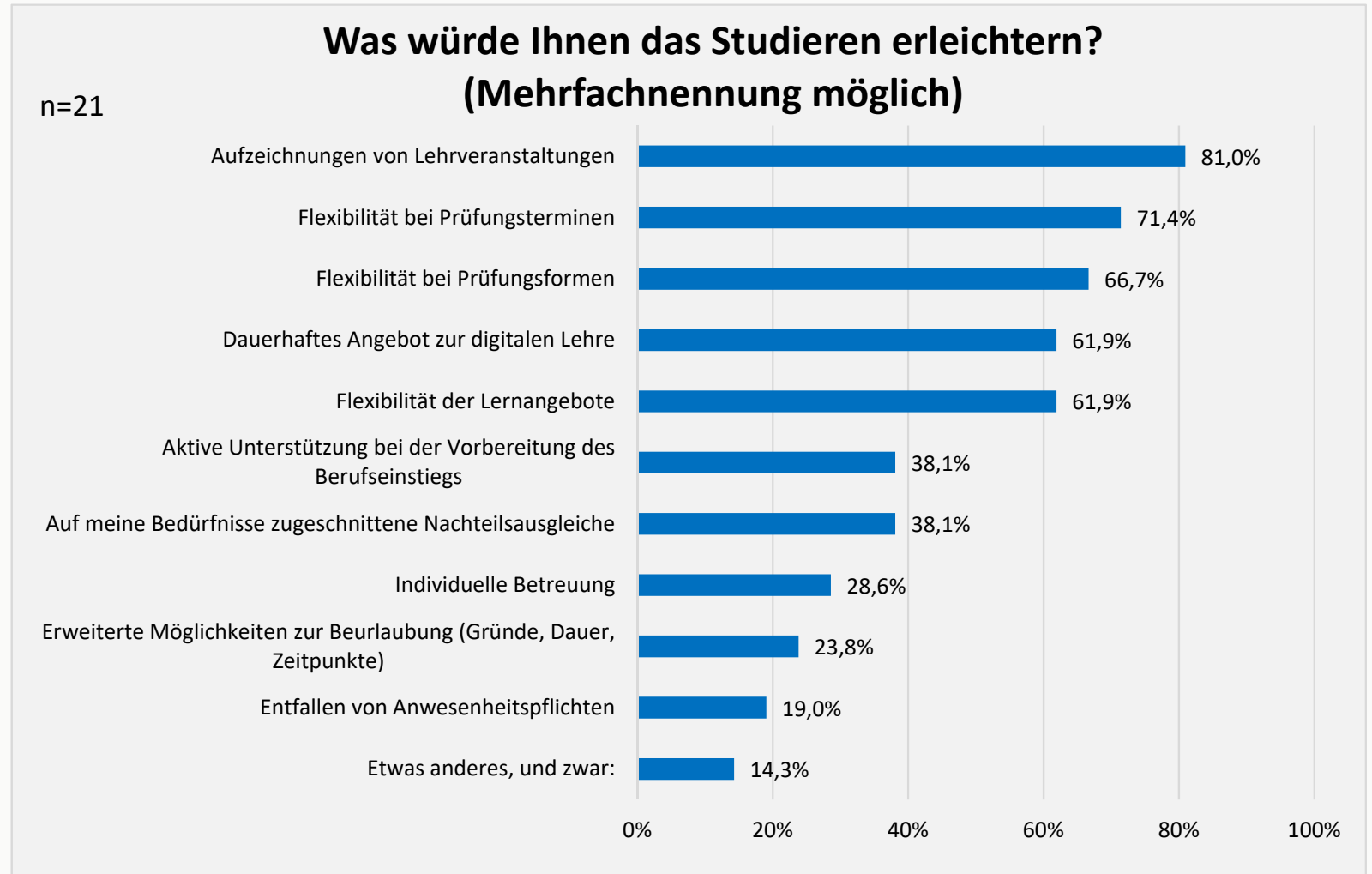
ORGANISATION DER KINDERBETREUUNG

Bei einer der beiden Personen, die in der Befragung Betreuung von Kindern als Familienaufgabe angegeben hat, ist die Kinderbetreuung privat organisiert.



Studierende mit besonderen Bedürfnissen, die an der Befragung teilgenommen haben, geben als häufigste Möglichkeiten für eine Erleichterung im Studium Aufzeichnungen von Lehrveranstaltungen (81%), Flexibilität von Prüfungsterminen (71,4%), und Prüfungsformen (66,7%) an.

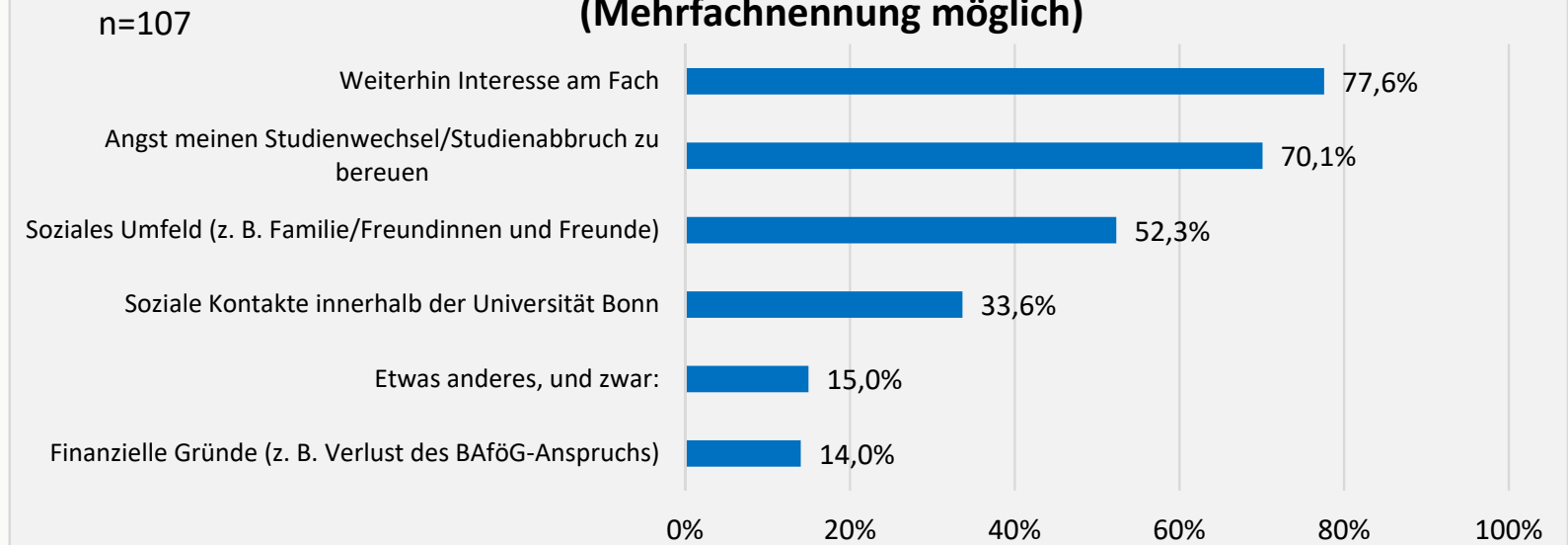
Unter Studierende mit besonderen Bedürfnissen fallen aktive Kaderathlet*innen, Studierende mit Familienaufgaben (Betreuung von Kindern, Pflege von Angehörigen) sowie Studierende mit chronischer Erkrankung/Behinderung.



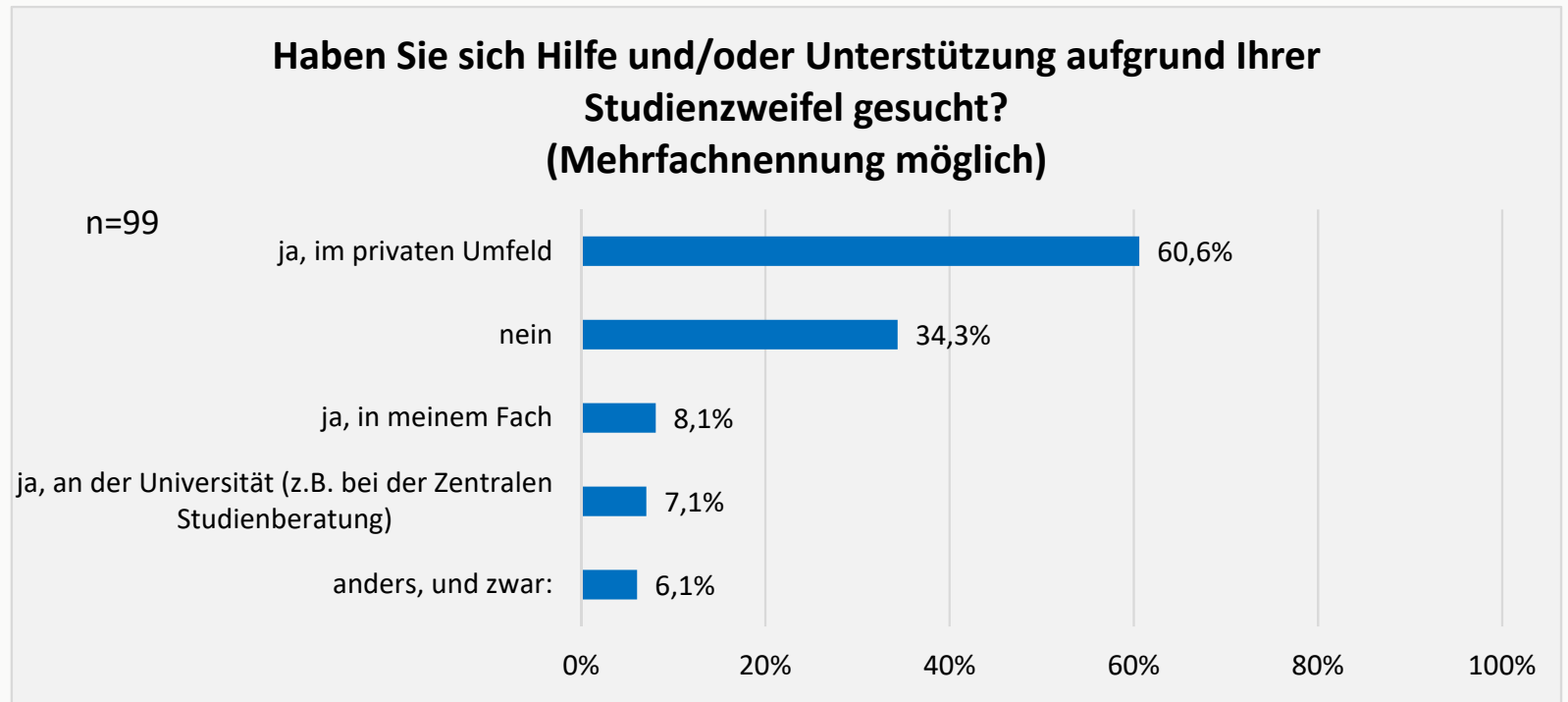
STUDIENZWEIFEL/ STUDIENABBRUCH

Bei 77,6% der Studierenden, die an der Befragung teilgenommen haben und die einen Studienwechsel oder -abbruch in Betracht gezogen haben, hält das Interesse am Fach sie bisher von einem Abbruch oder Wechsel ab. Bei 70,1% ist es die Angst ihren Studienwechsel oder -abbruch zu bereuen.

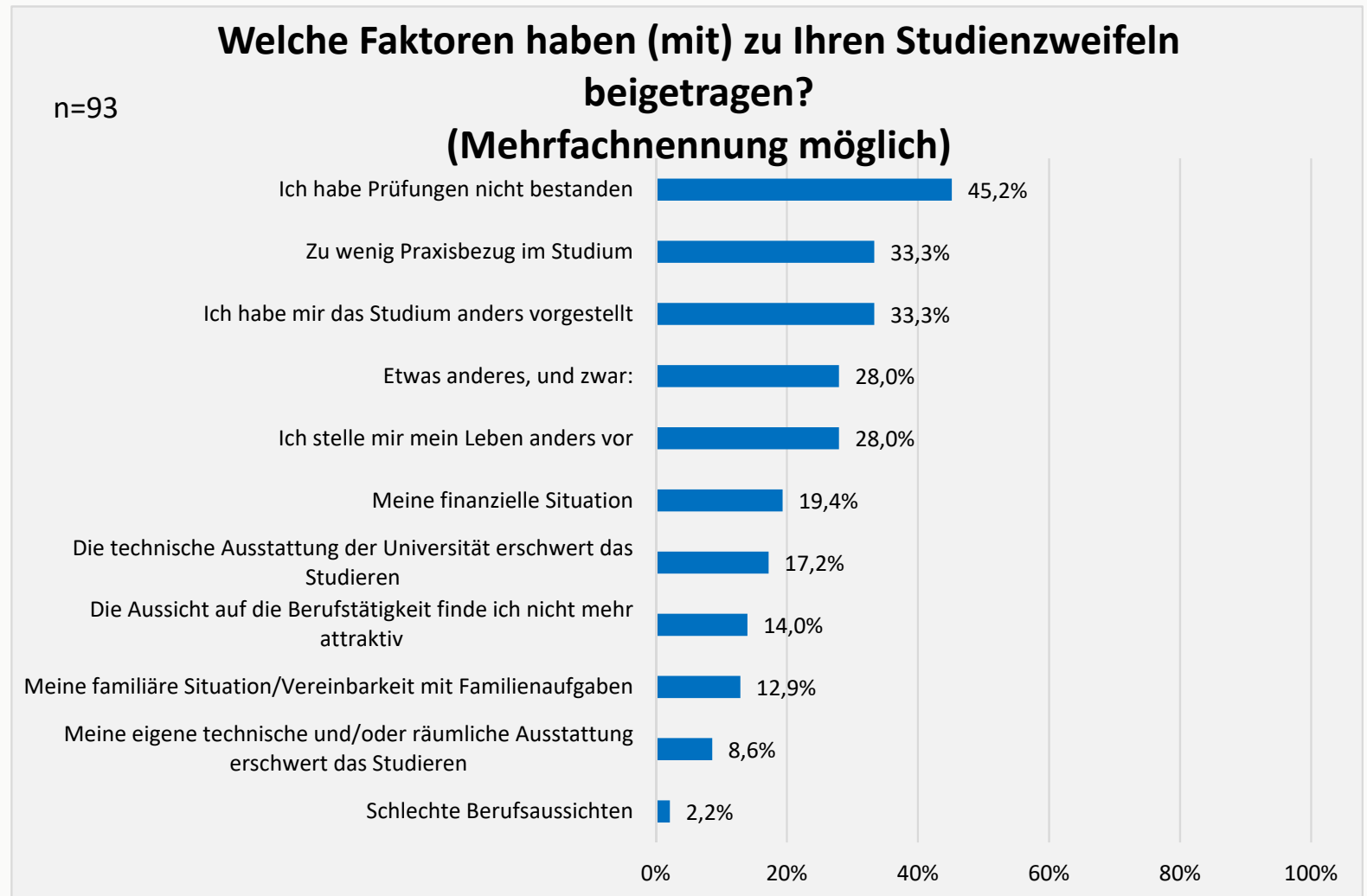
Welche Faktoren haben Sie bisher von einem Studienwechsel/Studienabbruch abgehalten oder halten Sie momentan davon ab? (Mehrfachnennung möglich)



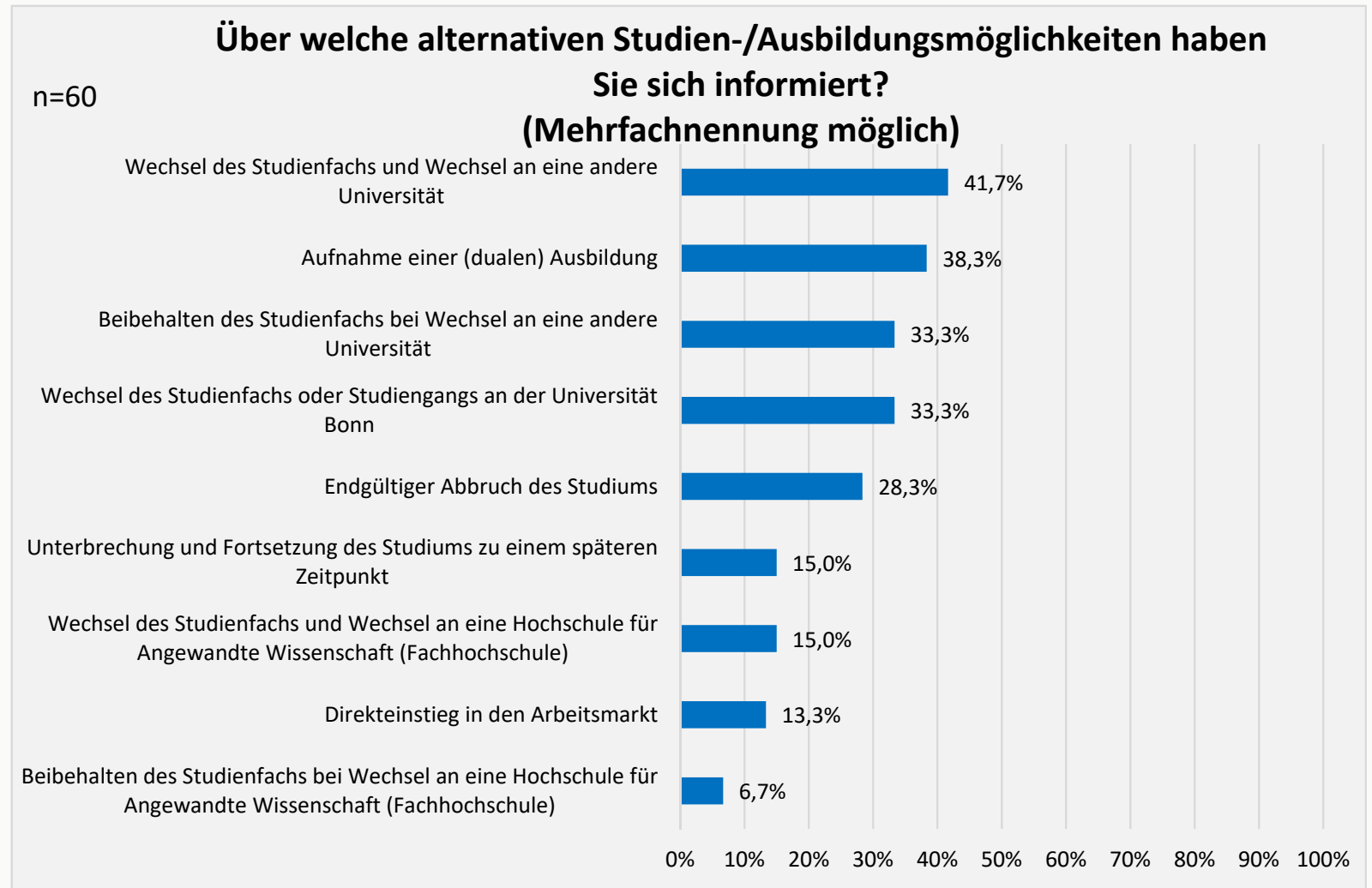
60,6% der Studierenden, die an der Befragung teilgenommen haben und Studienzweifel hatten, haben sich Hilfe oder Unterstützung im privaten Umfeld gesucht. 7,1% haben ein universitäres Angebot genutzt.



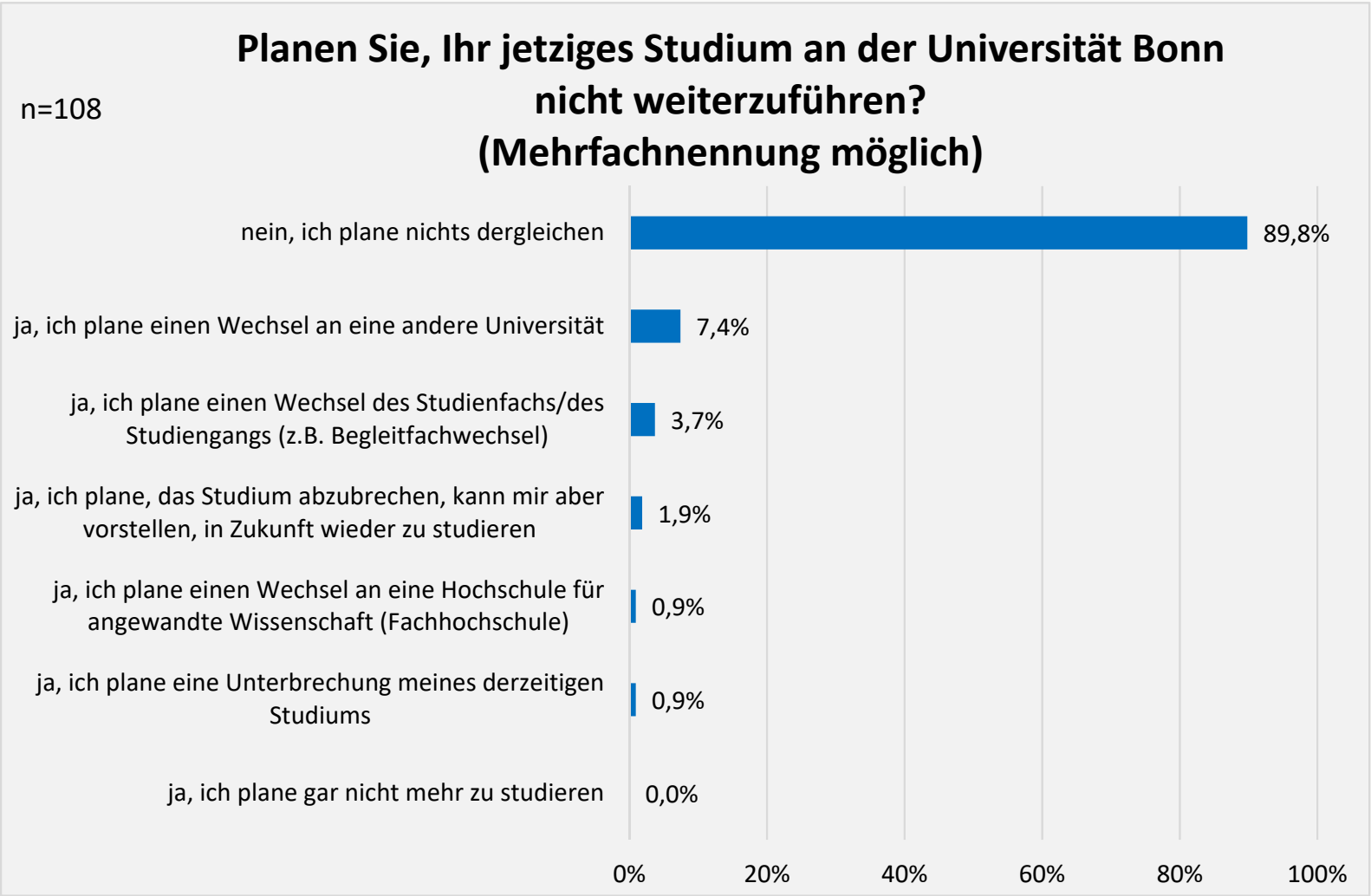
Studierende, die an der Befragung teilgenommen haben, geben als häufigste Gründe für ihre Studienzweifel an, eine Prüfung nicht bestanden zu haben (45,2%). Jeweils 33,3% geben zu wenig Praxisbezug an sowie sich das Studium anders vorgestellt zu haben.



41,7% der Studierenden, die an der Befragung teilgenommen und Studienzweifel haben, informierten sich über ein anderes Studienfach an einer anderen Universität. 38,3% haben sich über die Möglichkeit zur Aufnahme einer (dualen) Ausbildung informiert.



89,8% der Studierenden, die an der Befragung teilgenommen haben und angaben, Studienzweifel zu haben, planen keinen Abbruch ihres derzeitigen Studiums an der Universität Bonn.

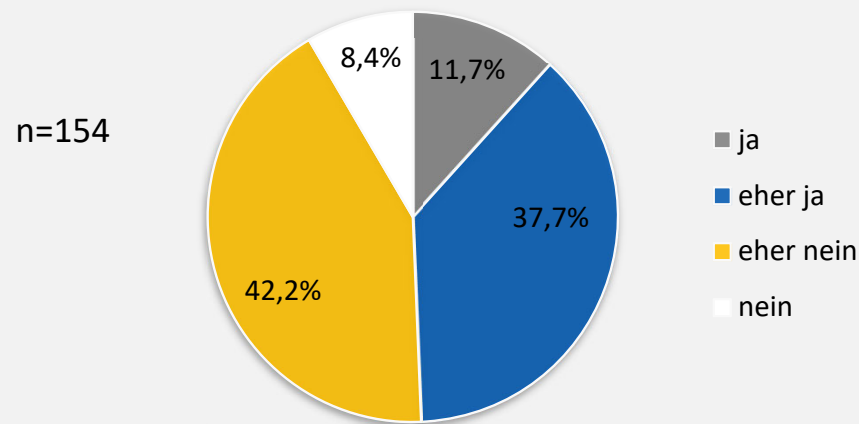


LEHRE/KOMPETENZEN

WIE GEHEN LEHRPERSONEN MIT IHNEN UM?

49,4% der Studierenden, die an der Befragung teilgenommen haben, beantworten die Aussage mit "ja" oder "eher ja", dass die Lehrpersonen ihnen das Gefühl geben, kompetent zu sein.

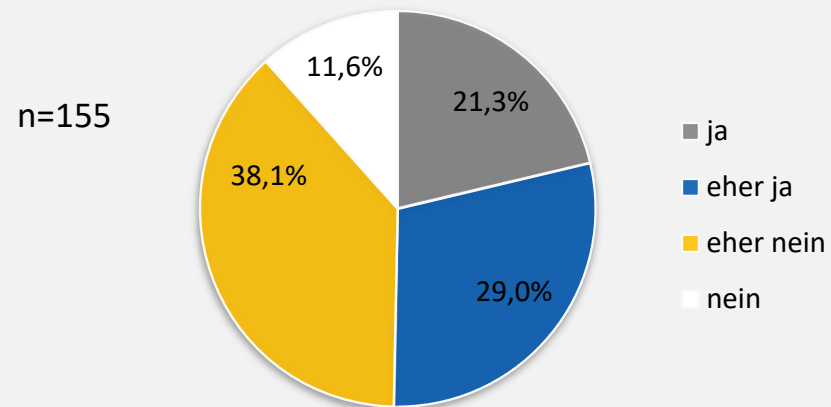
Lehrpersonen geben mir das Gefühl, kompetent zu sein



WIE GEHEN LEHRPERSONEN MIT IHNEN UM?

50,3% der Studierenden, die an der Befragung teilgenommen haben, beantworten die Frage, ob Lehrpersonen ihnen das Gefühl geben, nicht schnell genug zu sein, mit "eher ja" oder "ja".

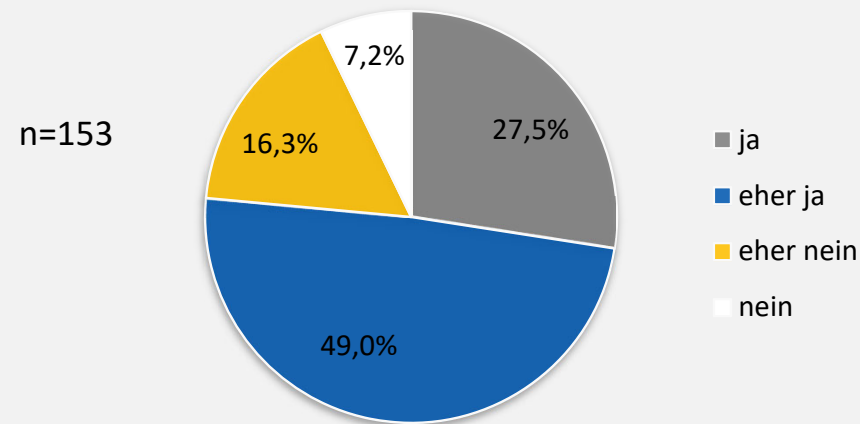
Lehrpersonen geben mir das Gefühl, nicht schnell genug zu sein



WIE GEHEN LEHRPERSONEN MIT IHNEN UM?

76,5% der Studierenden, die an der Befragung teilgenommen haben, beantworten die Frage, ob Lehrpersonen sie dazu anregen, Inhalte oder Methoden zu vertiefen, mit "eher ja" oder "ja".

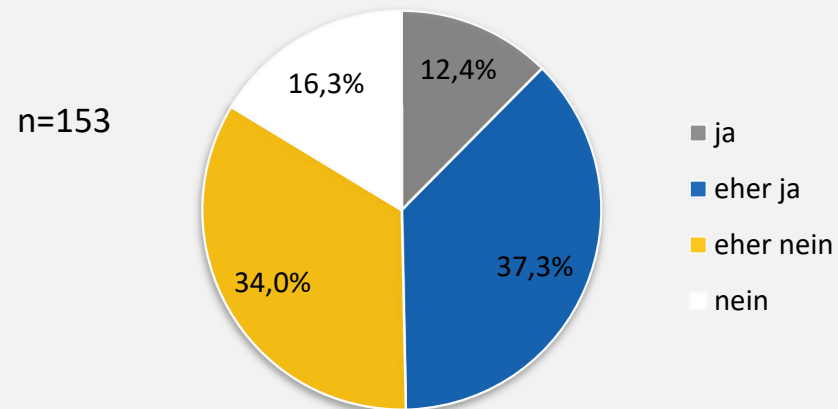
Lehrpersonen regen mich an, Inhalte oder Methoden zu vertiefen



WIE GEHEN LEHRPERSONEN MIT IHNEN UM?

49,7% der Studierenden, die an der Befragung teilgenommen haben, geben "ja" oder "eher ja" an, dass die Lehrpersonen sich nicht für sie und ihre Belange interessieren.

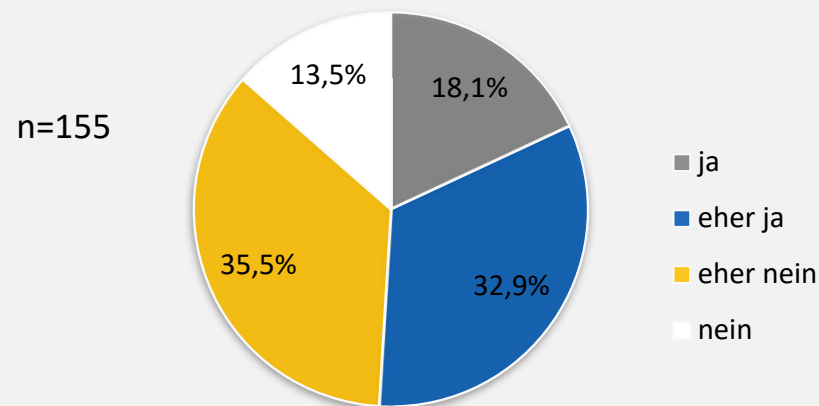
Lehrpersonen interessieren sich nicht für mich und meine Belange



WIE GEHEN LEHRPERSONEN MIT IHNEN UM?

51% der Studierenden, die an der Befragung teilgenommen haben, beantworten die Frage, ob Lehrpersonen sich nicht für ihren Lernfortschritt interessieren, mit "eher ja" oder "ja".

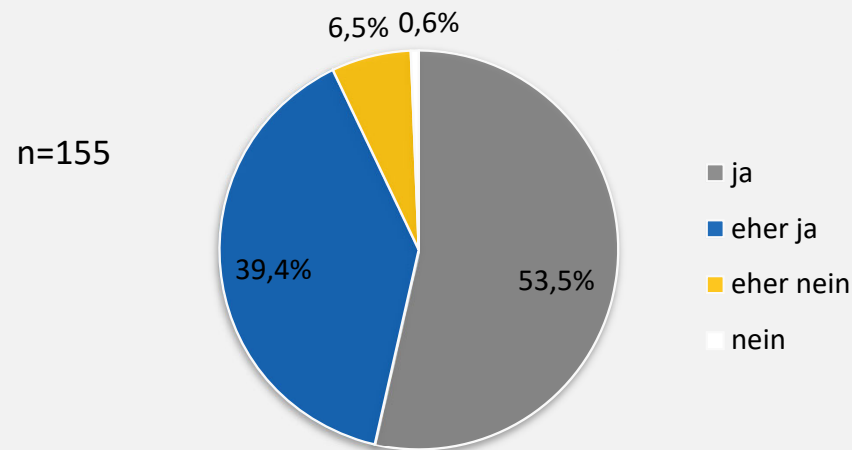
Lehrpersonen interessieren sich nicht für mich und meinen Lernfortschritt.



WIE GEHEN LEHRPERSONEN MIT IHNEN UM?

92,9% der Studierenden, die an der Befragung teilgenommen haben, beantworten die Frage, ob Lehrpersonen sie mit Respekt behandeln, mit "eher ja" oder "ja".

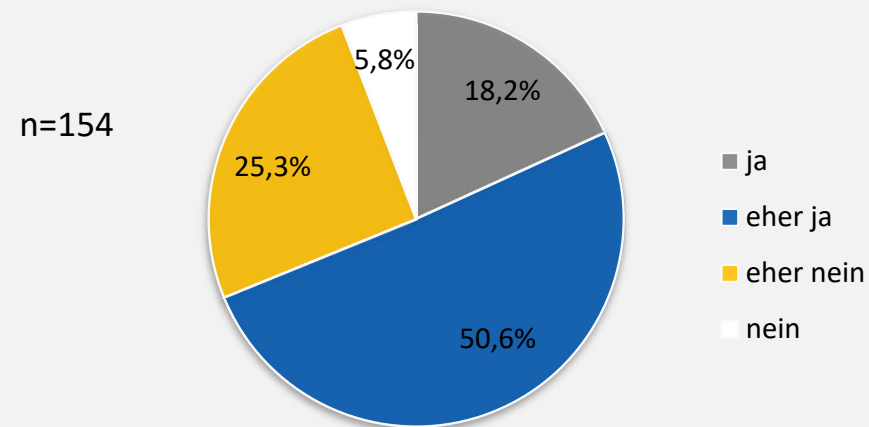
Lehrpersonen behandeln mich mit Respekt.



WIE GEHEN LEHRPERSONEN MIT IHNEN UM?

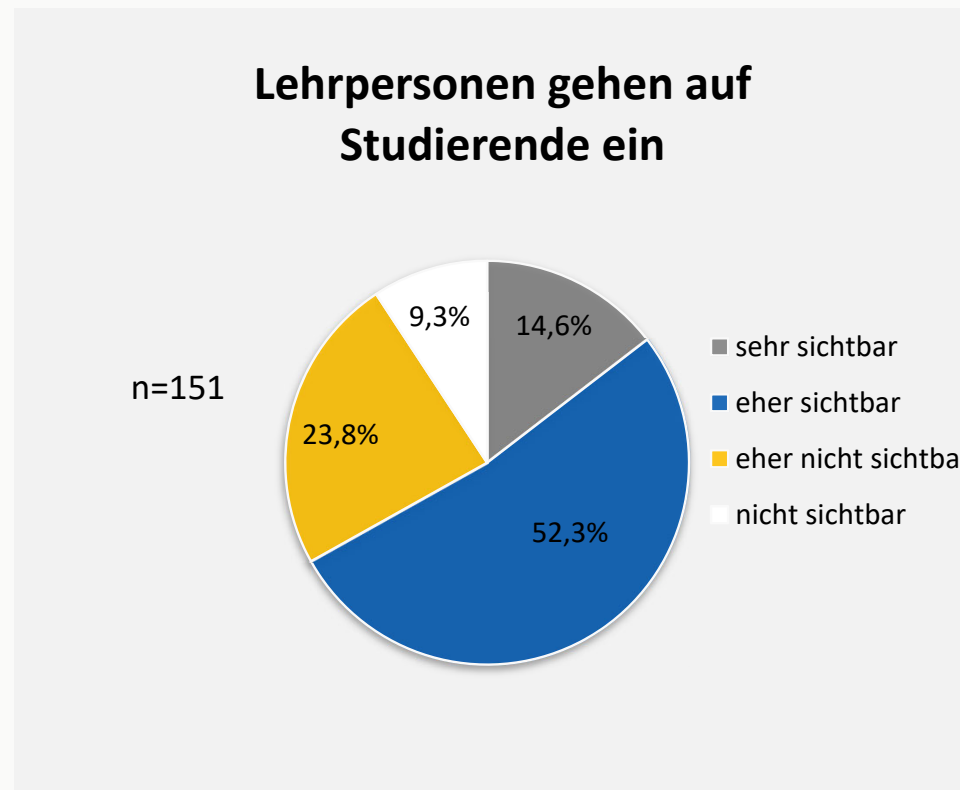
68,8% der Studierenden, die an der Befragung teilgenommen haben, beantworten die Frage, ob die Lehrpersonen Interesse daran haben, ihre fachlichen und methodischen Kompetenzen zu stärken, mit "eher ja" oder "ja".

Lehrpersonen haben Interesse daran, meine fachlichen und methodischen Kompetenzen zu stärken



INWIEFERN SIND DIE FOLGENDEN ASPEKTE IN DER LEHRE IN IHREM STUDIENGANG SICHTBAR?

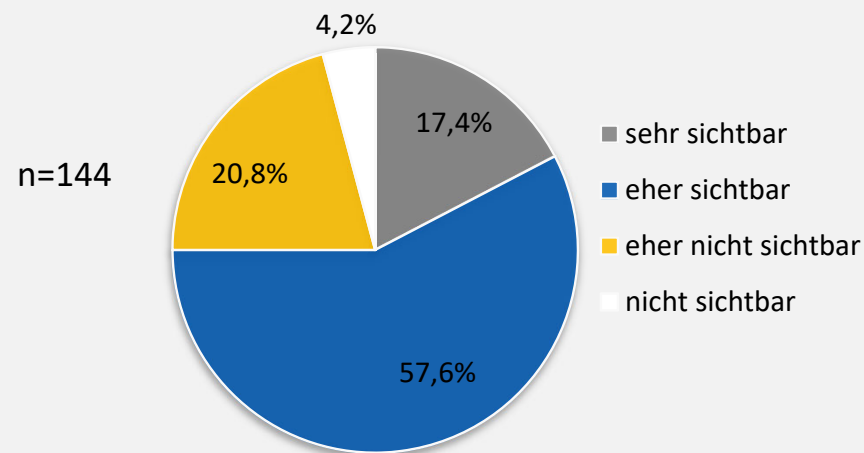
Für 66,9 % der Studierenden, die an der Befragung teilgenommen haben, ist das Eingehen der Lehrpersonen auf die Studierenden "sehr sichtbar" oder "eher sichtbar".



INWIEFERN SIND DIE FOLGENDEN ASPEKTE IN DER LEHRE IN IHREM STUDIENGANG SICHTBAR?

Für 75% der Studierenden, die an der Befragung teilgenommen haben, ist es "sehr sichtbar" oder "eher sichtbar", dass Lernziele nachvollziehbar sind.

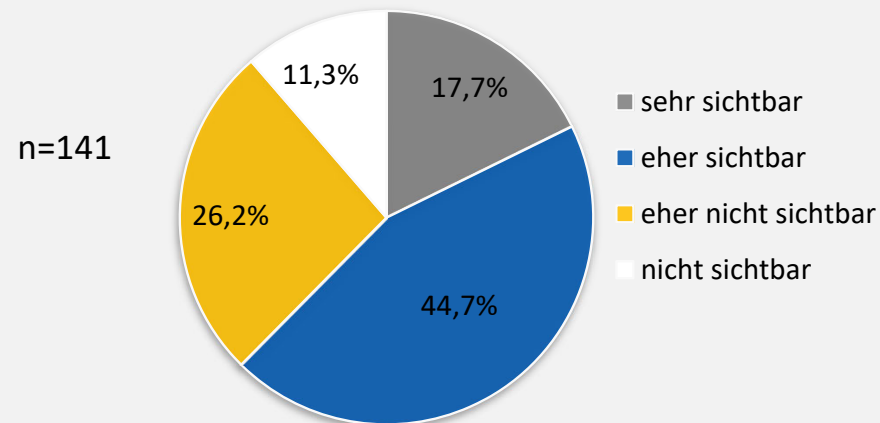
Lernziele sind nachvollziehbar.



INWIEFERN SIND DIE FOLGENDEN ASPEKTE IN DER LEHRE IN IHREM STUDIENGANG SICHTBAR?

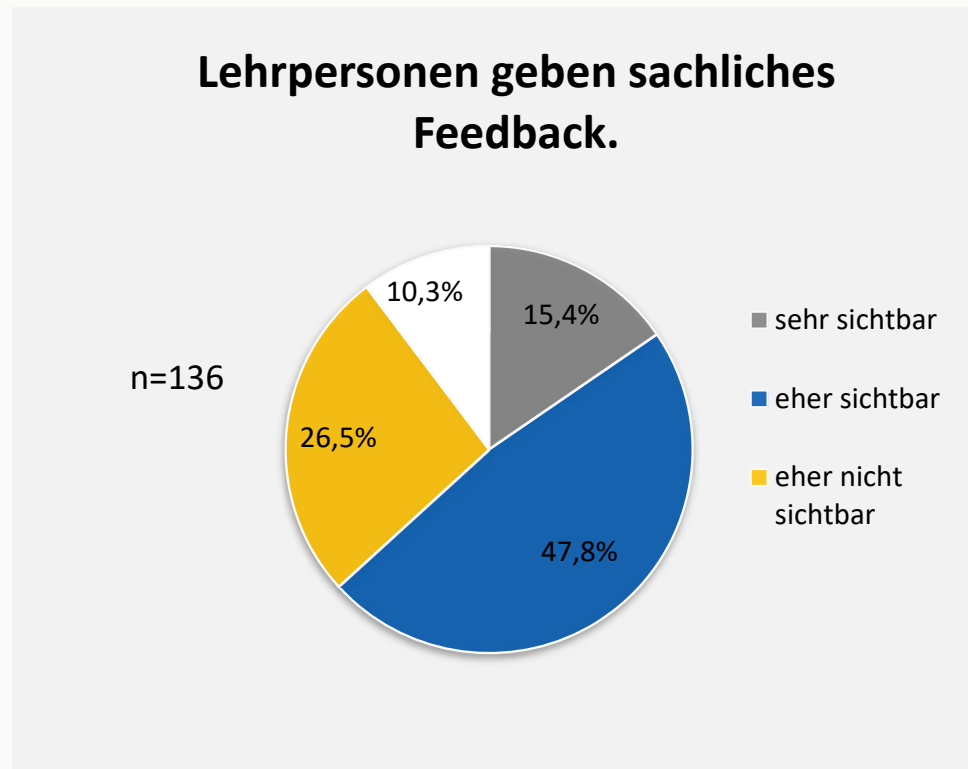
Aus Sicht von 62,4% der Studierenden, die an der Befragung teilgenommen haben, ist es "sehr sichtbar" oder "eher sichtbar", dass die Lehre an Lernzielen orientiert ist.

Lehre ist an Lernzielen orientiert.



INWIEFERN SIND DIE FOLGENDEN ASPEKTE IN DER LEHRE IN IHREM STUDIENGANG SICHTBAR?

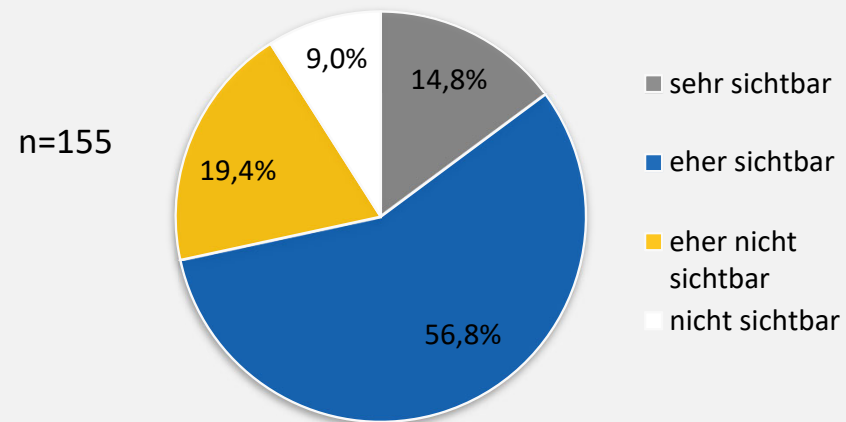
Für 63,2% der Studierenden, die an der Befragung teilgenommen haben, ist es "sehr sichtbar" oder "eher sichtbar", dass die Lehrpersonen sachliches Feedback geben.



INWIEFERN SIND DIE FOLGENDEN ASPEKTE IN DER LEHRE IN IHREM STUDIENGANG SICHTBAR?

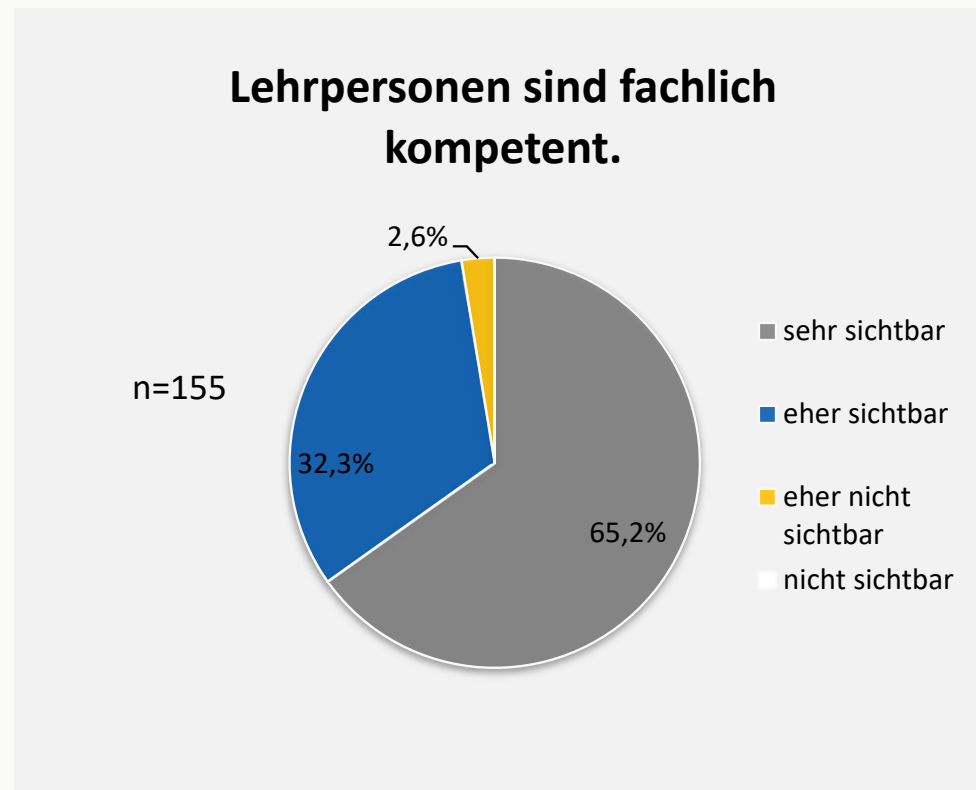
Für 71,6% der Studierenden, die an der Befragung teilgenommen haben, ist es "sehr sichtbar" oder "eher sichtbar", dass die Lehrpersonen sinnvoll digitale Medien einsetzen.

Lehrpersonen setzen digitale Medien sinnvoll ein.



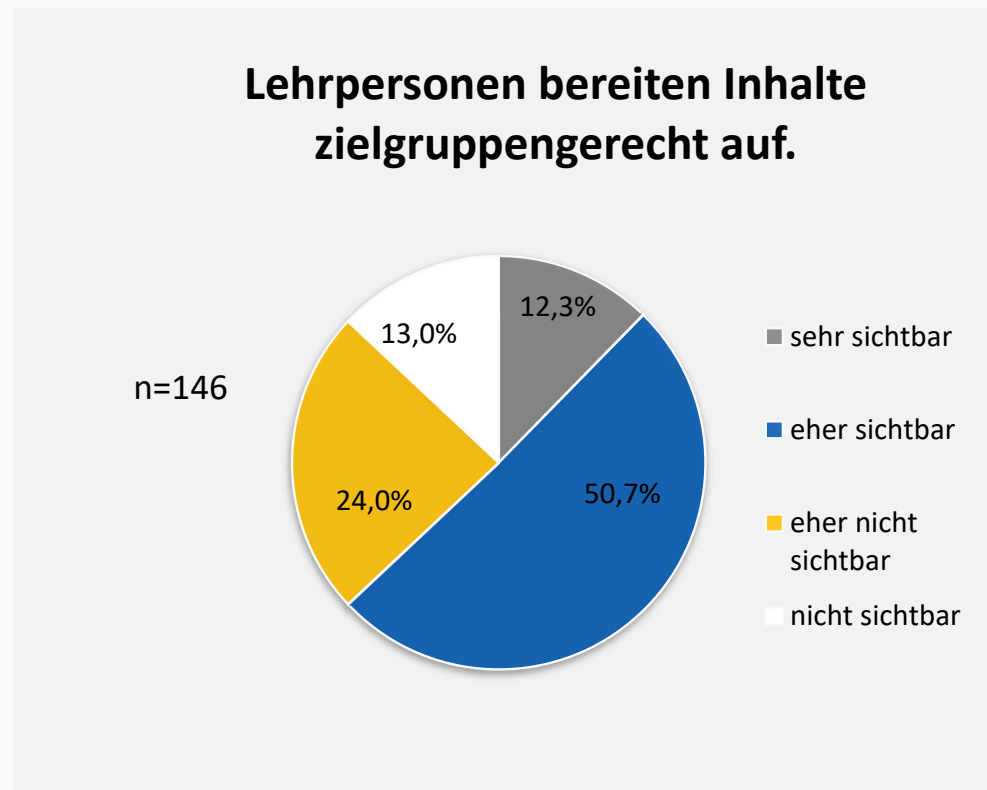
INWIEFERN SIND DIE FOLGENDEN ASPEKTE IN DER LEHRE IN IHREM STUDIENGANG SICHTBAR?

Für 97,5% der Studierenden, die an der Befragung teilgenommen haben, ist es "sehr sichtbar" oder "eher sichtbar", dass die Lehrpersonen fachlich kompetent sind.



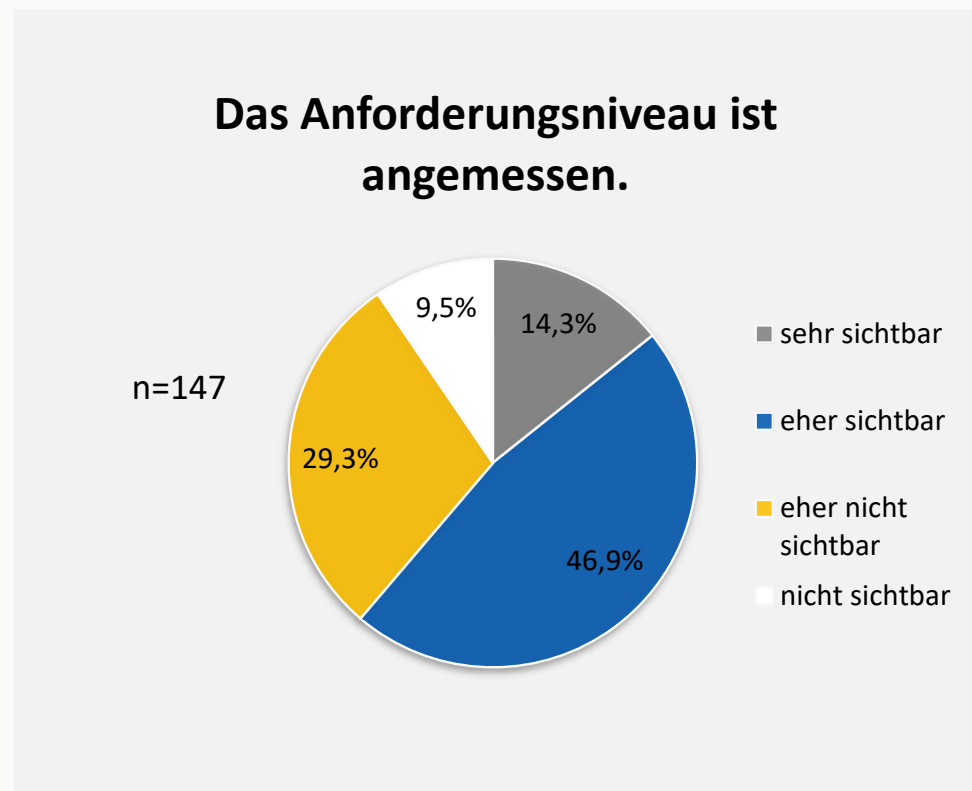
INWIEFERN SIND DIE FOLGENDEN ASPEKTE IN DER LEHRE IN IHREM STUDIENGANG SICHTBAR?

Aus Sicht von 63% der Studierenden, die an der Befragung teilgenommen haben, ist die zielgruppen-gerechte Aufbereitung von Inhalten durch Lehrpersonen "sehr sichtbar" oder "eher sichtbar".



INWIEFERN SIND DIE FOLGENDEN ASPEKTE IN DER LEHRE IN IHREM STUDIENGANG SICHTBAR?

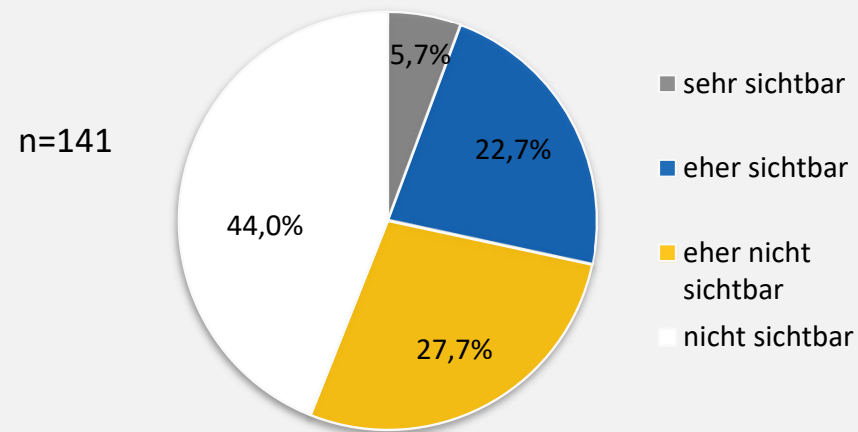
Aus Sicht von 61,2% der Studierenden, die an der Befragung teilgenommen haben, ist es "sehr sichtbar" oder "eher sichtbar", dass das Anforderungsniveau angemessen ist.



INWIEFERN SIND DIE FOLGENDEN ASPEKTE IN DER LEHRE IN IHREM STUDIENGANG SICHTBAR?

Für 71,7% der Studierenden, die an der Befragung teilgenommen haben, ist es "nicht sichtbar" oder "eher nicht sichtbar", dass die Studierenden Handlungsspielräume in der Erarbeitung, Vertiefung oder Anwendung von Lehrinhalten haben.

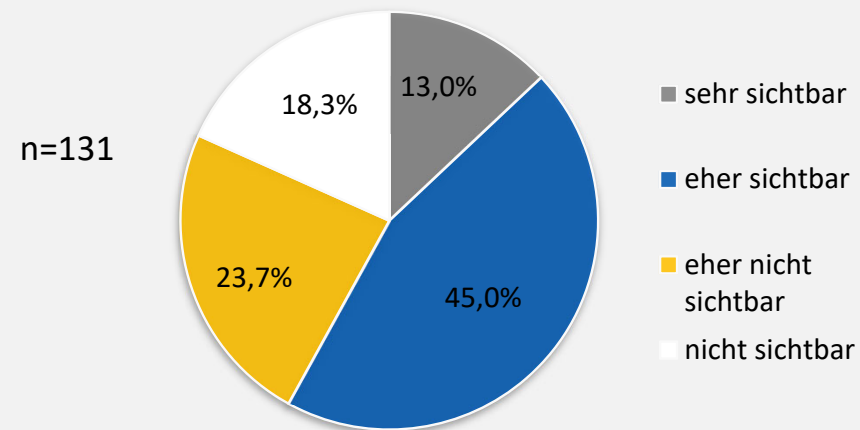
Studierende haben Handlungsspielräume in der Erarbeitung, Vertiefung oder Anwendung von Lehrinhalten (z.B. Projektarbeiten o.ä.).



INWIEFERN SIND DIE FOLGENDEN ASPEKTE IN DER LEHRE IN IHREM STUDIENGANG SICHTBAR?

Aus Sicht von 58% der Studierenden, die an der Befragung teilgenommen haben, ist die Vermittlung aktueller Forschungsergebnisse in der Lehre "sehr sichtbar" oder "eher sichtbar".

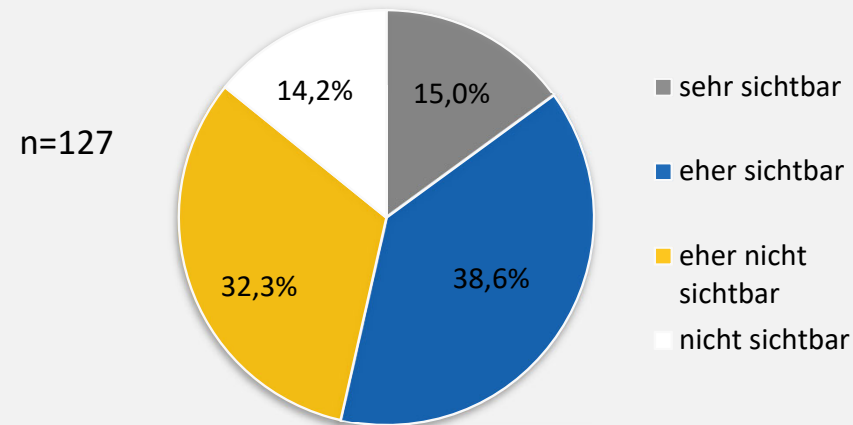
In der Lehre werden aktuelle Forschungsergebnisse vermittelt.



INWIEFERN SIND DIE FOLGENDEN ASPEKTE IN DER LEHRE IN IHREM STUDIENGANG SICHTBAR?

Aus Sicht von 53,6% der Studierenden, die an der Befragung teilgenommen haben, ist die Vermittlung aktueller Forschungsmethoden in der Lehre "sehr sichtbar" oder "eher sichtbar".

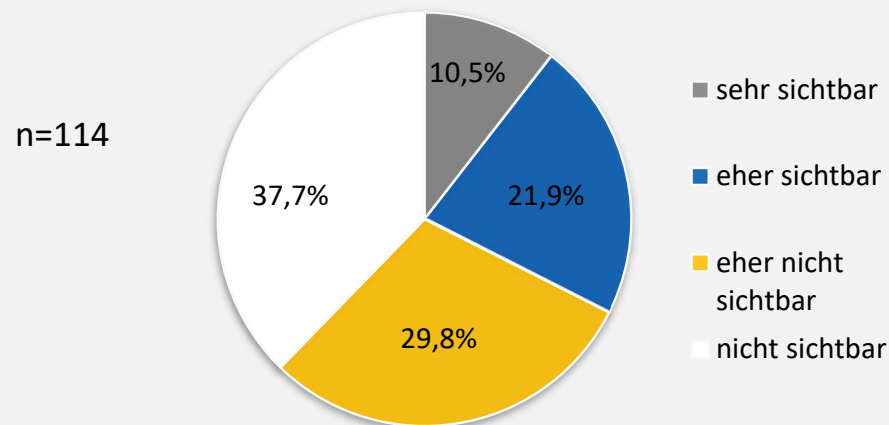
In der Lehre werden aktuelle Forschungsmethoden vermittelt.



INWIEFERN SIND DIE FOLGENDEN ASPEKTE IN DER LEHRE IN IHREM STUDIENGANG SICHTBAR?

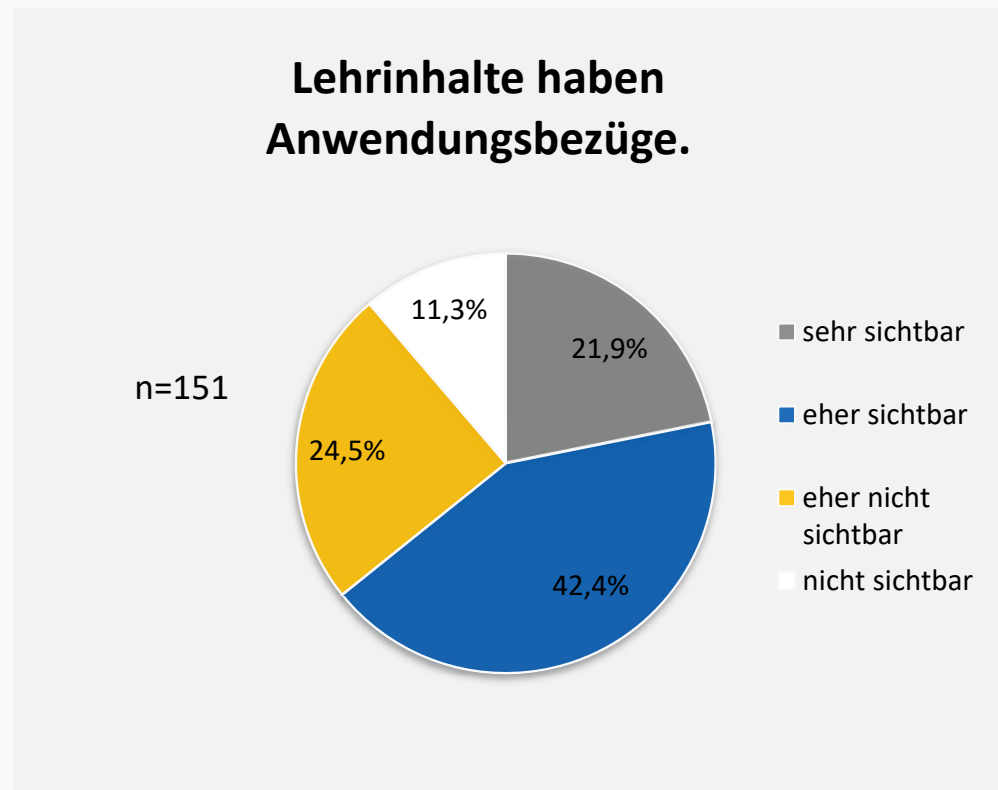
Für 32,4% der Studierenden, die an der Befragung teilgenommen haben, ist es "sehr sichtbar" oder "eher sichtbar", dass die Lehrinhalte einen Bezug zum Forschungsprozess haben.

Lehrinhalte haben einen Bezug zum Forschungsprozess, z.B. durch die Durchführung eigener Forschungsprojekte.



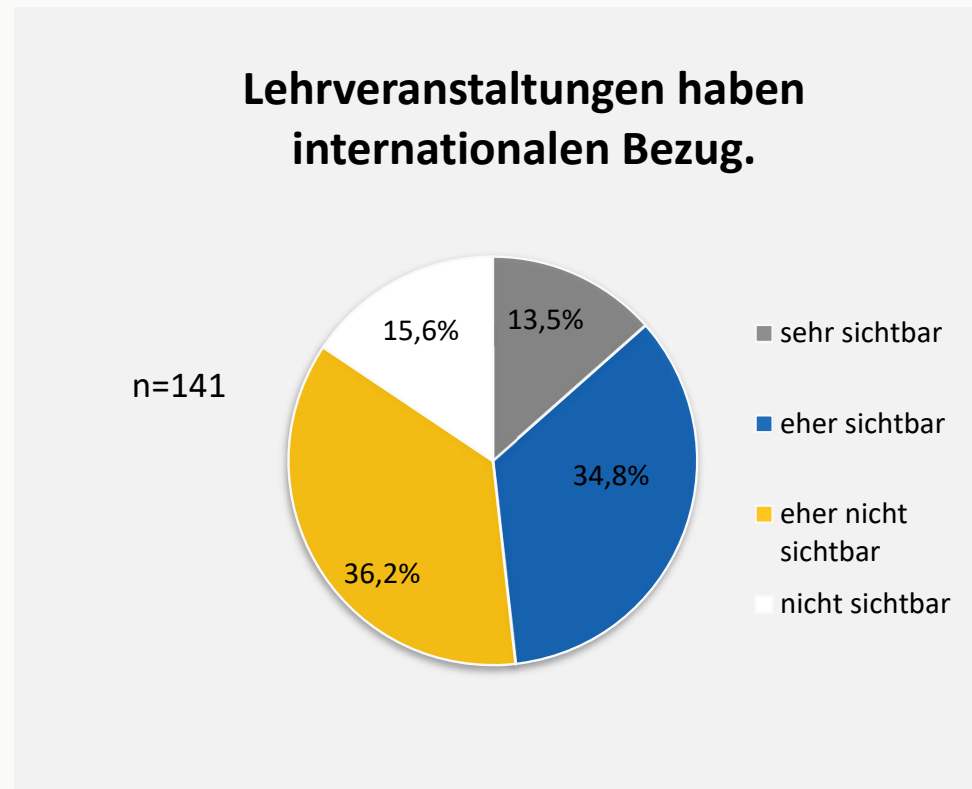
INWIEFERN SIND DIE FOLGENDEN ASPEKTE IN DER LEHRE IN IHREM STUDIENGANG SICHTBAR?

Für 64,3% der Studierenden, die an der Befragung teilgenommen haben, ist es "sehr sichtbar" oder "eher sichtbar", dass die Lehrinhalte Anwendungsbezüge haben.



INWIEFERN SIND DIE FOLGENDEN ASPEKTE IN DER LEHRE IN IHREM STUDIENGANG SICHTBAR?

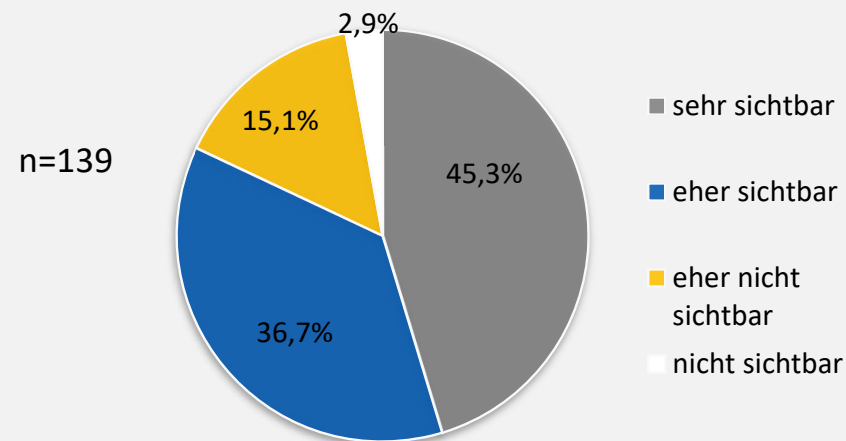
Für 48,3% der Studierenden, die an der Befragung teilgenommen haben, ist es "sehr sichtbar" oder "eher sichtbar", dass die Lehrinhalte einen internationalen Bezug haben.



INWIEFERN SIND DIE FOLGENDEN ASPEKTE IN DER LEHRE IN IHREM STUDIENGANG SICHTBAR?

Für 82% der Studierenden, die an der Befragung teilgenommen haben, ist es "sehr sichtbar" oder "eher sichtbar", dass es Lehrpersonen mit internationaler Erfahrung gibt.

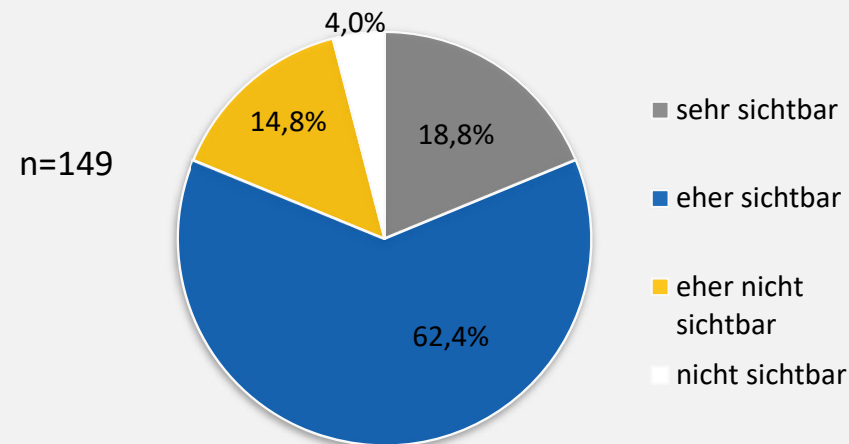
Es gibt Lehrpersonen mit internationaler Erfahrung.



INWIEFERN SIND DIE FOLGENDEN ASPEKTE IN DER LEHRE IN IHREM STUDIENGANG SICHTBAR?

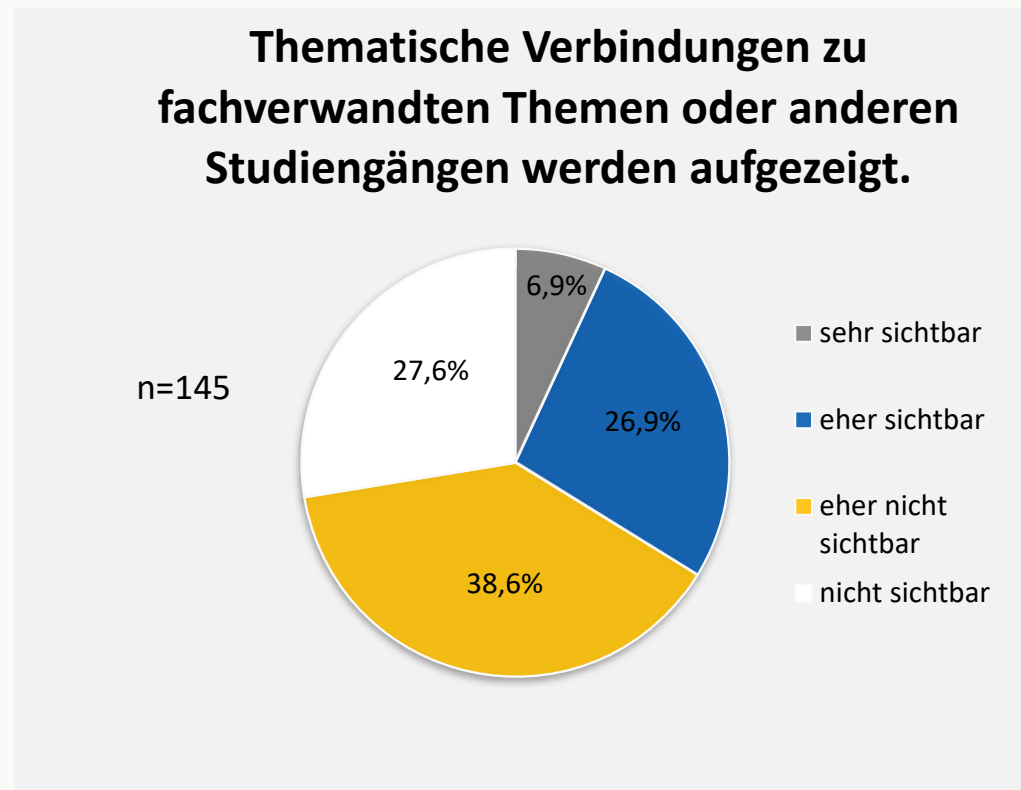
Für 81,2% der Studierenden, die an der Befragung teilgenommen haben, ist es "sehr sichtbar" oder "eher sichtbar", dass die Vermittlung der Lehrinhalte ein Konzept erkennen lässt.

Die Vermittlung der Lehrinhalte lässt ein Konzept erkennen.



INWIEFERN SIND DIE FOLGENDEN ASPEKTE IN DER LEHRE IN IHREM STUDIENGANG SICHTBAR?

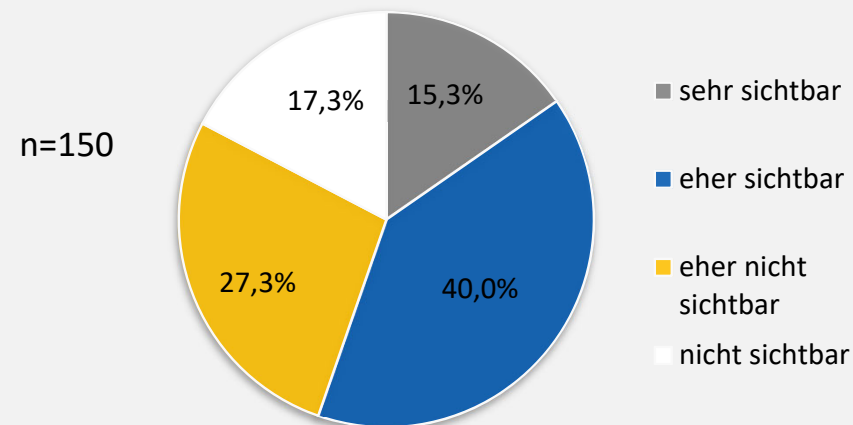
Für 33,8% der Studierenden, die an der Befragung teilgenommen haben, ist es "sehr sichtbar" oder "eher sichtbar", dass thematische Verbindungen zu fachverwandten Themen oder anderen Studiengängen aufgezeigt werden.



INWIEFERN SIND DIE FOLGENDEN ASPEKTE IN DER LEHRE IN IHREM STUDIENGANG SICHTBAR?

Für 55,3% der Studierenden, die an der Befragung teilgenommen haben, ist es "sehr sichtbar" oder "eher sichtbar", dass die Studierenden zu Diskussionen angeregt werden.

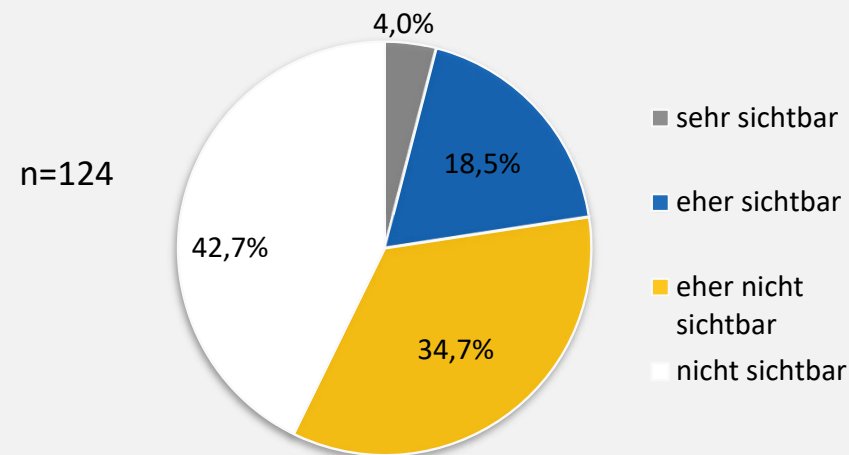
Studierende werden zu Diskussionen angeregt.



INWIEFERN SIND DIE FOLGENDEN ASPEKTE IN DER LEHRE IN IHREM STUDIENGANG SICHTBAR?

Für 77,4% der Studierenden, die an der Befragung teilgenommen haben, ist es "nicht sichtbar" oder "eher nicht sichtbar", dass Studierende die Möglichkeit haben, sich mit Themen der Nachhaltigkeit zu befassen.

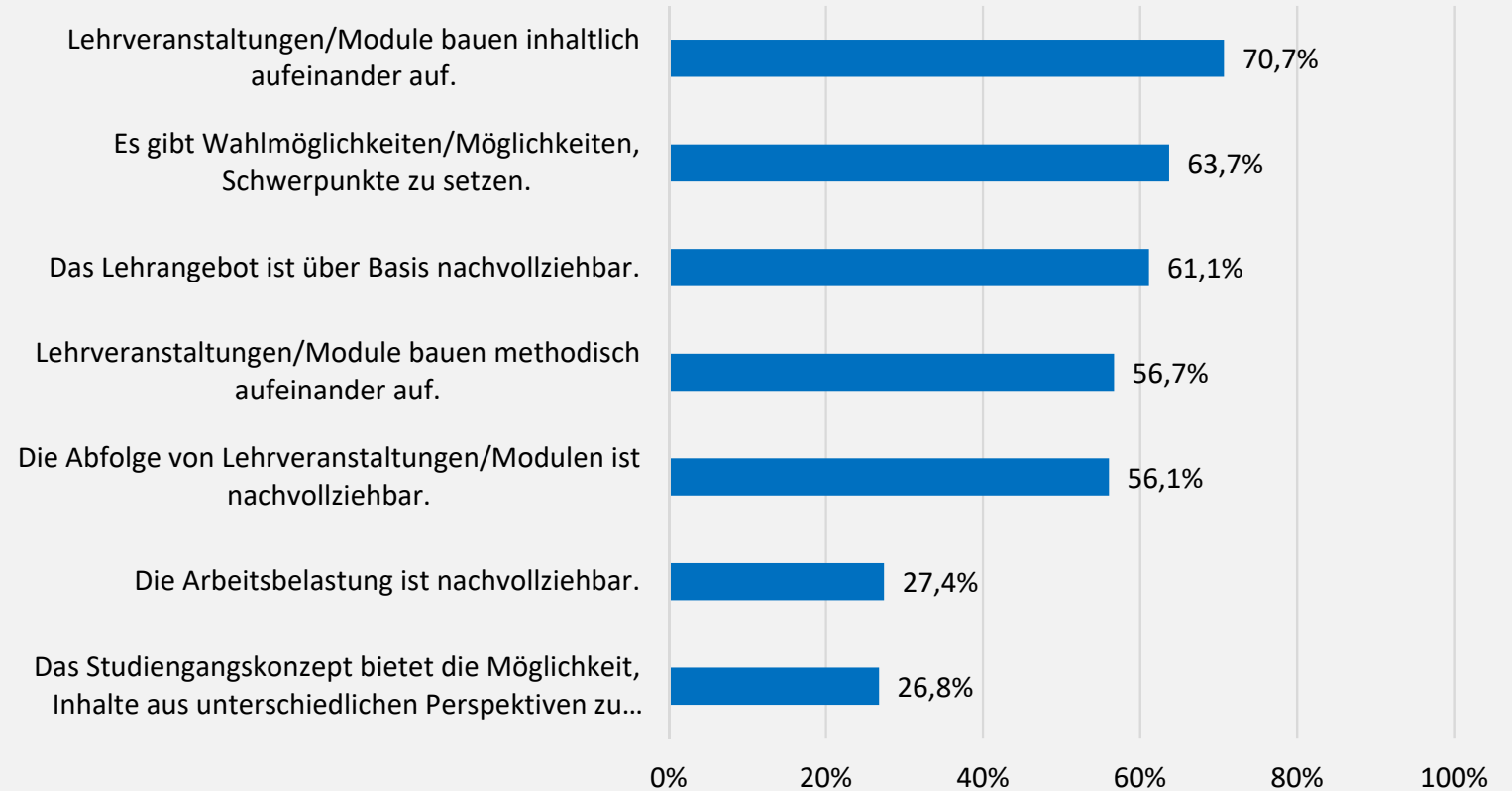
Studierende haben die Möglichkeit, sich mit Themen der Nachhaltigkeit zu befassen.



70,7% der Studierenden, die an der Befragung teilgenommen haben, gaben an, dass Lehrveranstaltungen/Module inhaltlich aufeinander aufbauen. 63,7% geben an, dass es Wahlmöglichkeiten bzw. Möglichkeiten gibt, Schwerpunkte zu setzen. 61,1% der Befragungsteilnehmenden finden das Lehrangebot über Basis nachvollziehbar.

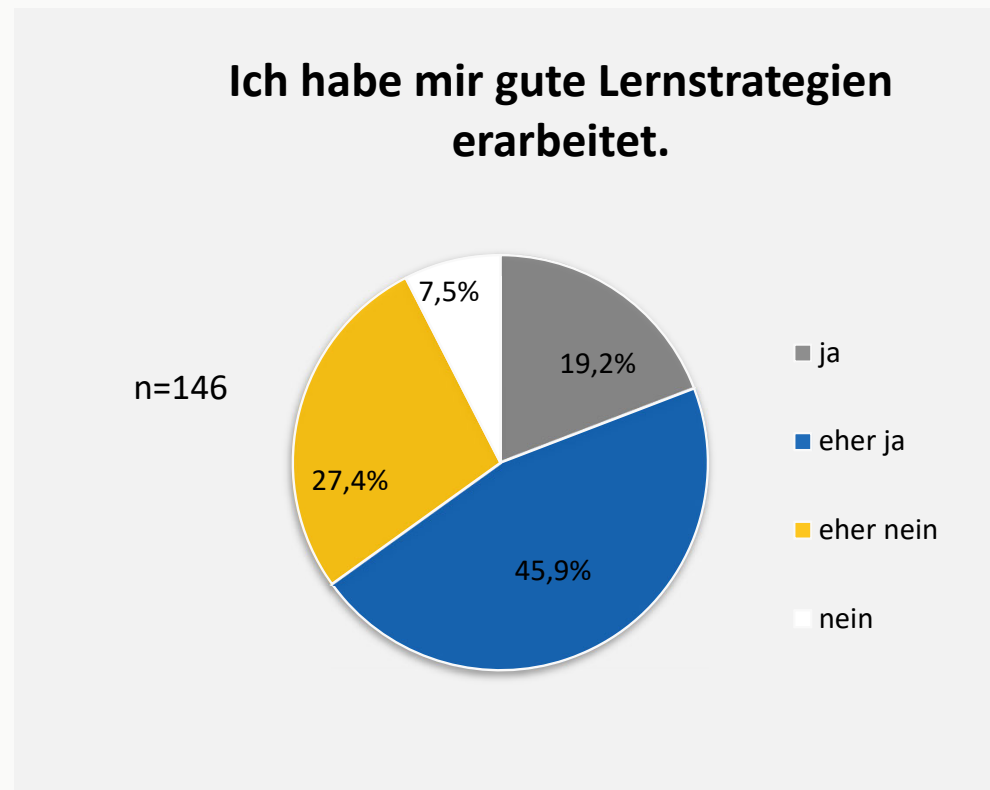
n=157

Wie erleben Sie die Struktur Ihres Studiengangs? (Mehrfachnennung möglich)



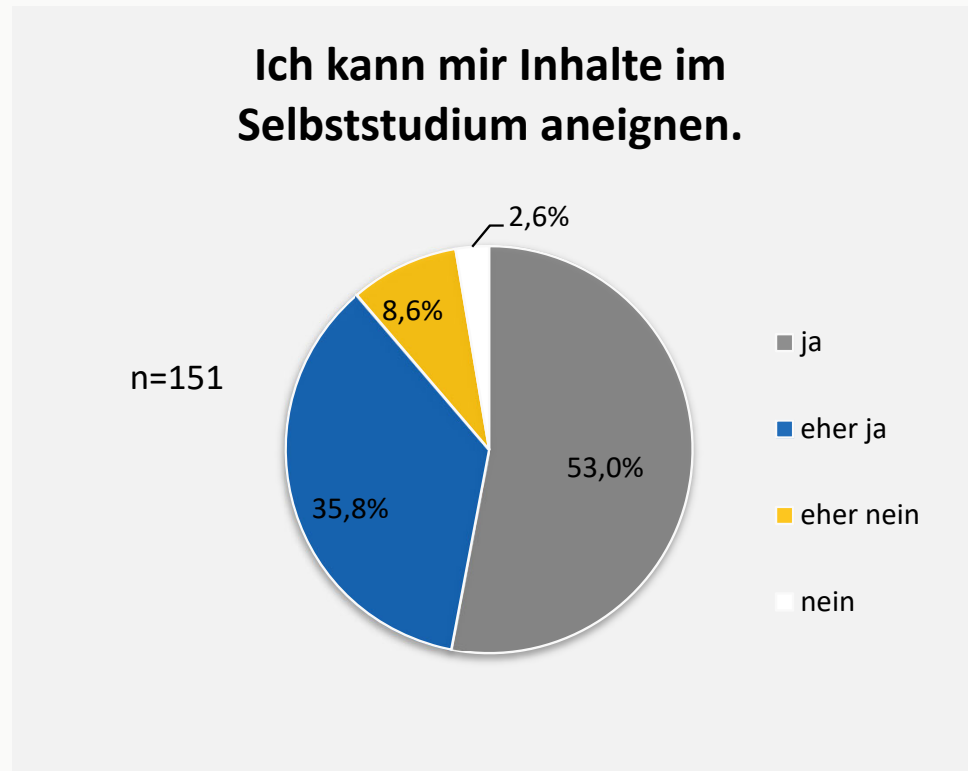
WIE ERLEBEN SIE SICH IM STUDIUM?

65,1% der Studierenden, die an der Befragung teilgenommen haben, stimmen der Aussage zu oder eher zu, sich gute Lernstrategien erarbeitet zu haben.



WIE ERLEBEN SIE SICH IM STUDIUM?

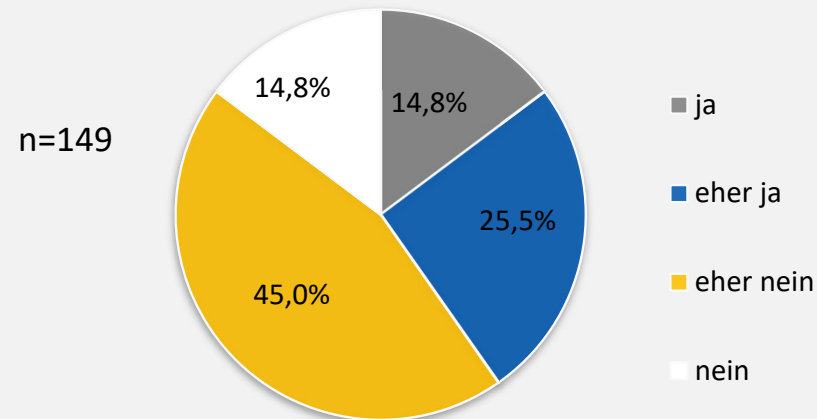
88,8% der Studierenden, die an der Befragung teilgenommen haben, stimmen der Aussage (eher) zu, sich Inhalte im Selbststudium aneignen zu können.



WIE ERLEBEN SIE SICH IM STUDIUM?

40,3% der Studierenden, die an der Befragung teilgenommen haben, stimmen der Aussage, nachzufragen, wenn sie etwas nicht verstanden haben, (eher) zu.

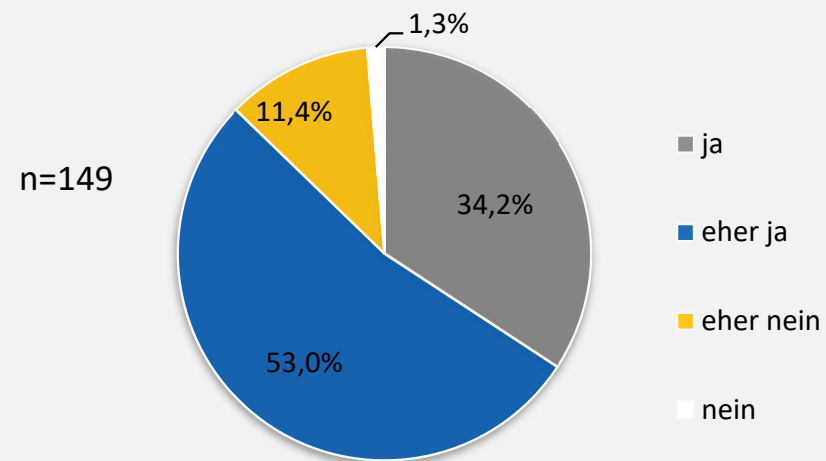
Ich frage nach, wenn ich etwas nicht verstanden habe.



WIE ERLEBEN SIE SICH IM STUDIUM?

87,2% der Studierenden, die an der Befragung teilgenommen haben, stimmen der Aussage (eher) zu, zu merken, welche Inhalte oder Methoden ihnen besonders liegen.

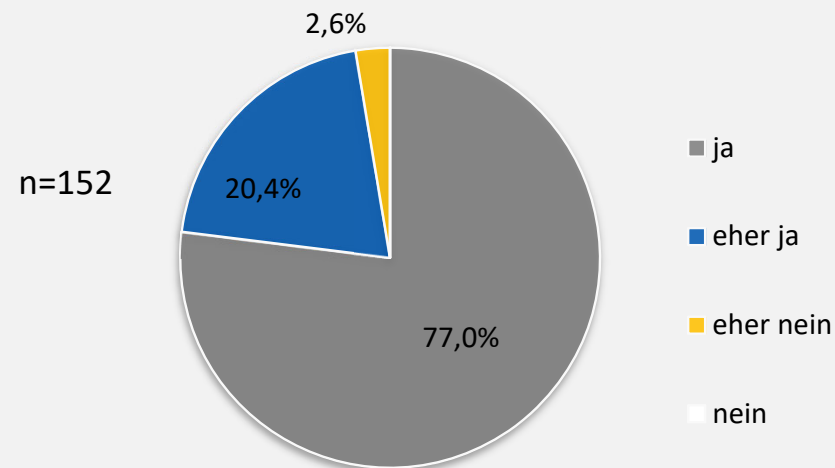
Ich merke, welche Inhalte/Methoden mir besonders liegen.



WIE ERLEBEN SIE SICH IM STUDIUM?

97,4% der Studierenden, die an der Befragung teilgenommen haben, geben an, sich (eher) selbst verantwortlich für ihr Studium, ihre Lernorganisation und ihre Prüfungsergebnisse zu fühlen.

Ich fühle mich für mein Studium, meine Lernorganisation und meine Prüfungsergebnisse selbst verantwortlich.



WIE ERLEBEN SIE SICH IM STUDIUM?

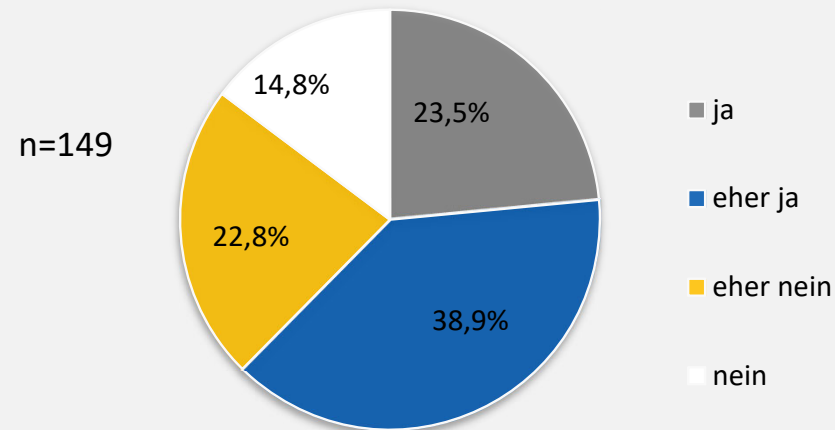
96,6% der Studierenden, die an der Befragung teilgenommen haben, stimmen der Aussage (eher) zu, eigenverantwortlich zu handeln.



WIE ERLEBEN SIE SICH IM STUDIUM?

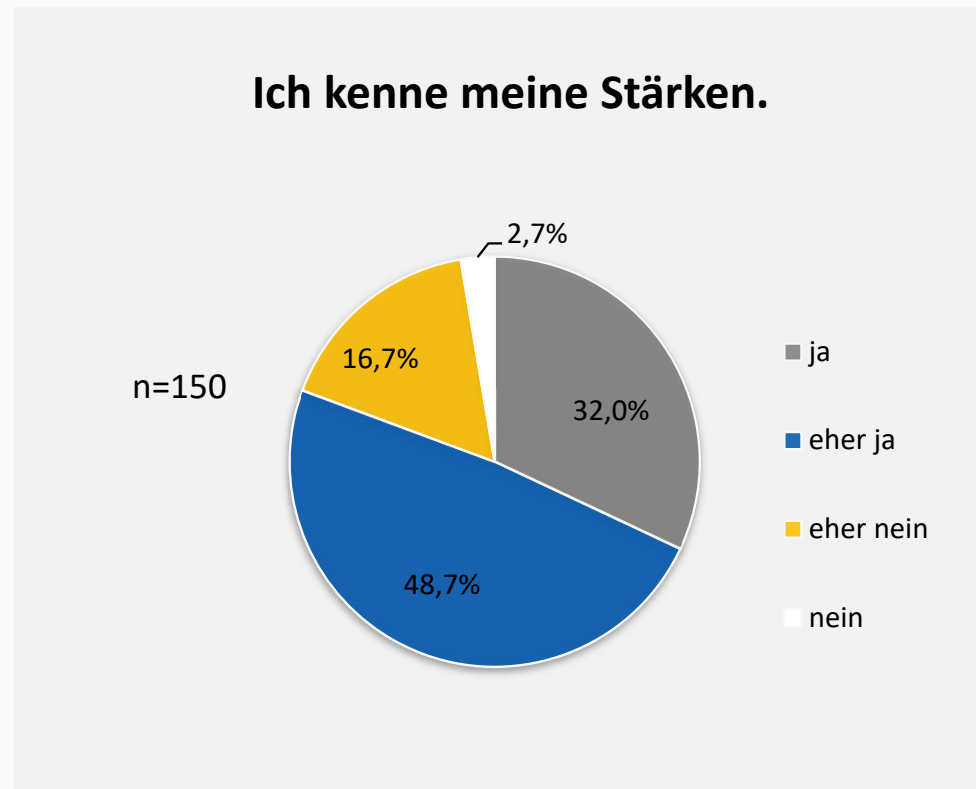
62,4% der Studierenden, die an der Befragung teilgenommen haben, geben an, zu wissen oder eher zu wissen, an wen sie sich bei Problemen im oder Fragen zum Studium wenden können.

Ich weiß, an wen ich mich bei Problemen im oder Fragen zum Studium wenden kann.



WIE ERLEBEN SIE SICH IM STUDIUM?

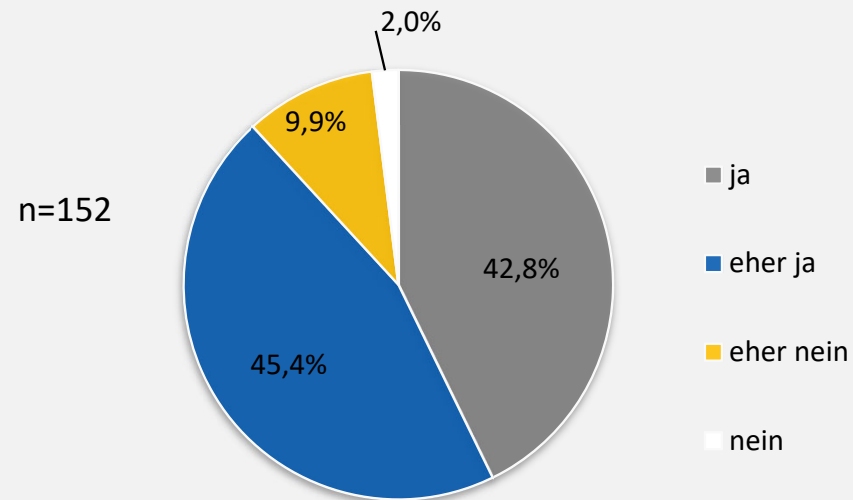
80,7% der Studierenden, die an der Befragung teilgenommen haben, geben an, ihre Stärken zu kennen oder eher zu kennen.



WIE ERLEBEN SIE SICH IM STUDIUM?

88,2% der Studierenden, die an der Befragung teilgenommen haben, geben an, ihre Schwächen zu kennen oder eher zu kennen.

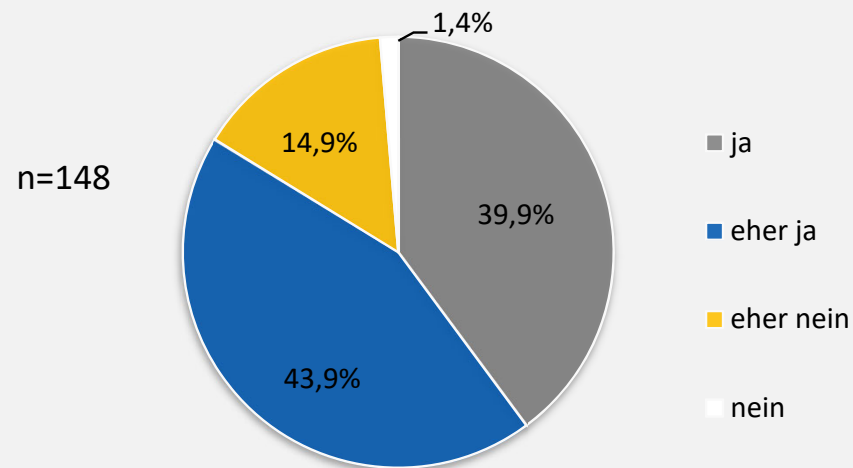
Ich kenne meine Schwächen.



WIE ERLEBEN SIE SICH IM STUDIUM?

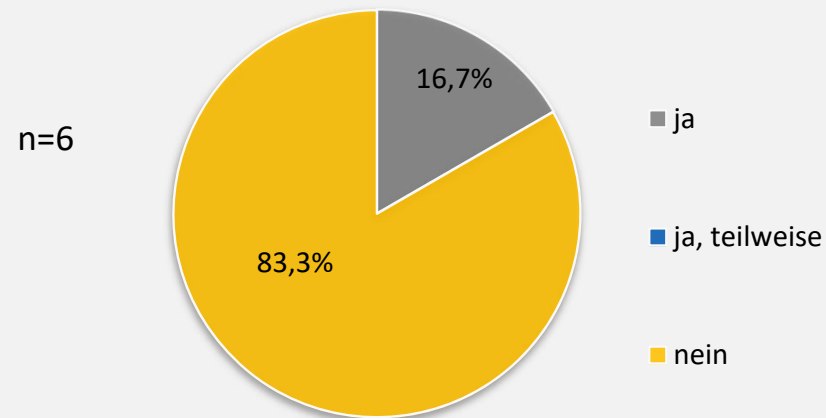
83,9% der Studierenden, die an der Befragung teilgenommen haben, geben an, sich aktiv oder eher aktiv mit Lerninhalten und Methoden auseinander zu setzen.

Ich setze mich mit Lerninhalten und Methoden aktiv auseinander.



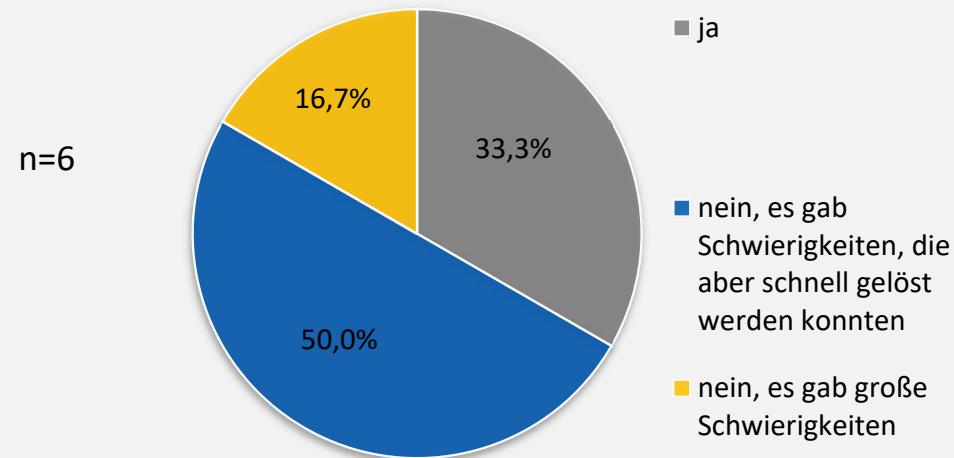
83,3% der Studierenden, die an der Befragung teilgenommen haben, sich in der Studienabschlussphase einordnen und sich in einem Masterstudiengang befinden, haben ihr grundständiges Studium an der Universität Bonn absolviert.

Haben Sie Ihr grundständiges Studium an der Uni Bonn absolviert?



Für 33,3% der Befragten, die sich im Masterstudium befinden und in der Studienabschlussphase einordnen, verlief der Übergang vom grundständigen Studium ins Masterstudium reibungslos. Bei 50% gab es Schwierigkeiten, die aber schnell gelöst werden konnten.

Verlief der Übergang vom grundständigen Studium ins Masterstudium für Sie reibungslos?



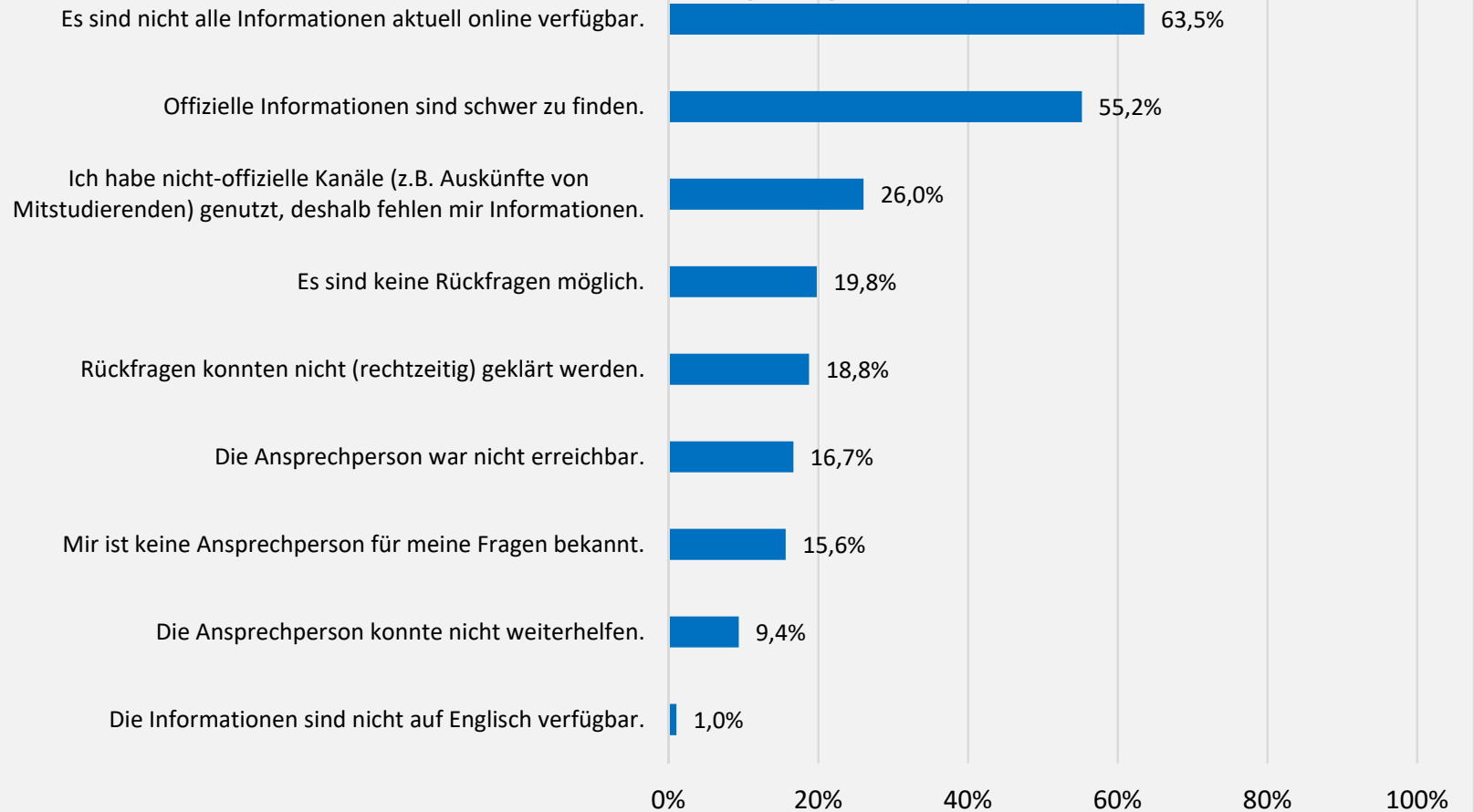
PRÜFUNGEN

Die häufigsten Gründe, warum sich die Studierende, die an der Befragung teilgenommen haben, nicht gut über Prüfungen informiert fühlen, sind, dass nicht alle Informationen aktuell online verfügbar sind (63,5%) und dass offizielle Informationen schwer zu finden sind (55,2%).

Aus welchen Gründen fühlen Sie sich nicht gut über Prüfungen informiert?

n=96

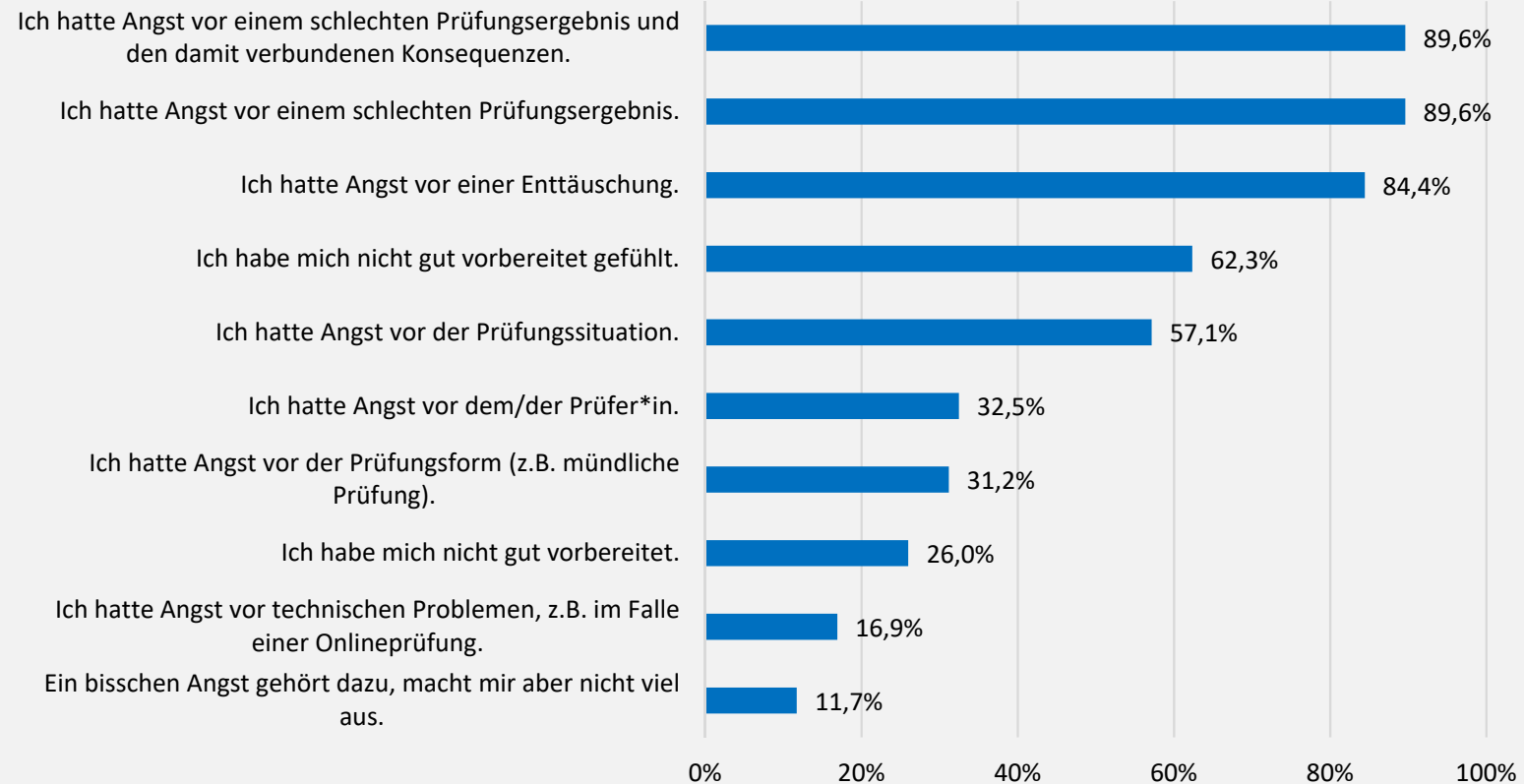
(Mehrfachnennung möglich)



Nach Angabe der Studierenden, die an der Befragung teilgenommen haben und Angst vor einer Prüfung hatten, sind die häufigsten Gründe dafür die Angst vor einem schlechten Prüfungsergebnis sowie den damit verbundenen Konsequenzen (89,6%). 84,4% hatten Angst vor einer Enttäuschung.

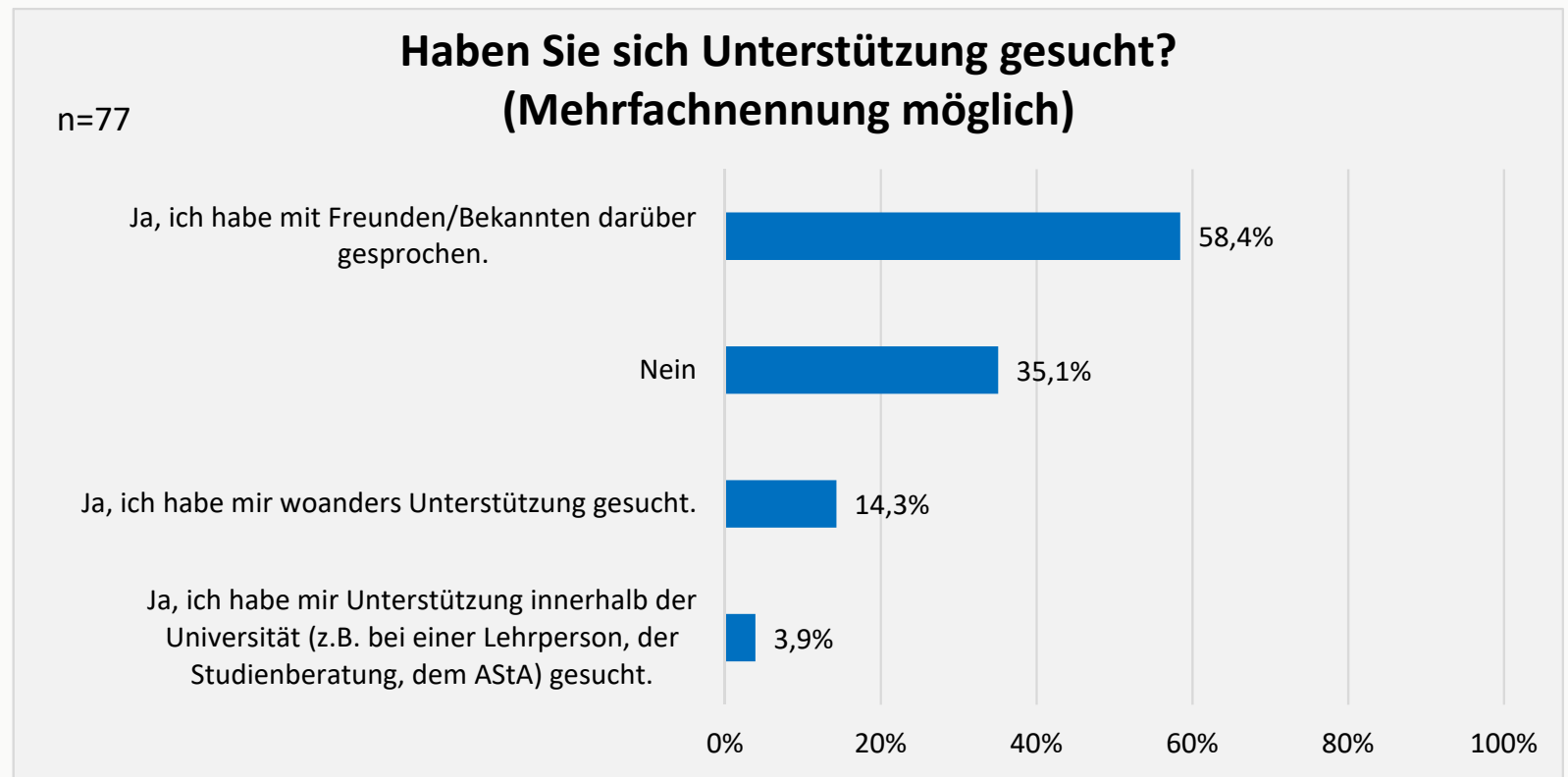
Aus welchen Gründen hatten Sie Angst vor einer Prüfung? (Mehrfachnennung möglich)

n=77



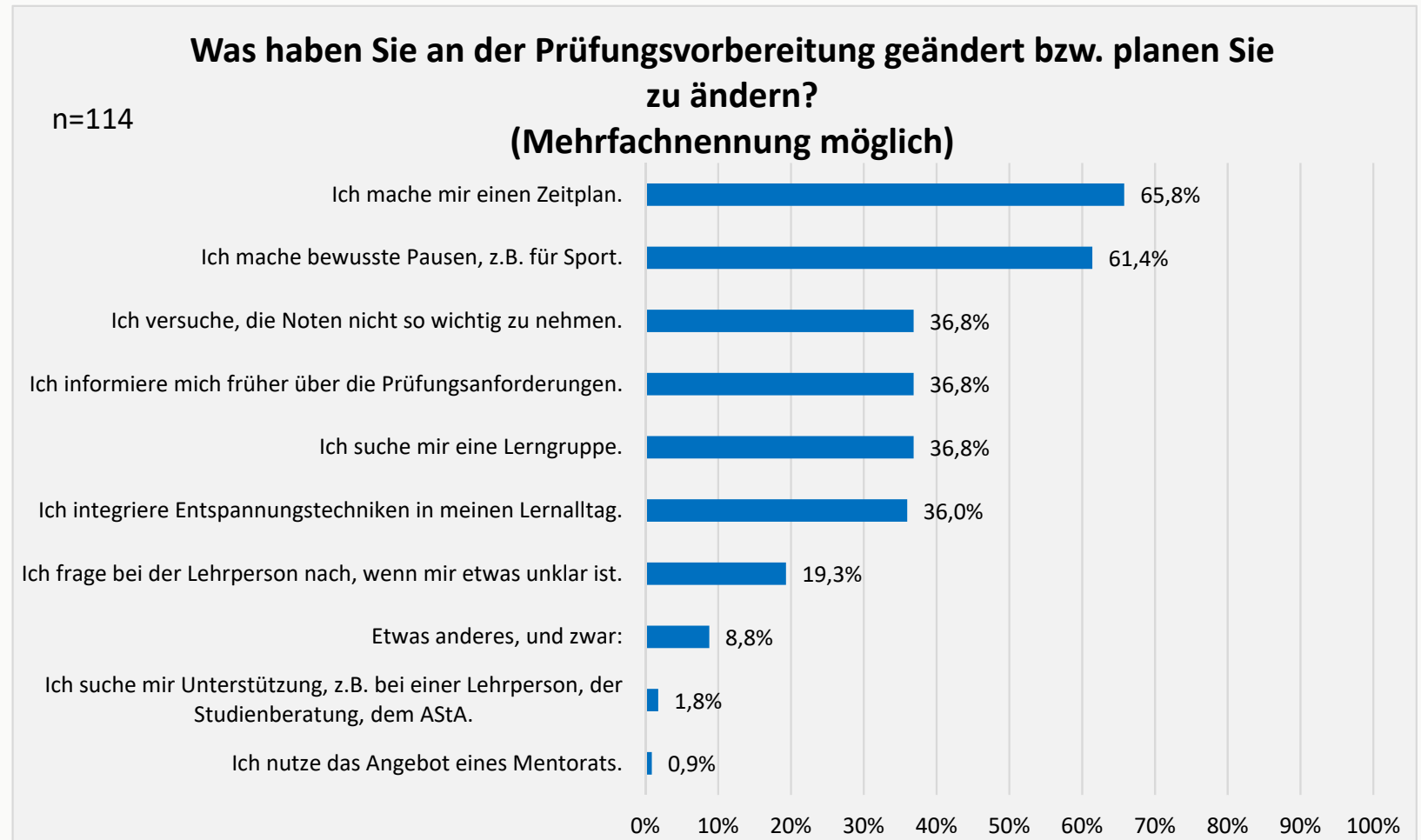
58,4% der Studierenden, die an der Befragung teilgenommen haben und häufig Angst vor einer Prüfung hatten, haben mit Freunden oder Bekannten darüber gesprochen.

3,9% haben sich Unterstützung innerhalb der Universität gesucht.



65,8% der Studierenden, die an der Befragung teilgenommen haben und häufig Angst vor einer Prüfung hatten, verändern ihre Prüfungsvorbereitung indem sie sich einen Zeitplan erstellen.

61,4% der Befragten machen bewusste Pausen.



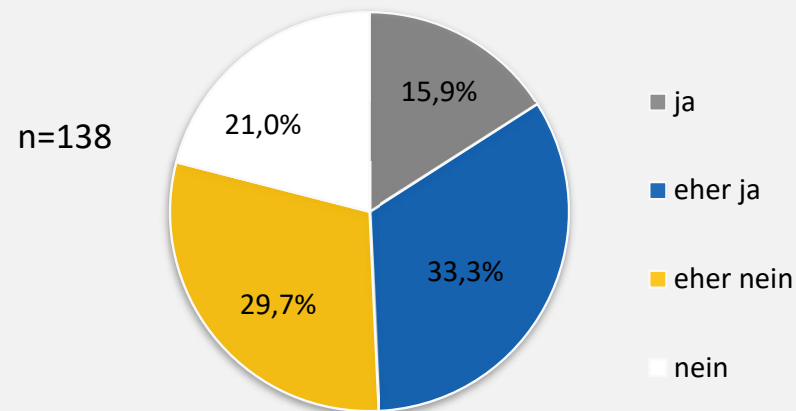
50% der Studierenden, die an der Befragung teilgenommen haben und ein Misserfolgserlebnis hatten, geben als Grund an, dass sie sich nicht gut vorbereitet gefühlt haben.
 46,7% haben äußere Umstände belastet.



WIE SCHÄTZEN SIE IHRE PRÜFUNGSERFAHRUNGEN AN DER UNIVERSITÄT BONN EIN?

49,2% der Studierenden, die an der Befragung teilgenommen haben, stimmen der Aussage zu oder eher zu, dass unterschiedliche Prüfungsformen eingesetzt werden.

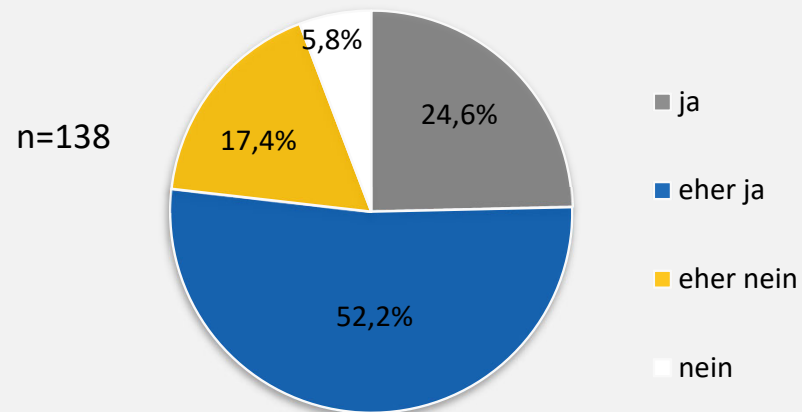
Unterschiedliche Prüfungsformen werden eingesetzt, z.B. mündliche Prüfung, Referat, Hausarbeit, Klausur.



WIE SCHÄTZEN SIE IHRE PRÜFUNGSERFAHRUNGEN AN DER UNIVERSITÄT BONN EIN?

76,8% der Studierenden, die an der Befragung teilgenommen haben, stimmen der Aussage zu oder eher zu, dass Prüfungsformen zu den Lernzielen passen.

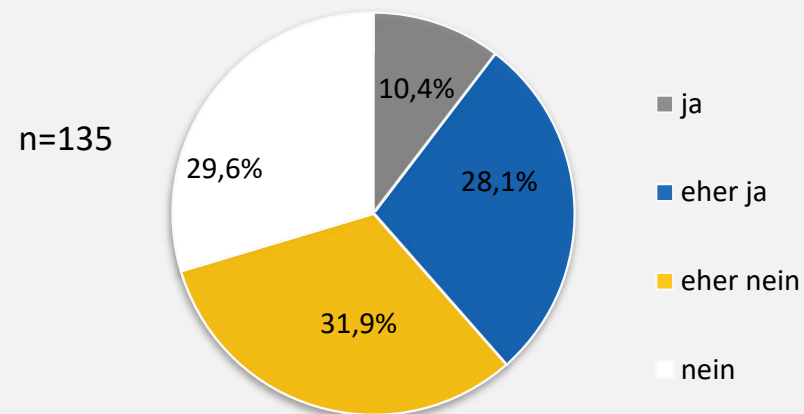
Prüfungsformen passen zu den Lernzielen.



WIE SCHÄTZEN SIE IHRE PRÜFUNGSERFAHRUNGEN AN DER UNIVERSITÄT BONN EIN?

61,5% der Studierenden, die an der Befragung teilgenommen haben, stimmen der Aussage nicht zu oder eher nicht zu, dass es in Prüfungen auch um das Erkennen und Reflektieren eigener Perspektiven geht.

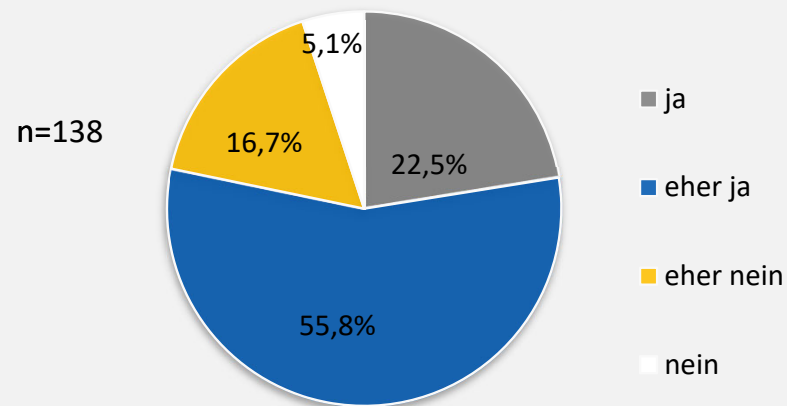
In Prüfungen geht es auch um das Erkennen und Reflektieren eigener Perspektiven.



WIE SCHÄTZEN SIE IHRE PRÜFUNGSERFAHRUNGEN AN DER UNIVERSITÄT BONN EIN?

78,3% der Studierenden, die an der Befragung teilgenommen haben, stimmen der Aussage zu oder eher zu, dass Prüfungen an Lernzielen orientiert sind.

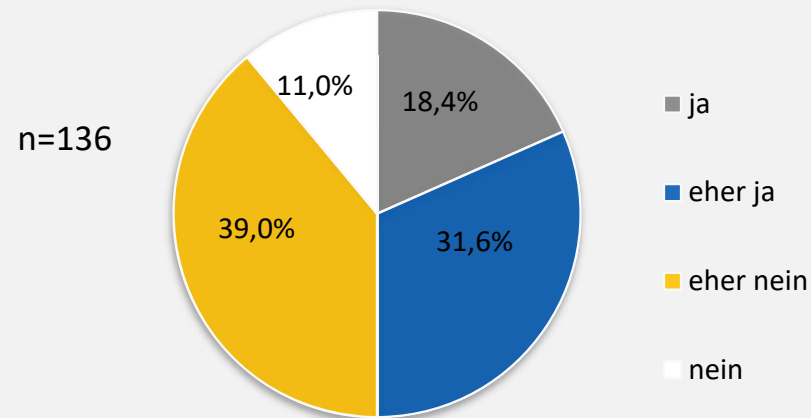
Prüfungen sind an Lernzielen orientiert.



WIE SCHÄTZEN SIE IHRE PRÜFUNGSERFAHRUNGEN AN DER UNIVERSITÄT BONN EIN?

50% der Studierenden, die an der Befragung teilgenommen haben, stimmen der Aussage zu oder eher zu, dass Prüfungen über die Überprüfung des Fachwissens hinausgehen.

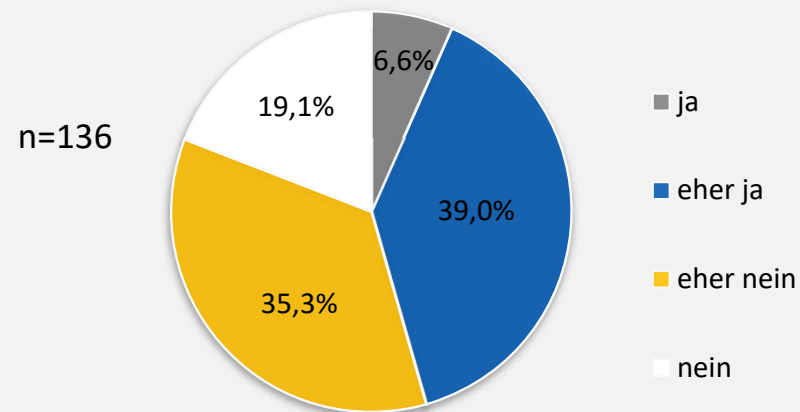
Prüfungen gehen über die Überprüfung des Fachwissens hinaus.



WIE SCHÄTZEN SIE IHRE PRÜFUNGSERFAHRUNGEN AN DER UNIVERSITÄT BONN EIN?

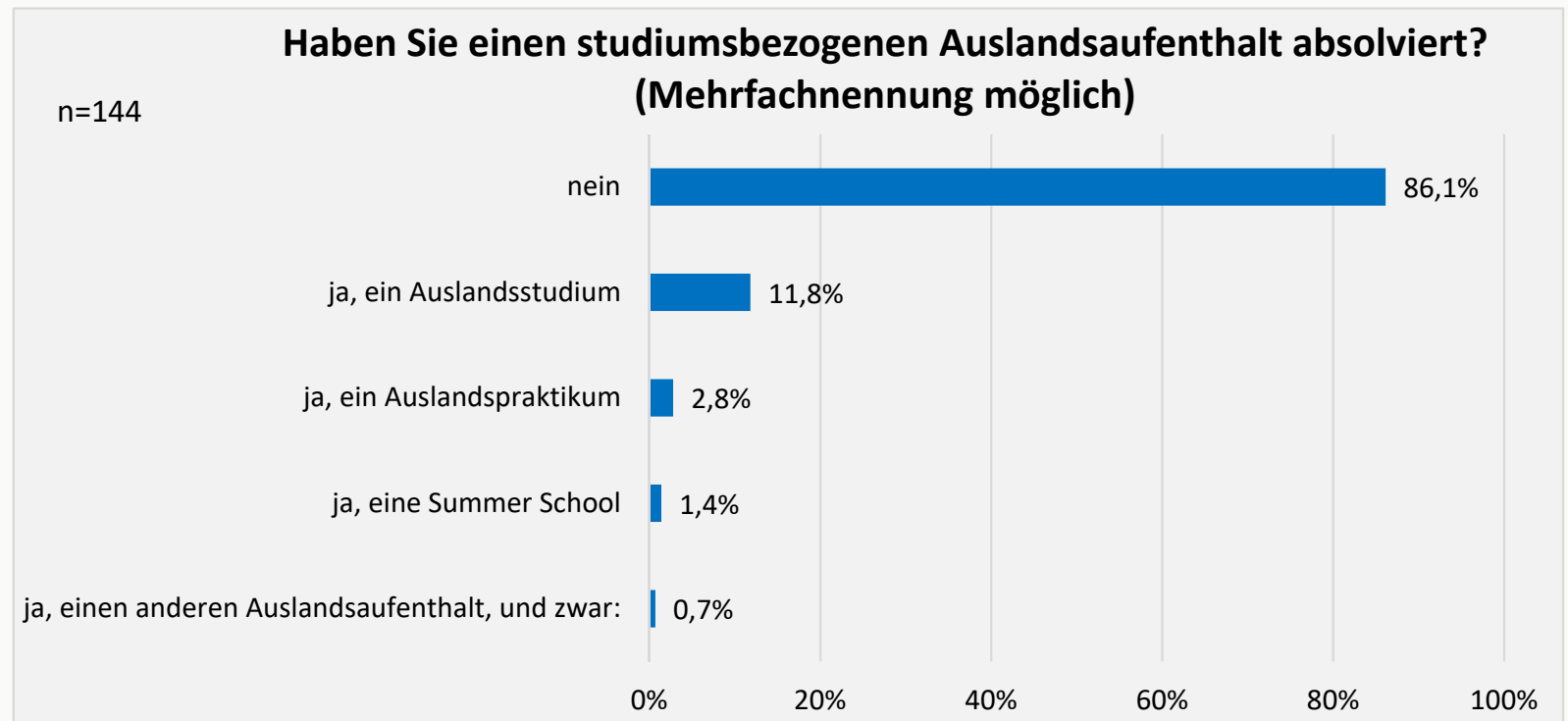
45,6% der Studierenden, die an der Befragung teilgenommen haben, stimmen der Aussage zu oder eher zu, dass Prüfungsbewertungen nachvollziehbar sind.

Prüfungsbewertungen sind nachvollziehbar.

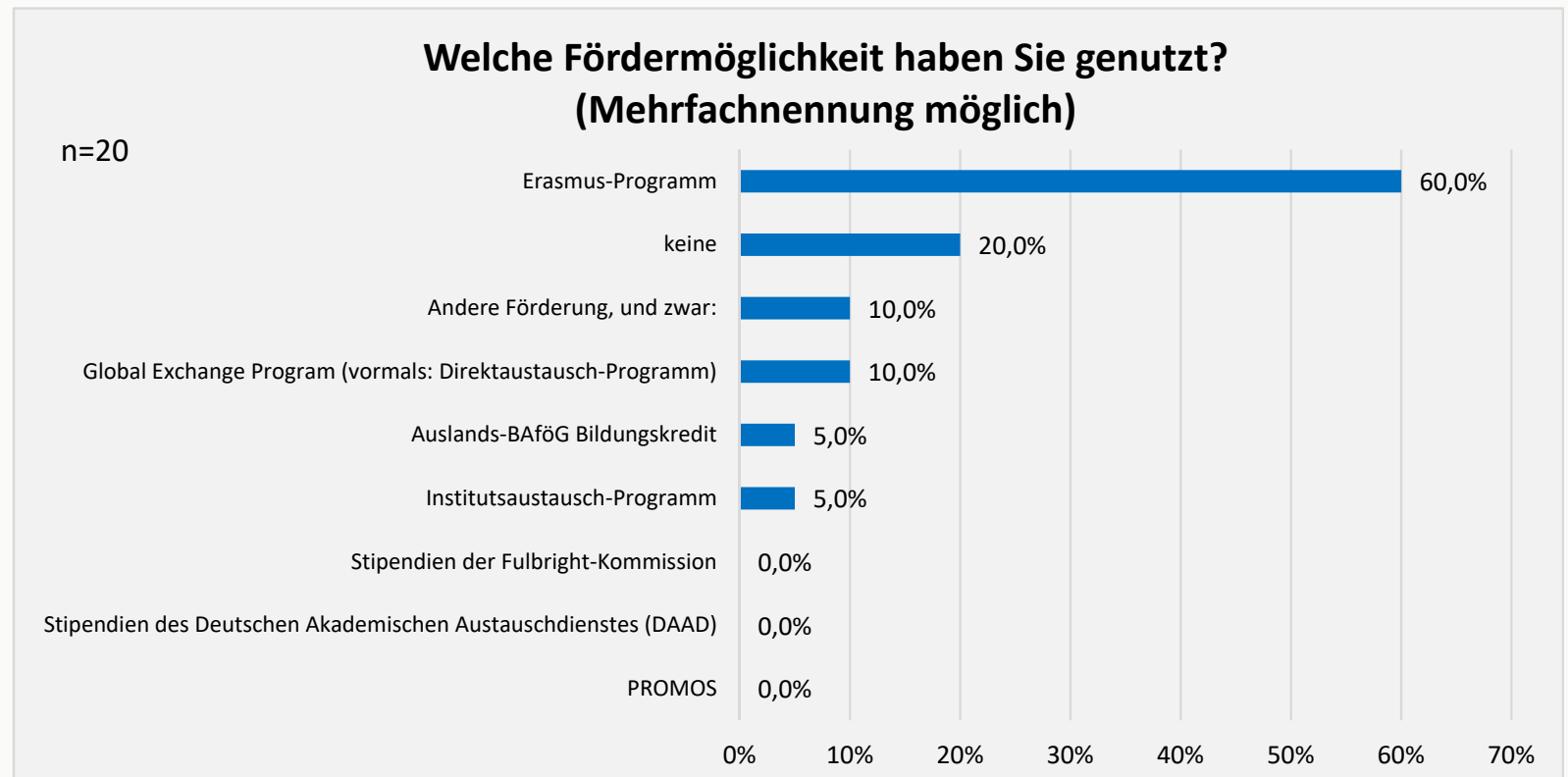


AUSLANDSAUFENTHALT

11,8% der Studierenden, die an der Befragung teilgenommen haben, haben ein Auslandsstudium absolviert.

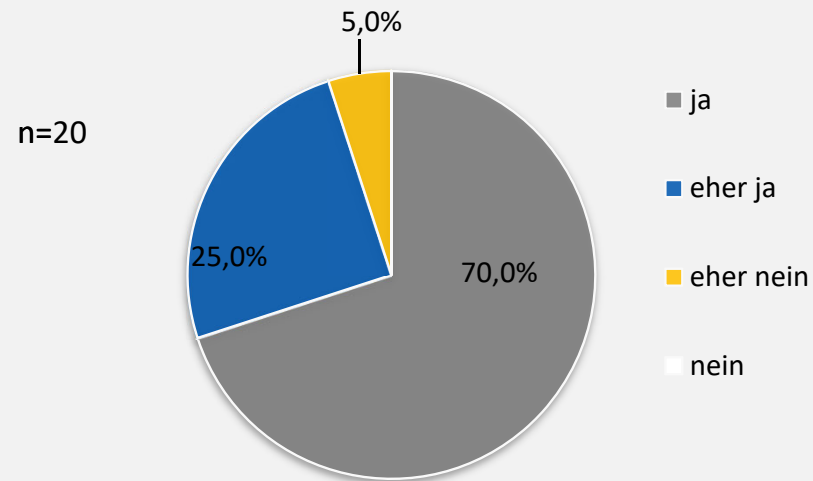


Von den Studierenden, die an der Befragung teilgenommen haben und einen studiumsbezogenen Auslandsaufenthalt absolviert haben, haben 60% die Fördermöglichkeit "Erasmus-Programm" genutzt.



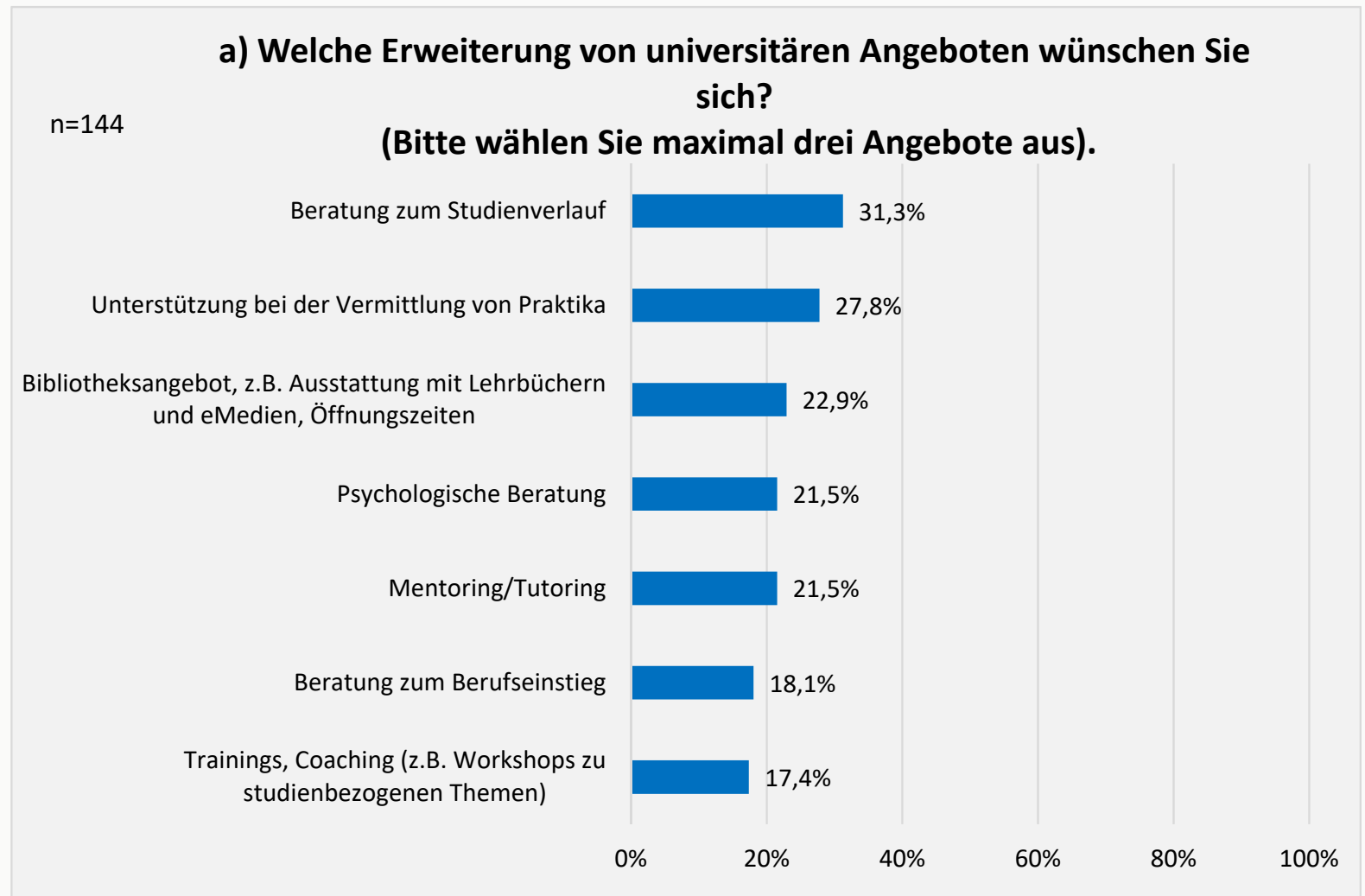
Von den Studierenden, die an der Befragung teilgenommen haben und einen studiumsbezogenen Auslandsaufenthalt absolviert haben, würden 95% anderen einen studiumsbezogenen Auslandsaufenthalt (eher) empfehlen.

Würden Sie anderen einen studiumsbezogenen Auslandsaufenthalt empfehlen?

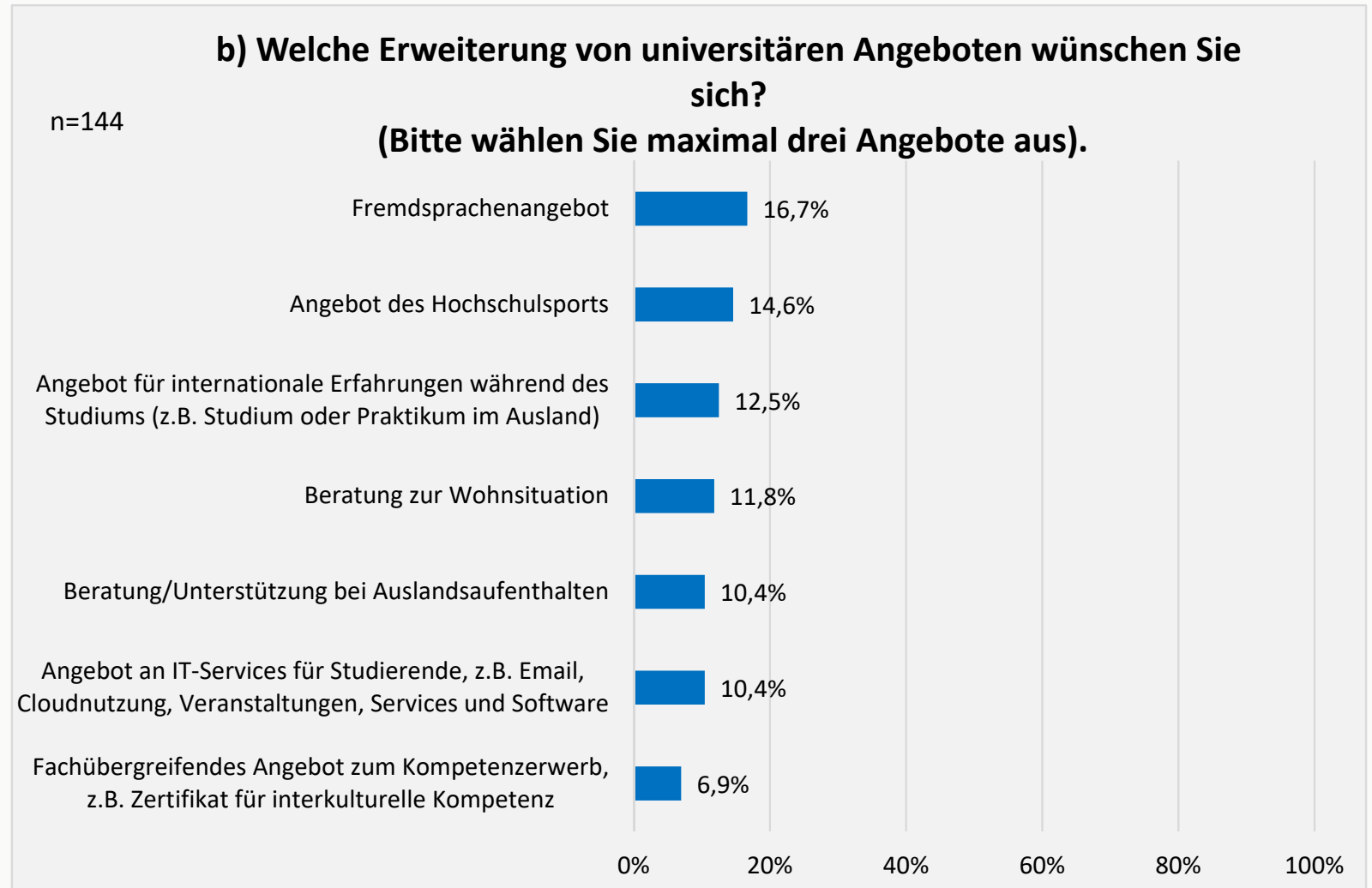


ERWEITERUNG UNIVERSITÄTÄRER ANGEBOTE

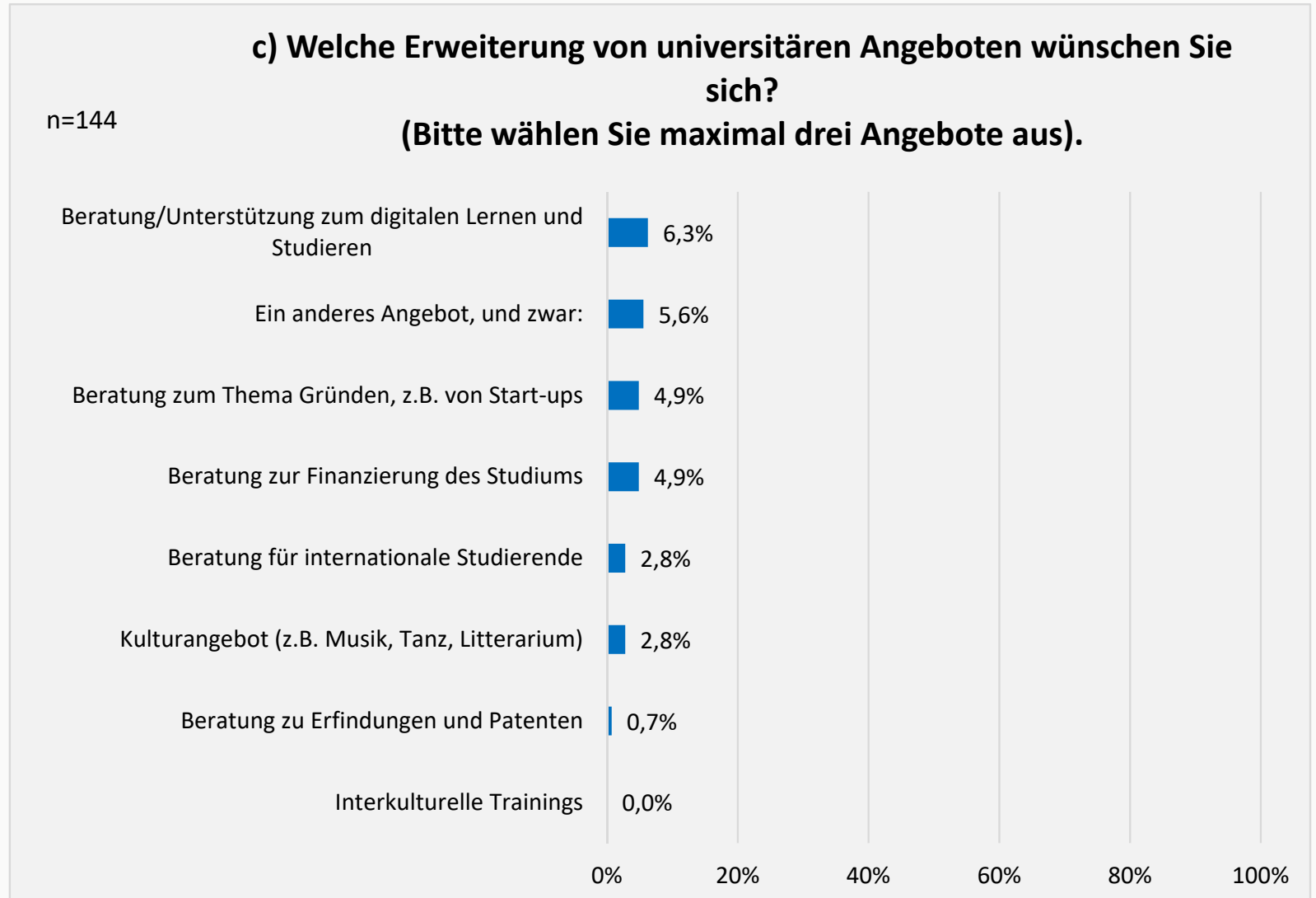
Von den befragten Studierenden wünschen sich 31,3% eine Erweiterung der Beratung zum Studienverlauf und 27,8% eine Erweiterung der Unterstützung bei der Vermittlung von Praktika.



Von den befragten Studierenden wünschen sich 16,7% eine Erweiterung des Fremdsprachenangebots und 14,6% des Angebotes des Hochschulsports.



Von den befragten Studierenden wünschen sich 6,3% eine Erweiterung der Beratung/Unterstützung zum digitalen Lernen und Studieren.





UNIVERSITÄT **BONN**

Zentrum für Evaluation und Methoden

Katharina Olejniczak

Oxfordstr. 15

53111 Bonn

olejniczak@zem.uni-bonn.de

www.zem.uni-bonn.de