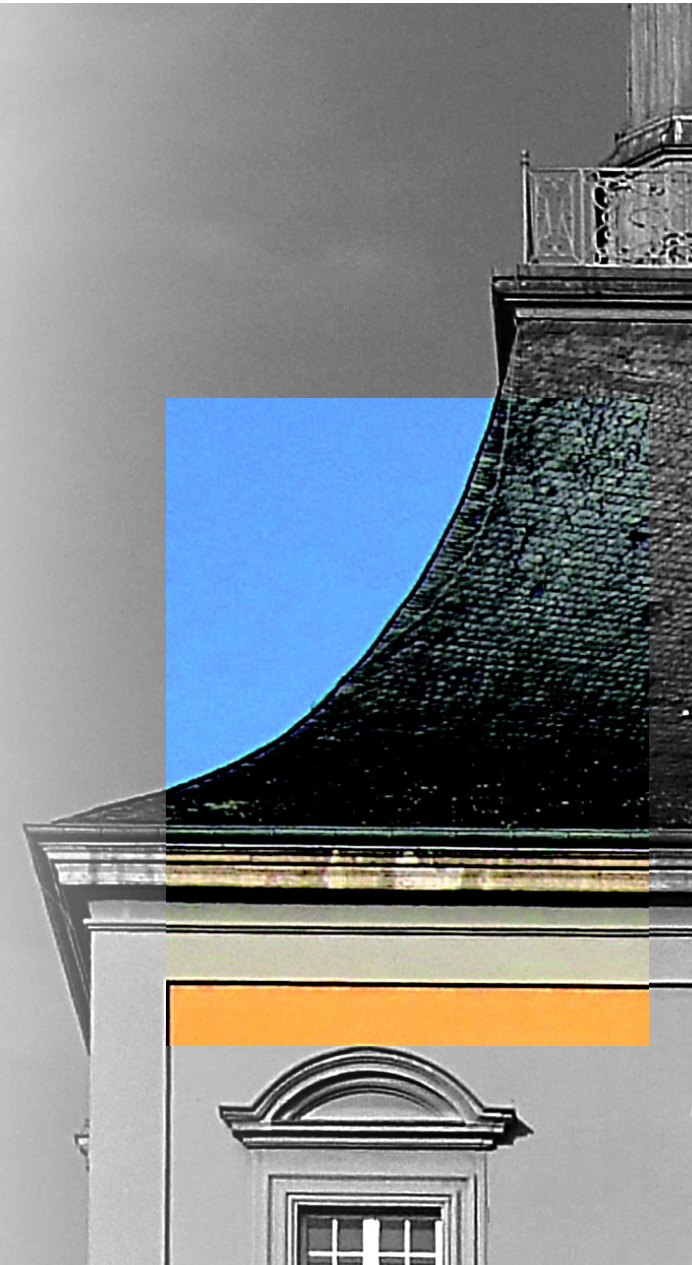


LANDWIRTSCHAFTLICHE FAKULTÄT
ERGEBNISSE

**ALLGEMEINE
STUDIERENDENBEFRAGUNG
2024
„HERAUSFORDERUNGEN“**



ABLAUF UND KONTAKTIERUNG

- Start der Befragung: 08.01.2024
- Ende der Befragung: 05.03.2024
- Kontaktiert wurden 31.393 Emailadressen
 - zurückgekommene Emails: 1.467 ☐ 29.926 kontaktierte Adressen (bereinigt)
- Im Befragungszeitraum zugegriffen: 2.331
 - davon vollständig abgeschlossen: 1.504
- Rücklaufquote: 5 %
- **Anzahl der Teilnehmer*innen der Landwirtschaftlichen Fakultät: 143**

PRAKTISCHE HINWEISE

- Alle Fragen konnten übersprungen werden.
- Die Studierenden wurden mithilfe einer adaptiven Filterführung durch die Befragung geleitet.
- Unterbrechen und Fortsetzen der Befragung war möglich.
- Innerhalb des Befragungszeitraums wurde eine Erinnerungsemail versendet, zusätzlich wurden alle Studiengangsmanager*innen, Fachschaften sowie der AStA über den Befragungsstart informiert.

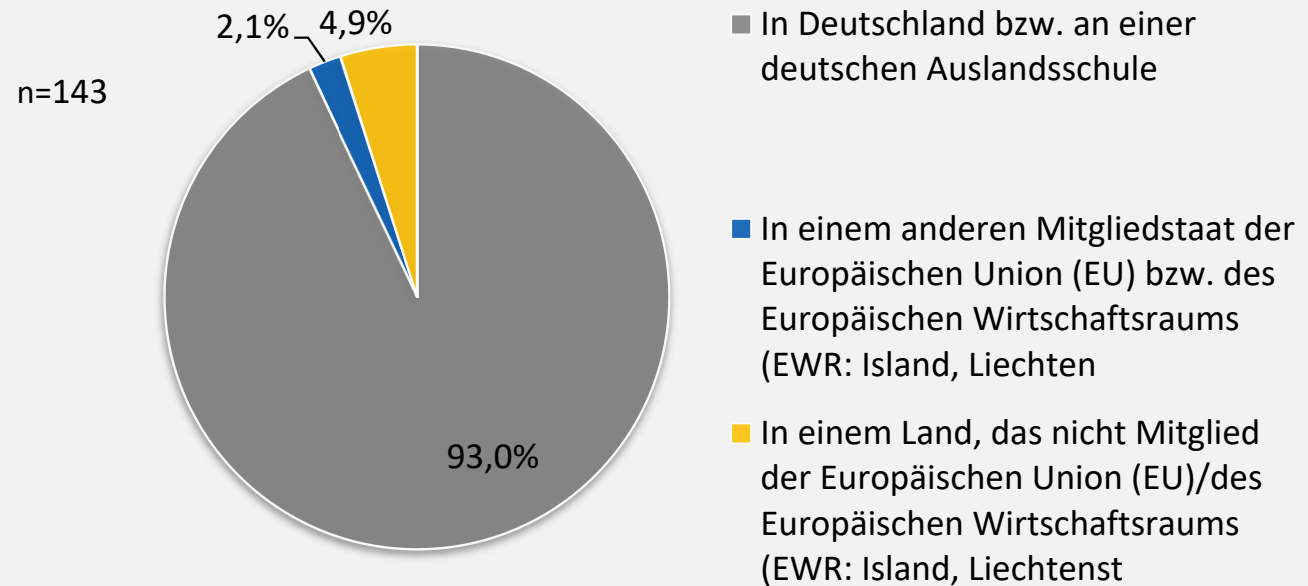
THEMEN DER BEFRAGUNG

- [Informationen über die Befragungsteilnehmer*innen](#)
 - [Was haben Sie im Studium erlebt?](#)
 - [Welche Einstellung haben die Befragten zu Regelstudienzeit, Studienabbruch und Bestandteilen des Studiums?](#)
 - [Wie nehmen die Befragten die Universität Bonn wahr?](#)
 - [Studieneinstieg](#)
 - [Studierende mit besonderen Bedürfnissen](#)
 - [Studienzweifel/Studienabbruch](#)
 - [Lehre/Kompetenzen](#)
 - [Prüfungen](#)
 - [Auslandsaufenthalt](#)
 - [Erweiterung universitärer Angebote](#)
-

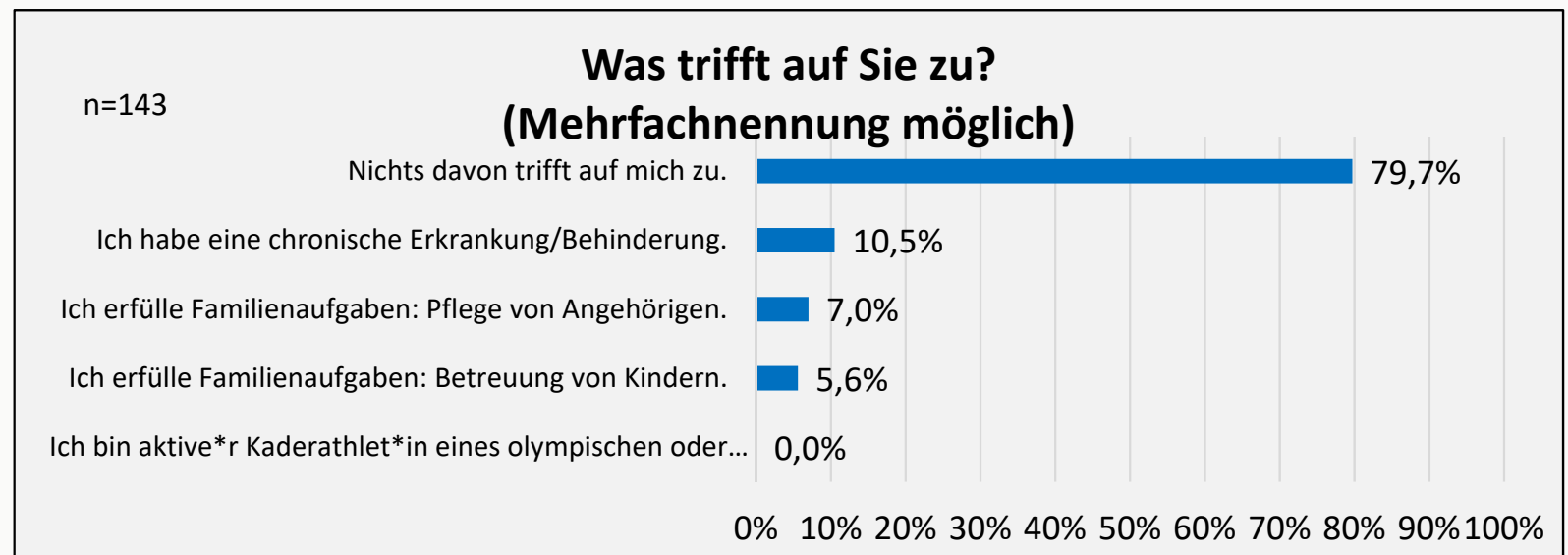
WER HAT SICH BETEILIGT?
**INFORMATIONEN ÜBER DIE
BEFRAGUNGSTEILNEHMER*
INNEN**

93,0% der Studierenden der Landwirtschaftlichen Fakultät, die an der Befragung teilgenommen haben, haben ihre Hochschulzugangsberechtigung in Deutschland oder an einer deutschen Auslandsschule erworben.

Wo haben Sie Ihre Hochschulzugangsberechtigung erworben?

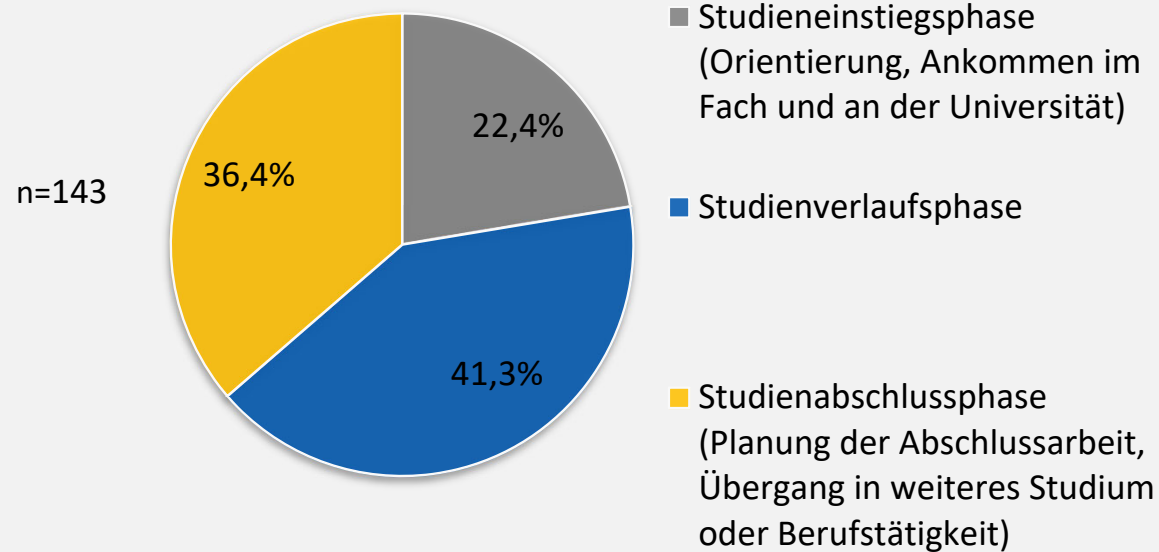


Von den Studierenden der Landwirtschaftlichen Fakultät, die an der Befragung teilgenommen haben, geben 10,5% an, eine chronische Erkrankung/Behinderung zu haben.

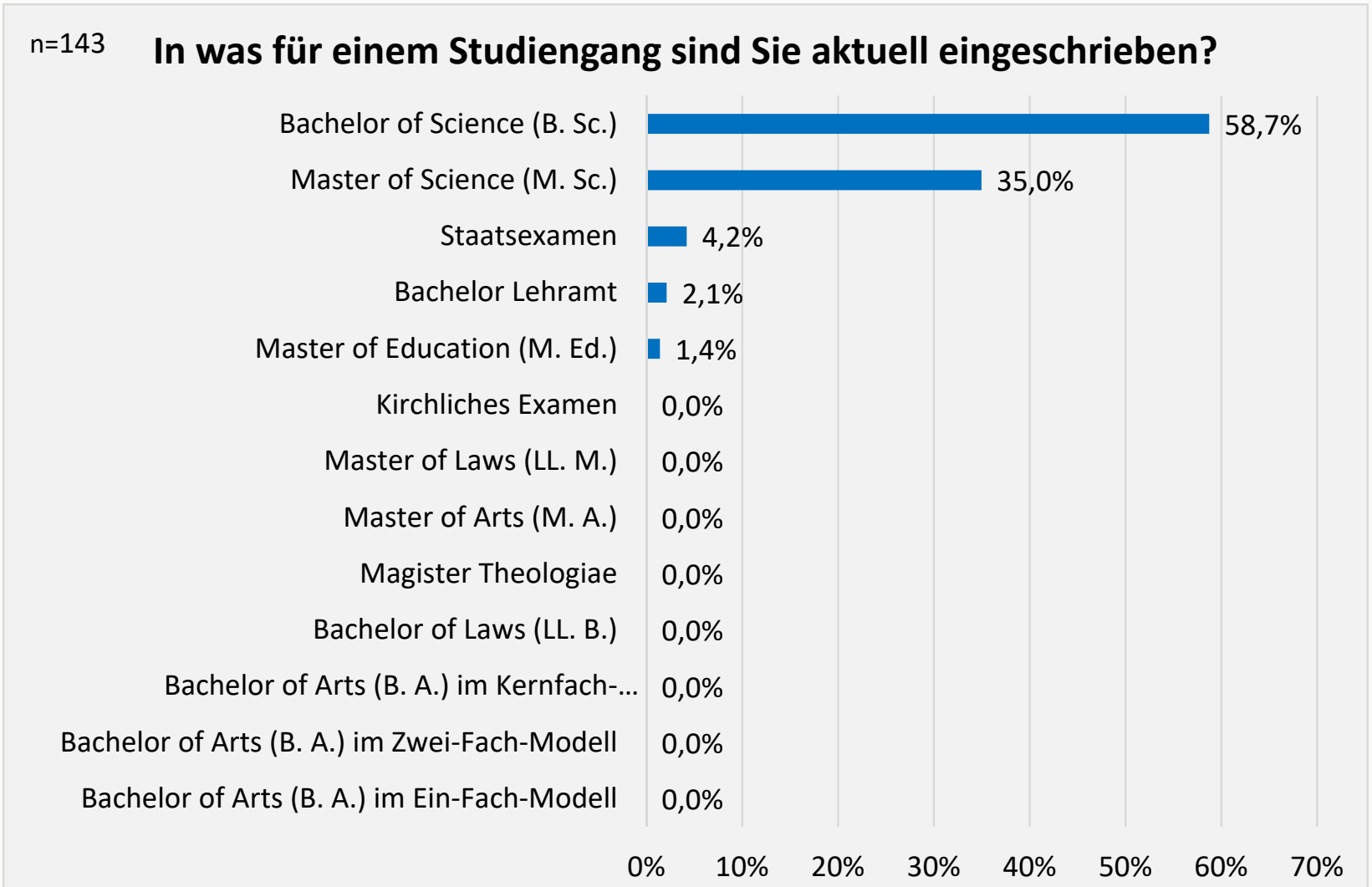


41,3% der Befragungsteilnehmenden der Landwirtschaftlichen Fakultät befinden sich zur Zeit der Befragung in der Studienverlaufphase.

In welche Studienphase würden Sie sich selbst einordnen?

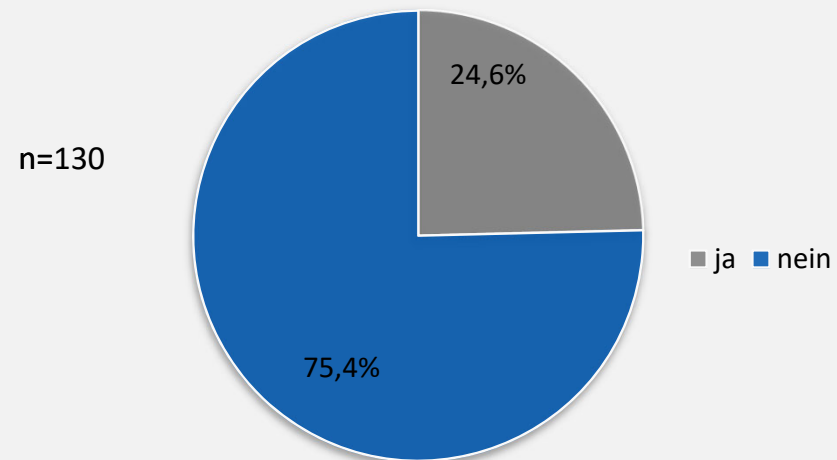


58,7% der Befragungsteilnehmenden der Landwirtschaftlichen Fakultät sind aktuell in einem „Bachelor of Science“-Studiengang eingeschrieben.

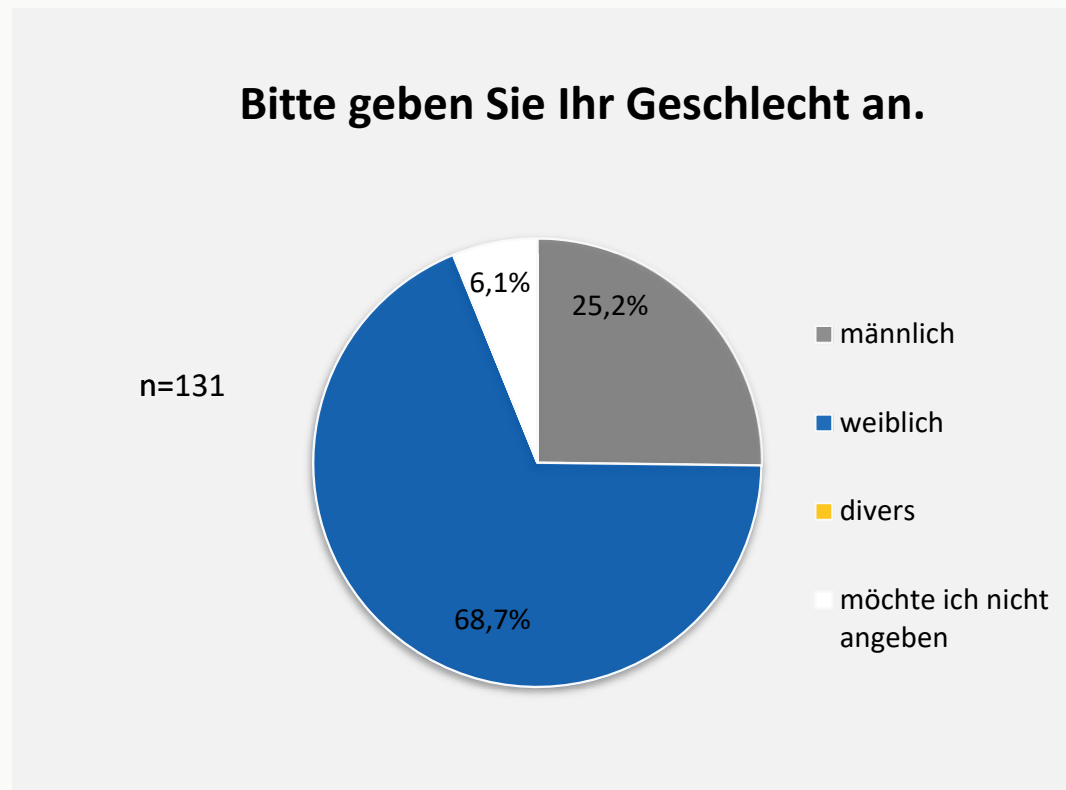


24,6% der Studierenden, die an der Befragung teilgenommen haben, würden sich als angehende*r Erstakademiker*in einordnen.

Würden Sie sich als angehende*r Erstakademiker*in einordnen, also als erste Person in Ihrer Familie, die studiert?



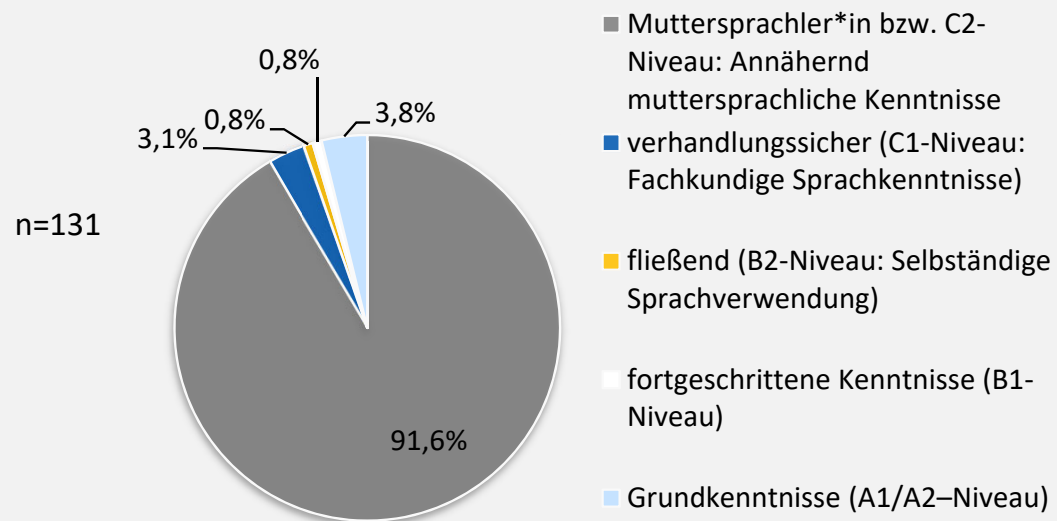
68,7% der Befragungsteilnehmenden der Landwirtschaftlichen Fakultät geben weiblich als Geschlechtszugehörigkeit an und 25,2% männlich. 6,1% der Befragten beantworten diese Frage mit "möchte ich nicht angeben".



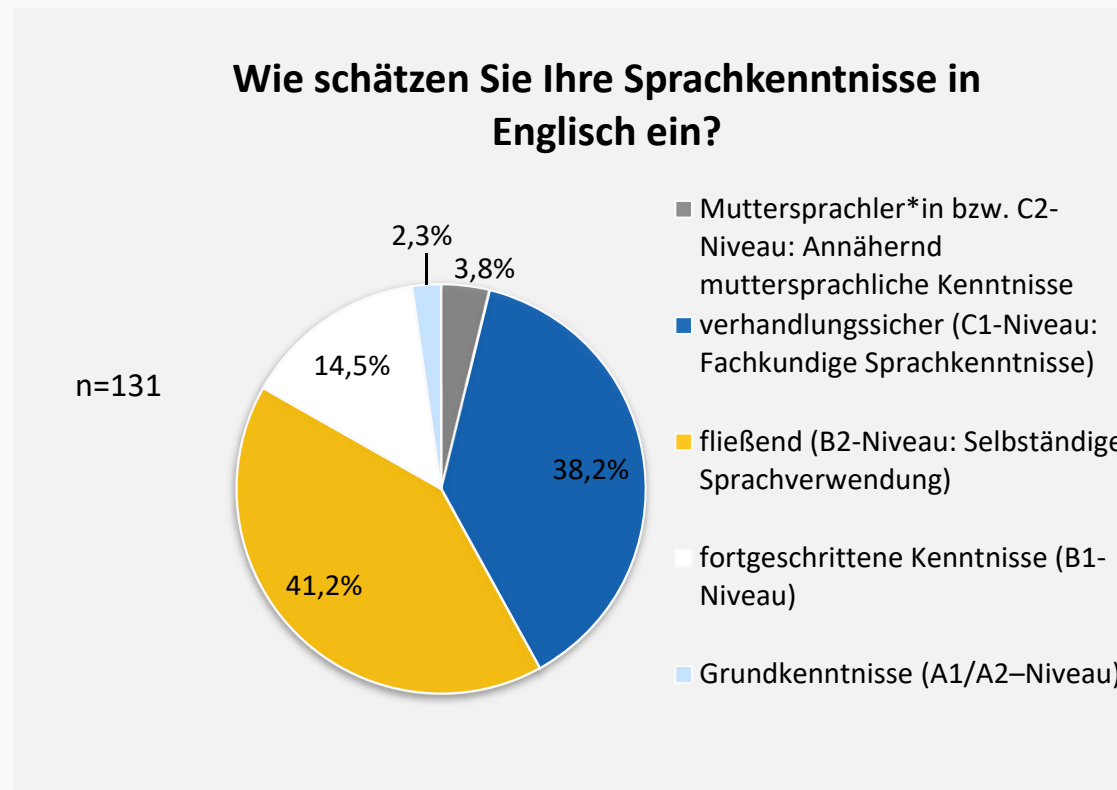
Die Befragung wurde auf Deutsch und Englisch angeboten.

91,6% der Befragungsteilnehmenden geben an, Deutschkenntnisse auf C2-Niveau zu haben.

Wie schätzen Sie Ihre Sprachkenntnisse in Deutsch ein?



Insgesamt 83,2%
der Befragungs-
teilnehmenden
geben an,
Englischkenntnisse
auf B2-Niveau oder
höher zu haben.



Jeweils 24,6% der Befragten geben an, im ersten oder dritten Fachsemester zu studieren, 20,6% im fünften Semester.



WIE FÜHLEN SICH DIE BEFRAGTEN?
**WAS HABEN SIE IM
STUDIUM ERLEBT?**

76,9% der Studierenden, die an der Befragung teilgenommen haben, fühlen sich von ihren Mitstudierenden und 58,7% von ihren Lehrenden akzeptiert.

57,3% fühlen sich durch das Studium unter Zeitdruck.

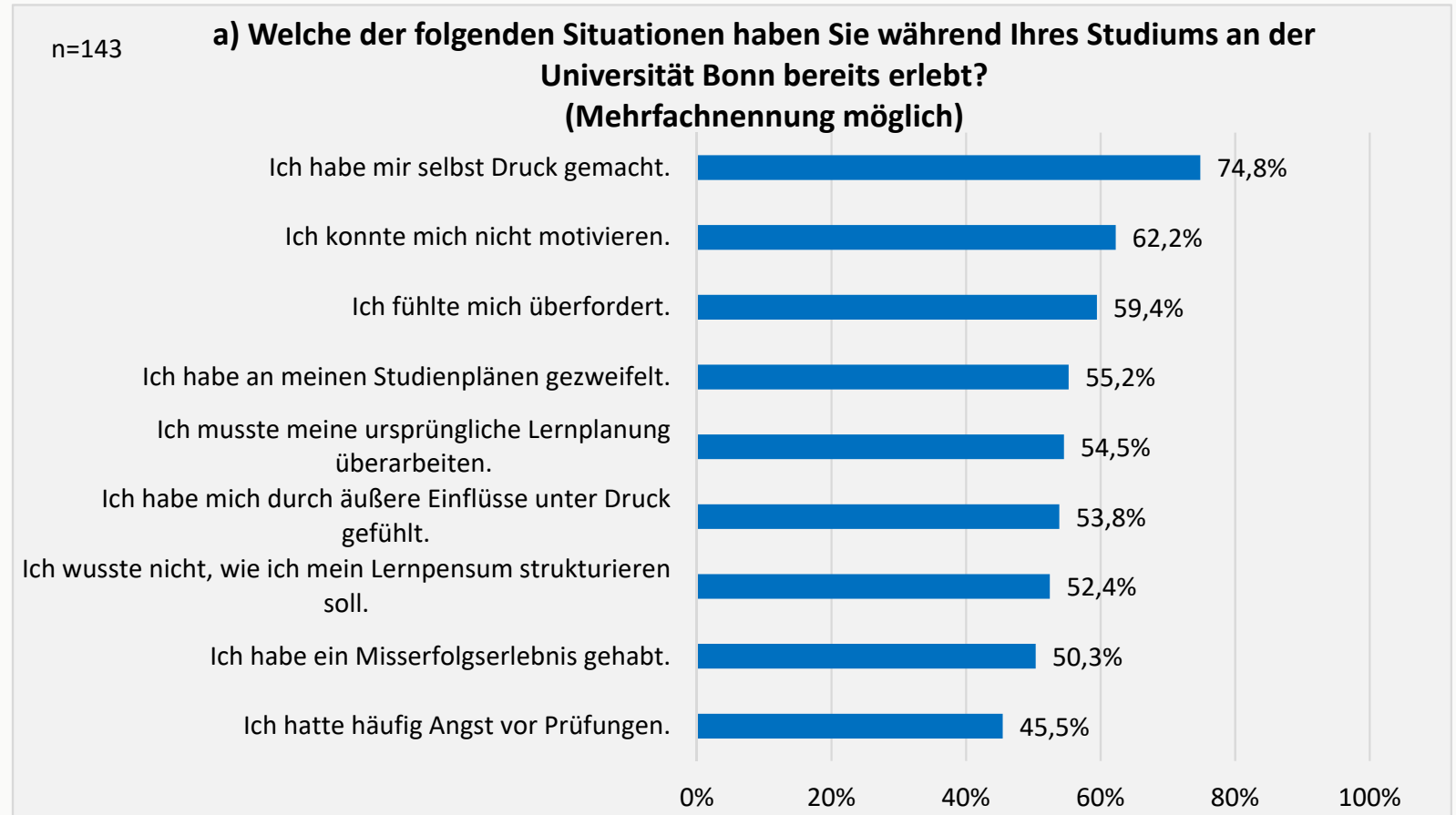
n=143

Wie fühlen Sie sich als Studierende*r an der Universität Bonn? (Mehrfachnennung möglich)



WELCHE DER FOLGENDEN SITUATIONEN HABEN SIE WÄHREND IHRES STUDIUMS AN DER UNIVERSITÄT BONN BEREITS ERLEBT? (MEHRFACHNENNUNG MÖGLICH)

74,8% der Studierenden, die an der Befragung teilgenommen haben, haben während Ihres Studiums an der Universität Bonn bereits die Situation erlebt, sich selbst Druck zu machen, 62,2% konnten sich nicht motivieren und 59,4% hatten bereits eine Situation, in der sie sich überfordert gefühlt haben.

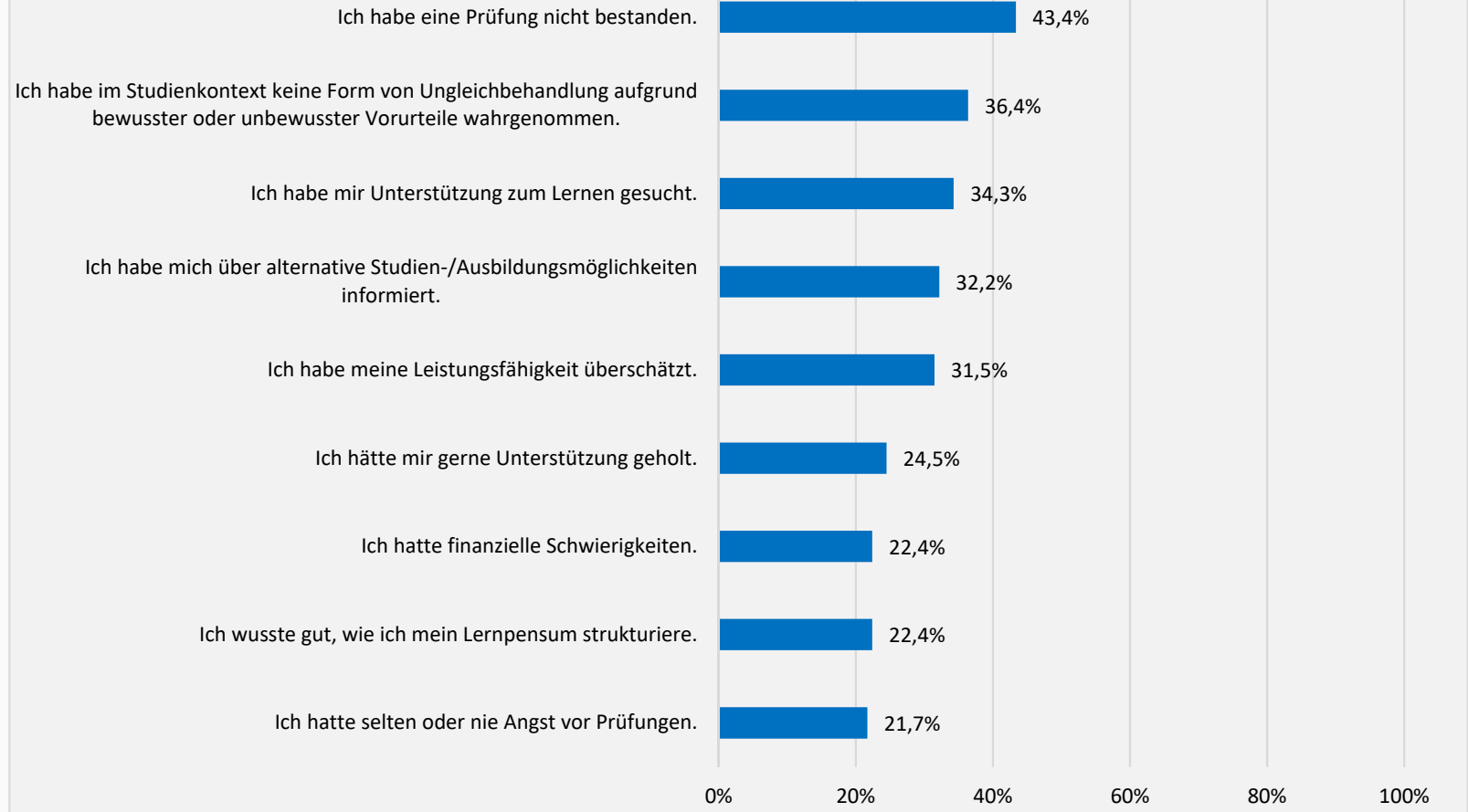


43,4% die an der Befragung teilgenommen haben, haben eine Prüfung nicht bestanden.

36,4% der Studierenden der Befragten haben im Studienkontext keine Form von Ungleichbehandlung aufgrund (un)bewusster Vorurteile wahrgenommen.

n=143

b) Welche der folgenden Situationen haben Sie während Ihres Studiums an der Universität Bonn bereits erlebt? (Mehrfachnennung möglich)

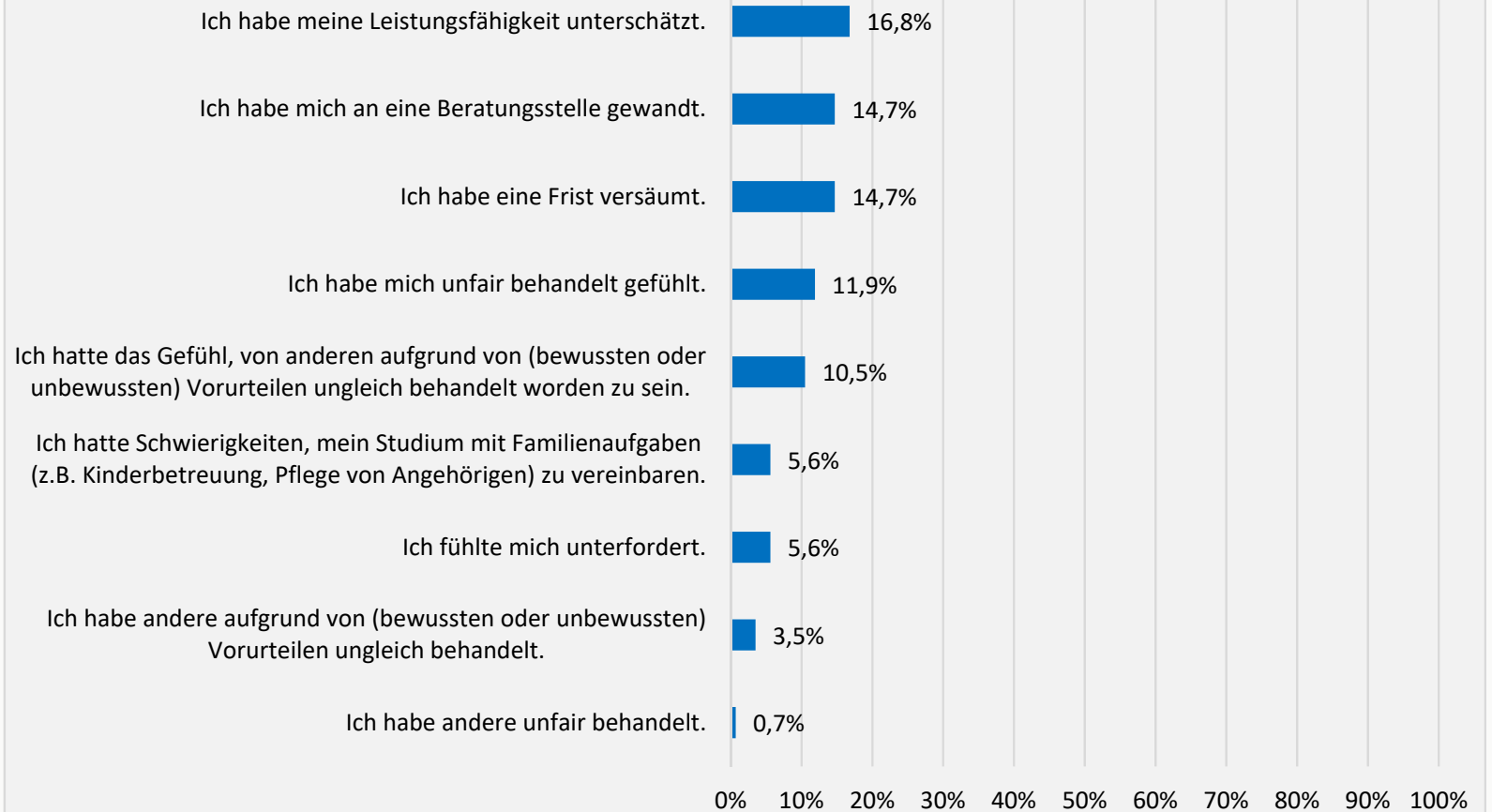


16,8% der Studierenden, die an der Befragung teilgenommen haben, haben ihre Leistungsfähigkeit unterschätzt.

14,7% der Befragten haben sich an eine Beratungsstelle gewandt.

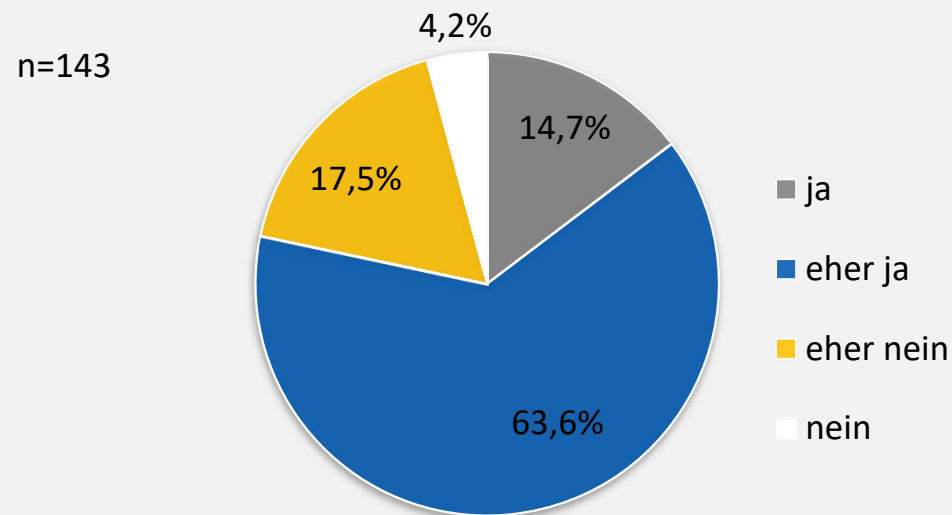
n=143

c) Welche der folgenden Situationen haben Sie während Ihres Studiums an der Universität Bonn bereits erlebt? (Mehrfachnennung möglich)



78,3% der Befragten geben an, dass sie sich auf das Studium mit seinen Herausforderungen gut oder eher gut vorbereitet fühlen. 21,7% der Befragten geben an, dass sie sich nicht gut oder eher nicht gut auf das Studium mit seinen Herausforderungen vorbereitet fühlen.

Fühlen Sie sich auf das Studium mit seinen Herausforderungen insgesamt gut vorbereitet?



WAS IST DEN BEFRAGTEN WICHTIG?
**WELCHE EINSTELLUNG HABEN DIE BEFRAGTEN ZU
REGELSTUDIENZEIT, STUDIENABBRUCH UND
BESTANDTEILEN DES STUDIUMS?**

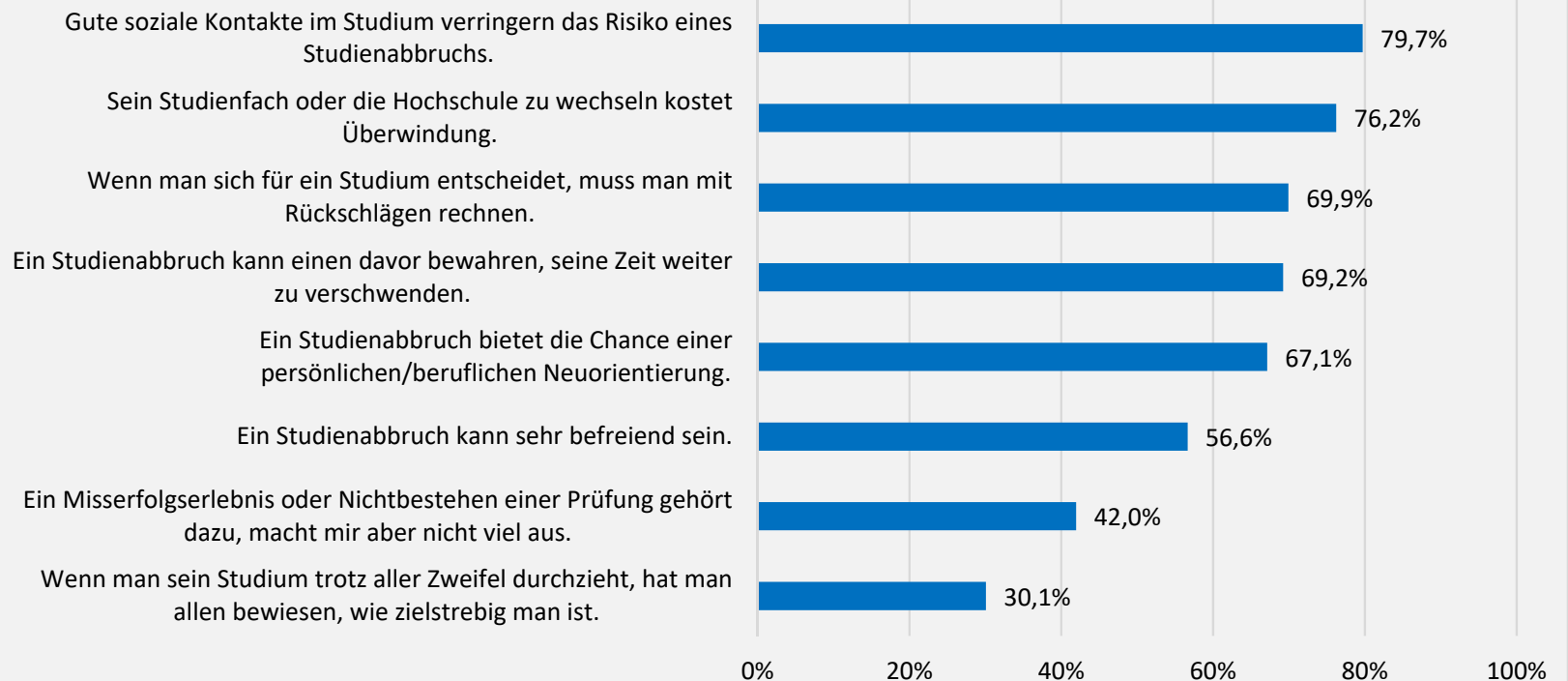
WELCHEN AUSSAGEN STIMMEN SIE PERSÖNLICH ZU? (MEHRFACHNENNUNG MÖGLICH)

79,7% der Studierenden, die an der Befragung teilgenommen haben, stimmen zu, dass soziale Kontakte das Risiko eines Studienabbruchs verringern.

76,2% stimmen der Aussage zu, dass es Überwindung kostet, das Studienfach oder die Hochschule zu wechseln und 69,9%, dass man bei der Entscheidung für das Studium mit Rückschlägen rechnen muss.

n=143

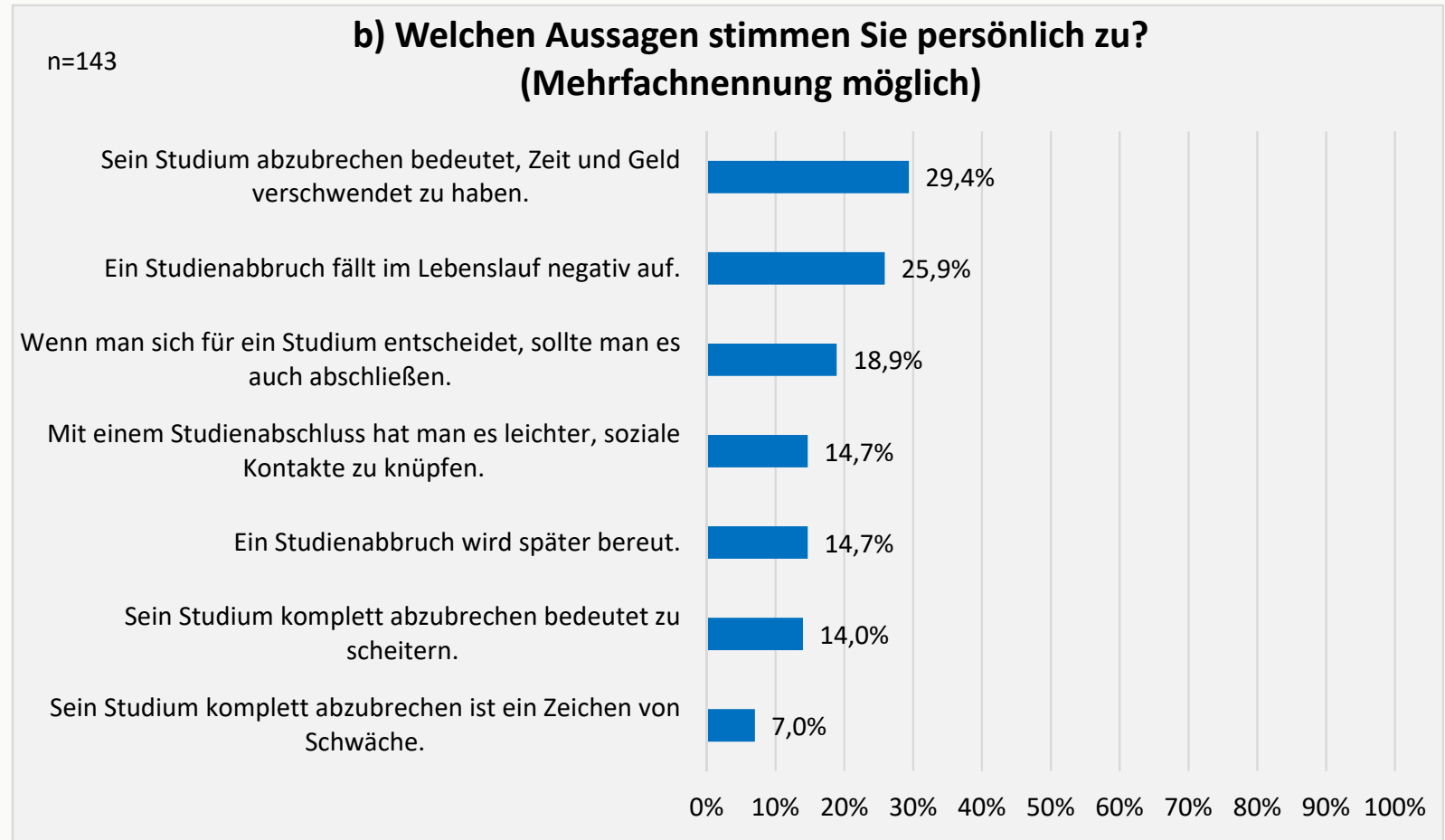
a) Welchen Aussagen stimmen Sie persönlich zu? (Mehrfachnennung möglich)



29,4% der Studierenden, die an der Befragung teilgenommen haben, stimmen der Aussage zu, dass sein Studium abzubrechen bedeutet, Zeit und Geld verschwendet zu haben.

25,9% der Befragten stimmen der Aussage zu, dass ein Studienabbruch im Lebenslauf negativ auffällt.

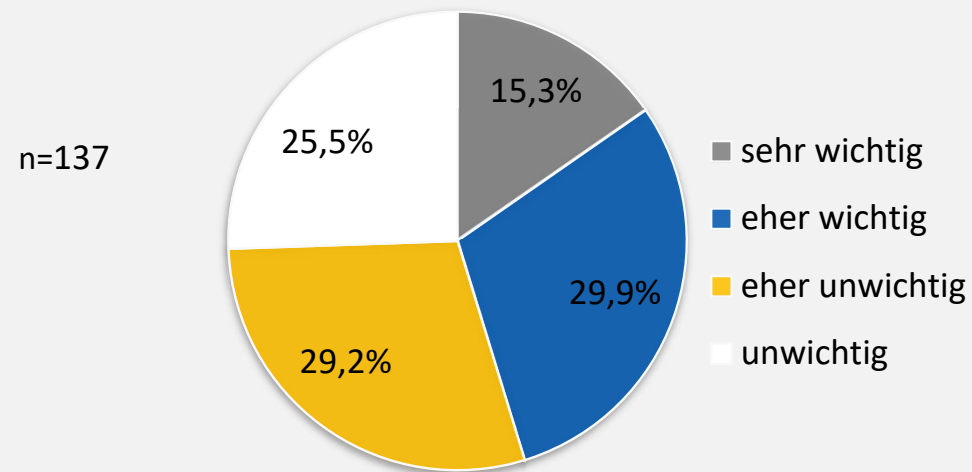
WELCHEN AUSSAGEN STIMMEN SIE PERSÖNLICH ZU? (MEHRFACHNENNUNG MÖGLICH)



WIE WICHTIG IST IHNEN...

45,2% der Studierenden, die an der Befragung teilgenommen haben, ist es "wichtig" oder "eher wichtig", das Studium innerhalb der Regelstudienzeit abzuschließen, wohingegen 54,7% einen Abschluss in der Regelstudienzeit für "unwichtig" bzw. "eher unwichtig" hält.

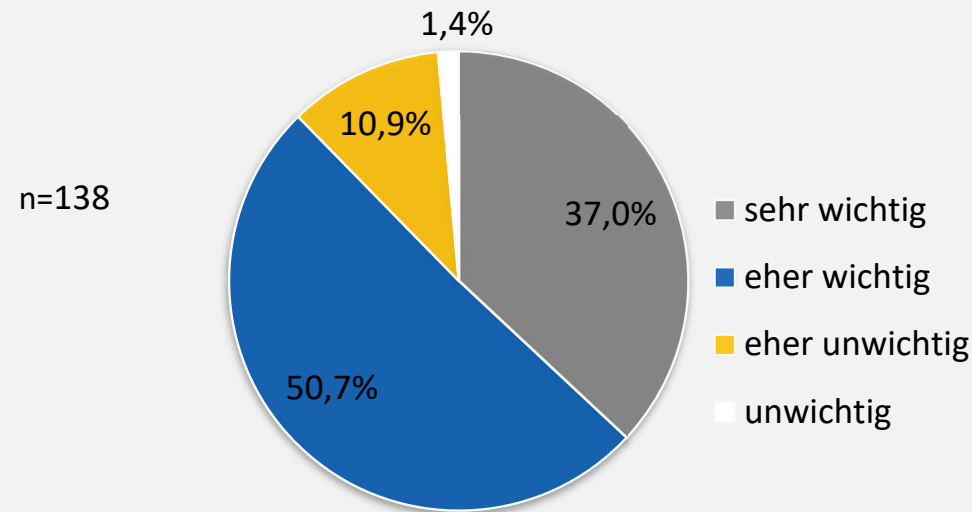
Wichtigkeit des Studienabschlusses innerhalb der Regelstudienzeit



WIE WICHTIG IST IHNEN...

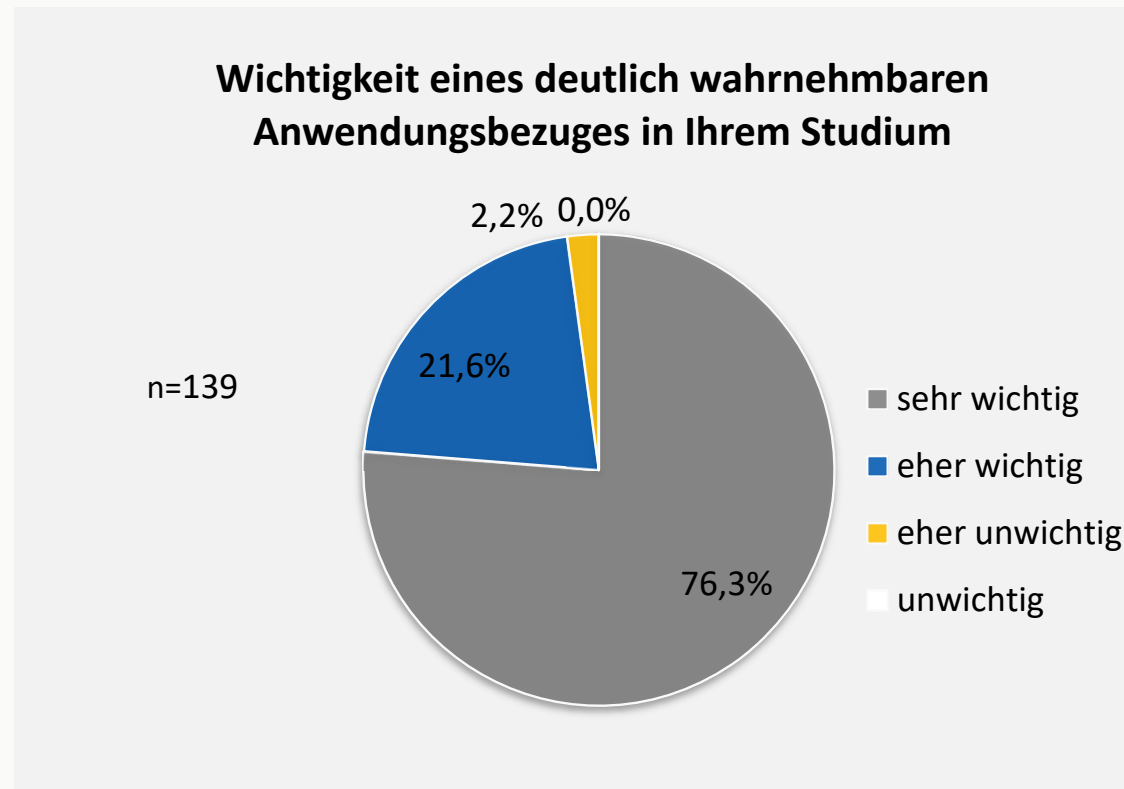
Für 87,7% der Befragungsteilnehmenden ist ein deutlich wahrnehmbarer Forschungsbezug "sehr wichtig" oder "eher wichtig".

Wichtigkeit eines deutlich wahrnehmbaren Forschungsbezuges in Ihrem Studium



WIE WICHTIG IST IHNEN...

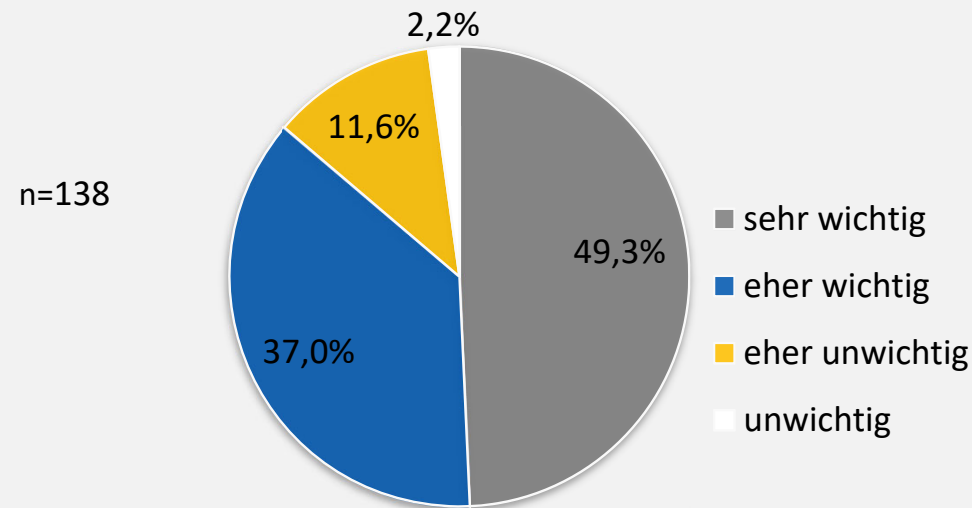
97,9% der Befragungsteilnehmenden ist ein deutlich wahrnehmbarer Anwendungsbezug "sehr wichtig" bzw. "eher wichtig".



WIE WICHTIG IST IHNEN...

86,3% der Befragungsteilnehmenden ist es "sehr wichtig" oder "eher wichtig", dass Erkenntnisse zur Nachhaltigkeit in das Studium integriert werden.

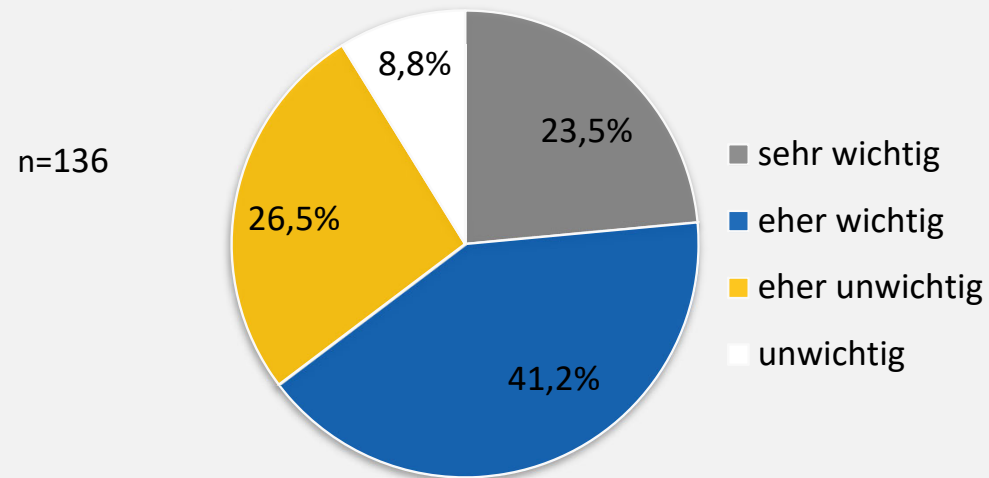
Wichtigkeit, dass Erkenntnisse zur Nachhaltigkeit in Ihr Studium integriert werden



WIE WICHTIG IST IHNEN...

64,7% der Befragungsteilnehmenden ist das Zugehörigkeitsgefühl zur Universität Bonn "sehr wichtig" oder "eher wichtig".

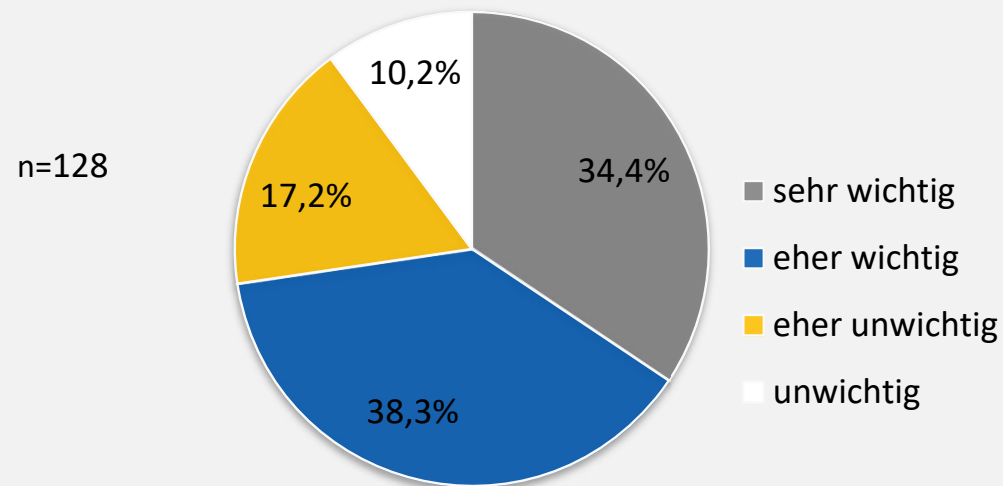
Wichtigkeit des Zugehörigkeitsgefühl zur Universität Bonn



WIE WICHTIG IST IHNEN...

72,7% der Befragungsteilnehmenden ist es "sehr wichtig" oder "eher wichtig", dass Diversität durch ein breit gefächertes Studienangebot sichtbar wird.

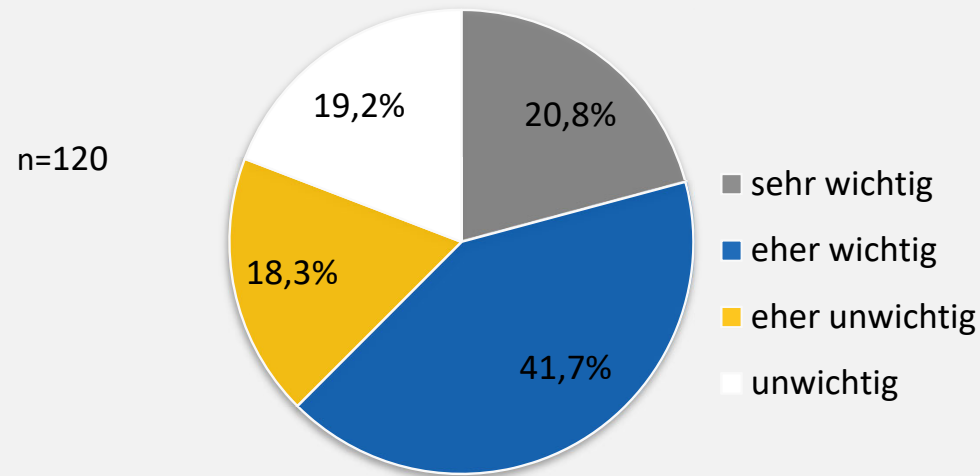
Wichtigkeit, dass Diversität durch ein breit gefächertes Studienangebot sichtbar ist



WIE WICHTIG IST IHNEN...

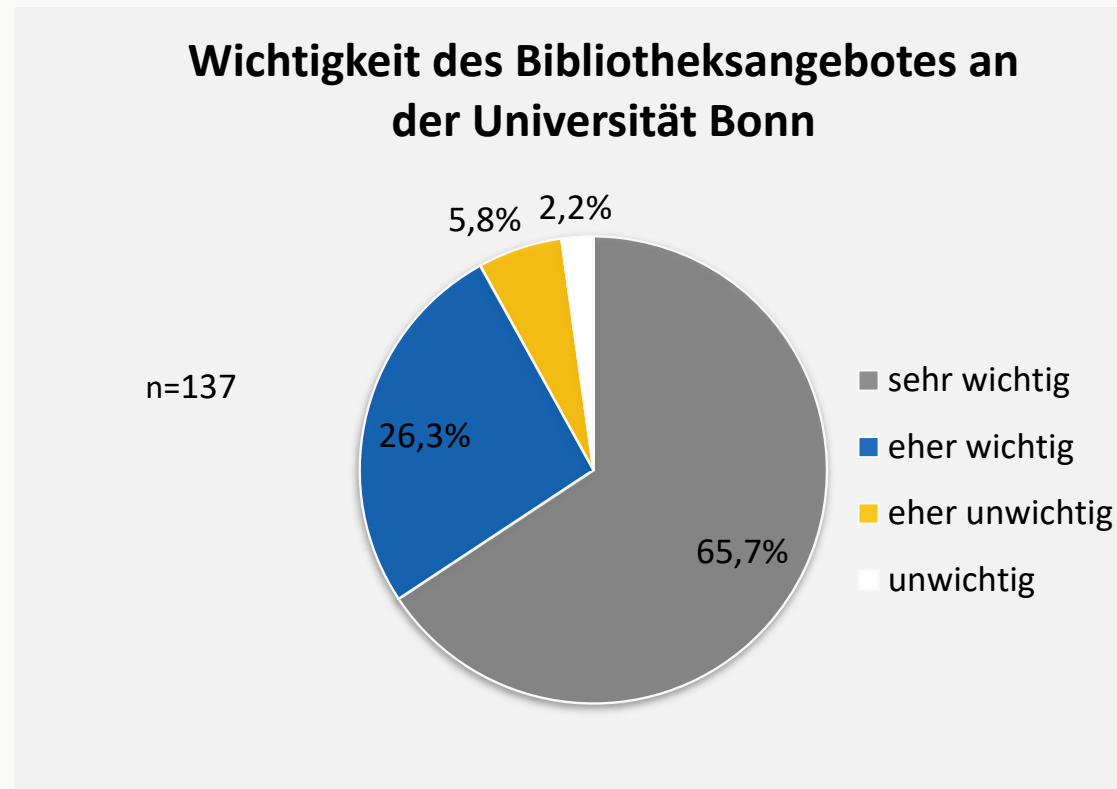
Für 62,5% der Studierenden, die an der Befragung teilgenommen haben, ist es "eher wichtig", bzw. "sehr wichtig", dass sich Diversität auch in unterschiedlichen Exzellenzclustern widerspiegelt.

Wichtigkeit, dass sich Diversität auch in unterschiedlichen Exzellenzclustern widerspiegelt



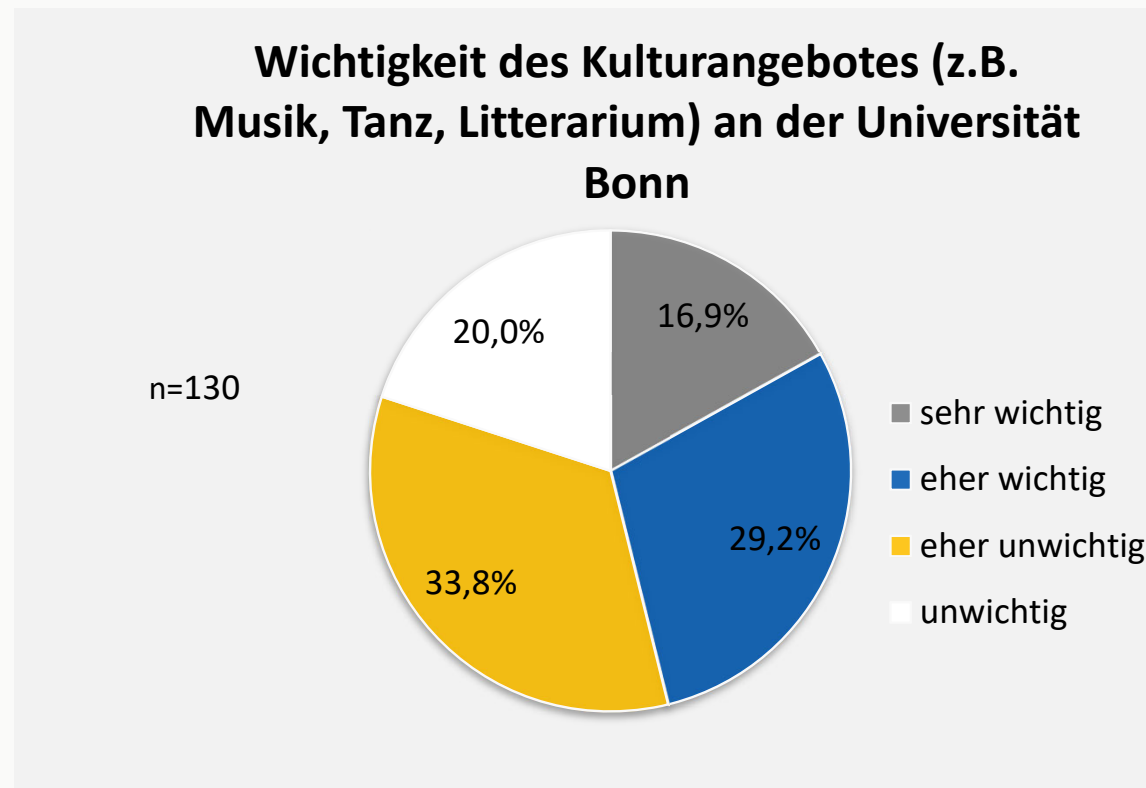
WIE WICHTIG IST IHNEN...

65,7% der Befragungsteilnehmenden ist das Bibliotheksangebot der Universität Bonn "sehr wichtig", weitere 26,3% empfinden es als "eher wichtig".



WIE WICHTIG IST IHNEN...

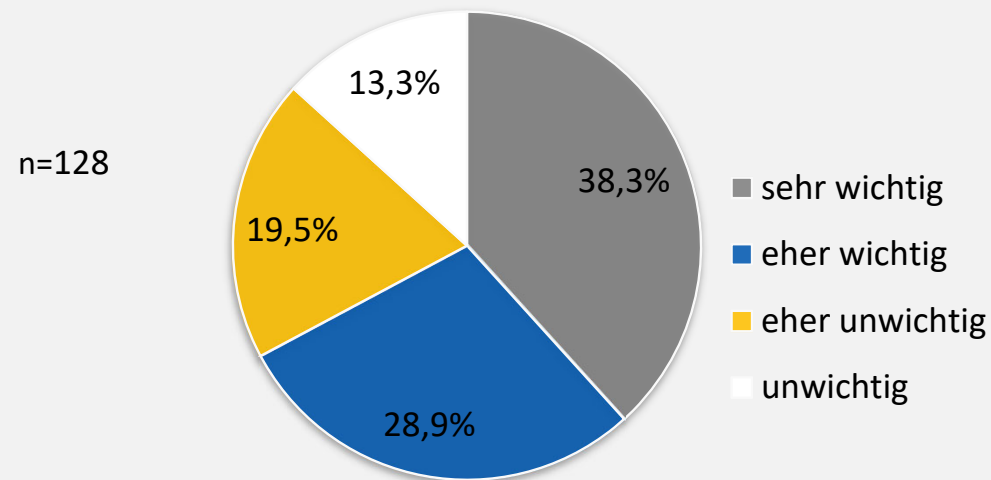
Für 46,1% der Studierenden, die an der Befragung teilgenommen haben, ist das Kulturangebot an der Universität Bonn "eher wichtig" bzw. "sehr wichtig".



WIE WICHTIG IST IHNEN...

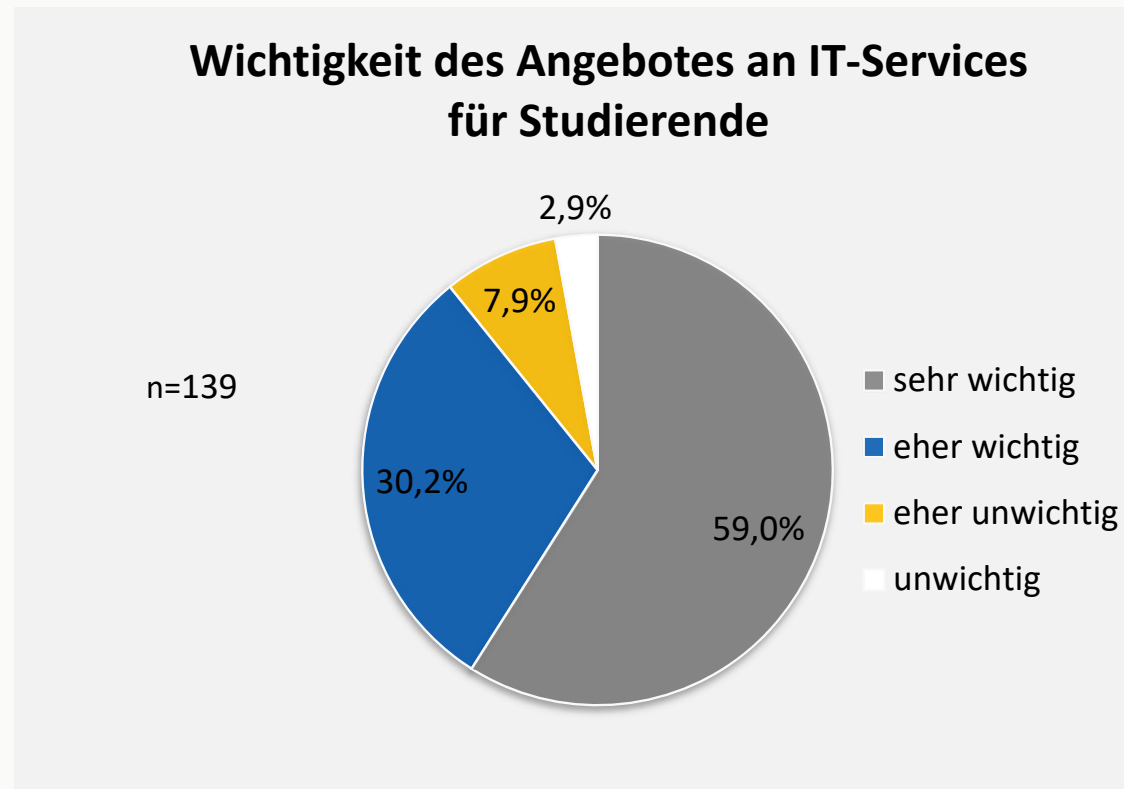
Für 67,2% der Befragungsteilnehmenden ist das Angebot des Hochschulsports der Universität Bonn "sehr wichtig" bzw. "eher wichtig".

Wichtigkeit des Angebotes des Hochschulsports an der Universität Bonn



WIE WICHTIG IST IHNEN...

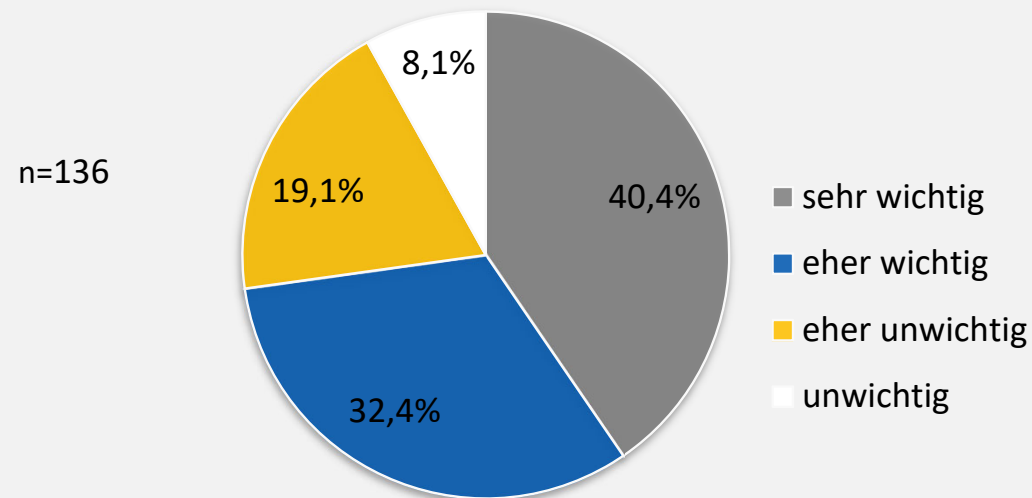
59% der Studierenden, die an der Befragung teilgenommen haben, ist das Angebot an IT-Services der Universität "sehr wichtig". Weiteren 30,2% ist ein solches Angebot „eher wichtig“.



WIE WICHTIG IST IHNEN...

Für 72,8% der Studierenden, die an der Befragung teilgenommen haben, ist ein Angebot für internationale Erfahrungen während des Studiums "eher wichtig" bzw. "sehr wichtig".

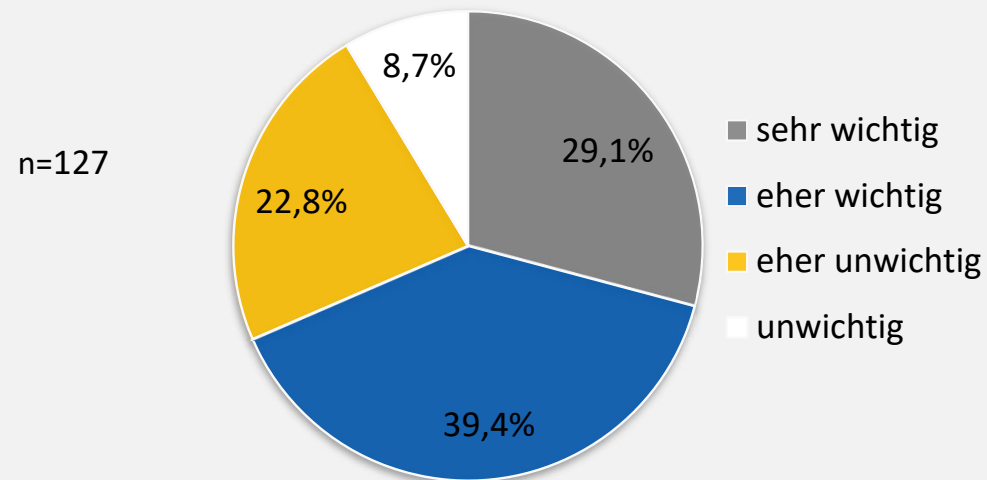
Wichtigkeit des Angebotes für internationale Erfahrungen während des Studiums



WIE WICHTIG IST IHNEN...

Für 68,5% der Studierenden, die an der Befragung teilgenommen haben, ist ein Fremdsprachenangebot der Universität "eher wichtig" bzw. "sehr wichtig". Für 31,5% ist ein solches Angebot "eher unwichtig" bzw. "unwichtig".

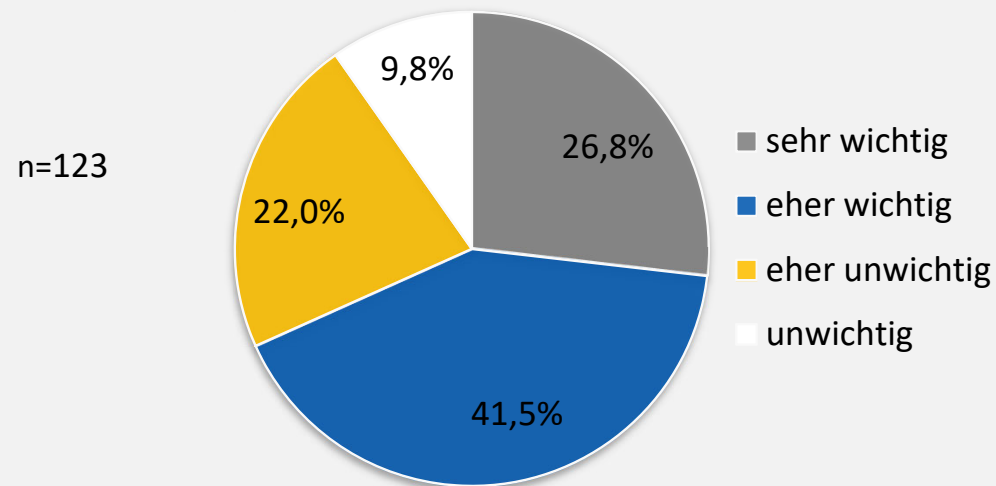
Wichtigkeit des Fremdsprachenangebotes der Universität Bonn?



WIE WICHTIG IST IHNEN...

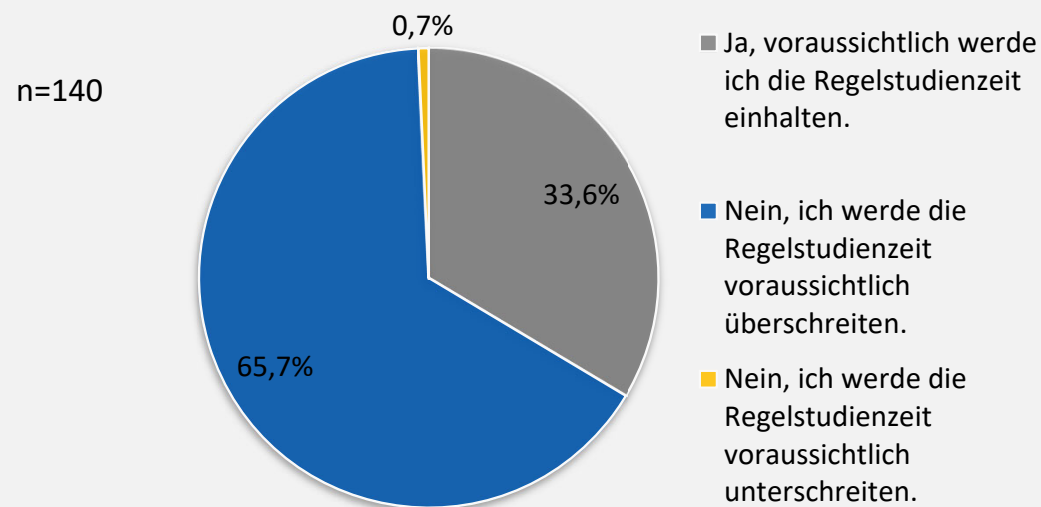
Für 68,3% der Studierenden, die an der Befragung teilgenommen haben, ist ein fachübergreifendes Angebot zum Kompetenzerwerb "eher wichtig" bzw. "sehr wichtig". Für 9,8% ist ein solches Angebot "unwichtig".

Wichtigkeit eines fachübergreifenden Angebotes zum Kompetenzerwerb



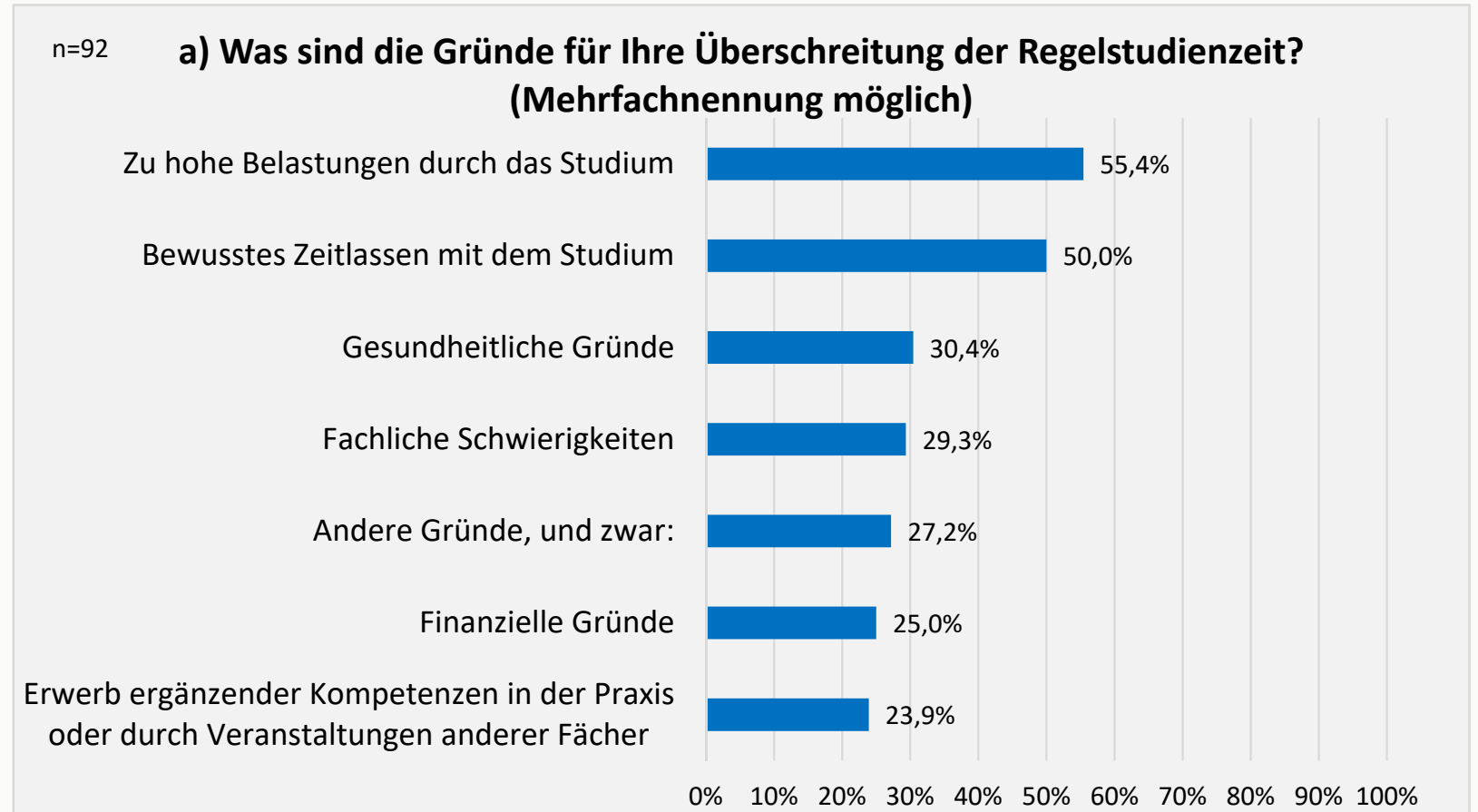
65,7% der Befragten geben an, die Regelstudienzeit ihres Studiums voraussichtlich zu überschreiten.

Werden Sie Ihr Studium voraussichtlich innerhalb der Regelstudienzeit abschließen?



WAS SIND DIE GRÜNDE FÜR IHRE ÜBERSCHREITUNG DER REGELSTUDIENZEIT? (MEHRFACHNENNUNG MÖGLICH)

55,4% der Studierenden, die an der Befragung teilgenommen haben und voraussichtlich die Regelstudienzeit überschreiten werden, geben eine zu hohe Belastung durch das Studium als Grund an.

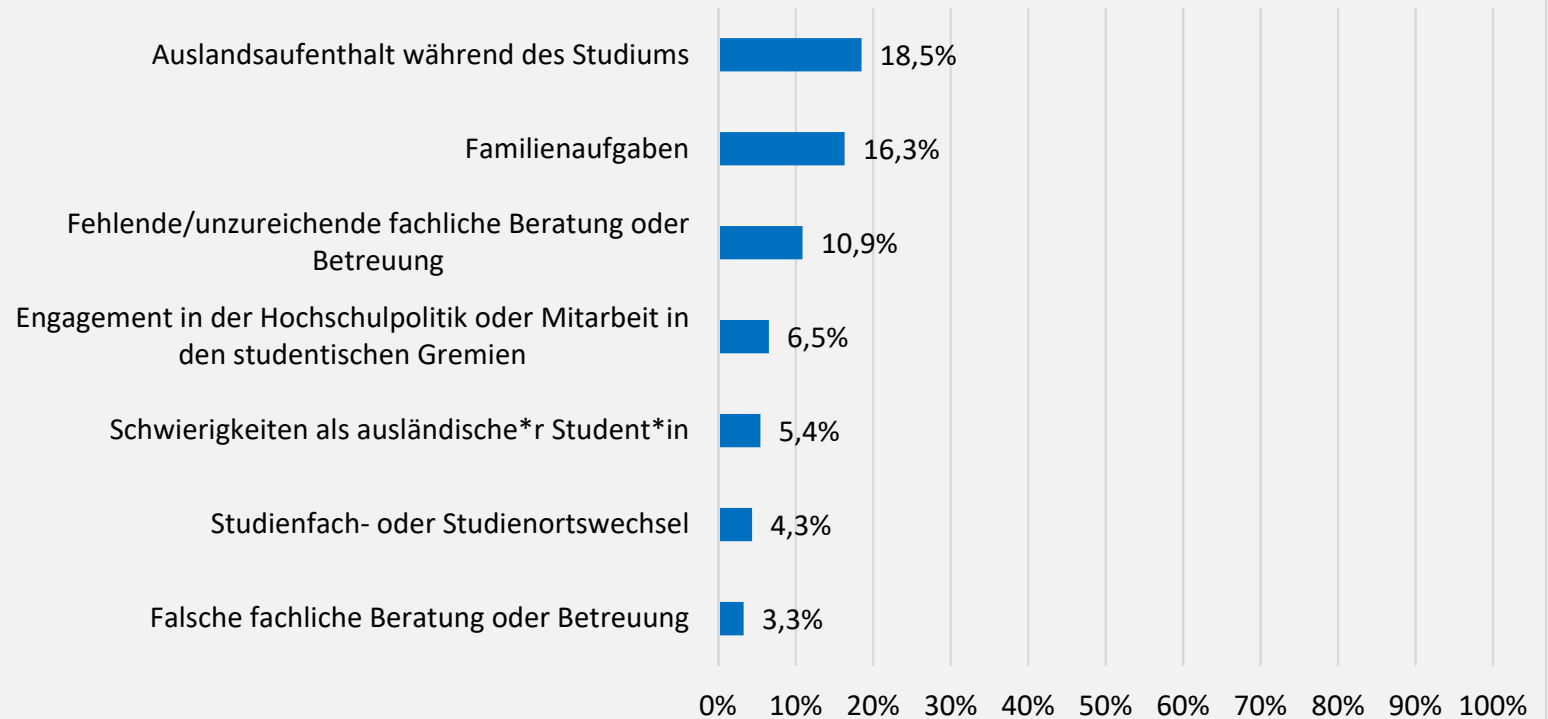


18,5 % der Befragungsteilnehmenden, die voraussichtlich die Regelstudienzeit überschreiten werden, geben einen Auslandsaufenthalt während des Studiums als Grund an.

WAS SIND DIE GRÜNDE FÜR IHRE ÜBERSCHREITUNG DER REGELSTUDIENZEIT? (MEHRFACHNENNUNG MÖGLICH)

n=92

b) Was sind die Gründe für Ihre Überschreitung der Regelstudienzeit? (Mehrfachnennung möglich)



WERTSCHÄTZUNG

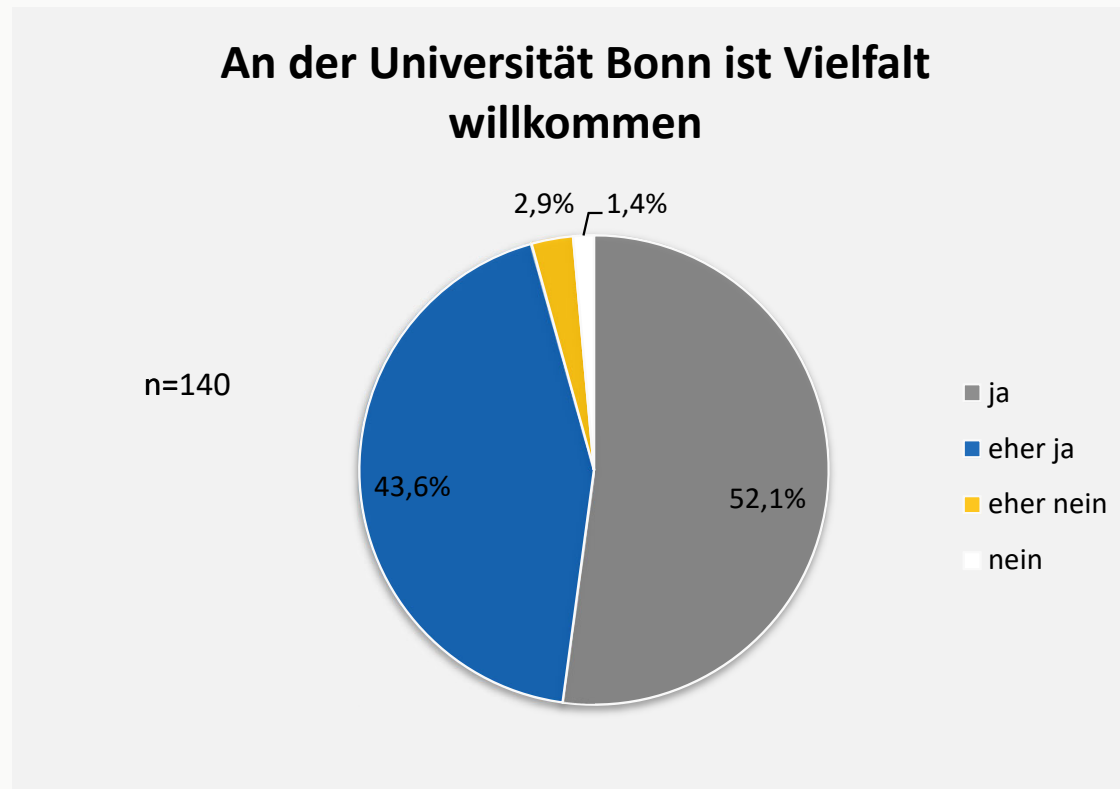
WIE NEHMEN DIE

BEFRAGTEN DIE

UNIVERSITÄT BONN WAHR?

INWIEFERN STIMMEN SIE DEN FOLGENDEN AUSSAGEN ZU?

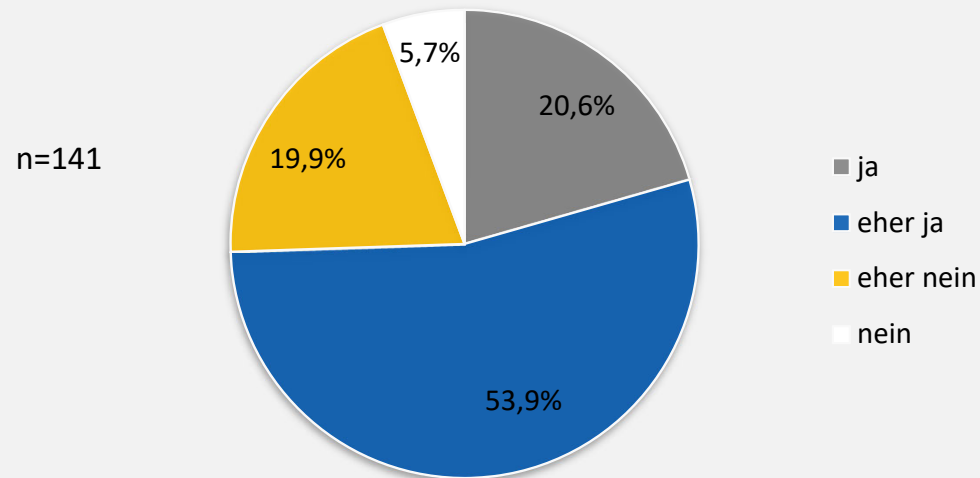
95,7% der Studierenden, die an der Befragung teilgenommen haben, stimmen der Aussage mit "eher ja" oder "ja" zu, dass Vielfalt an der Universität Bonn willkommen ist.



INWIEFERN STIMMEN SIE DEN FOLGENDEN AUSSAGEN ZU?

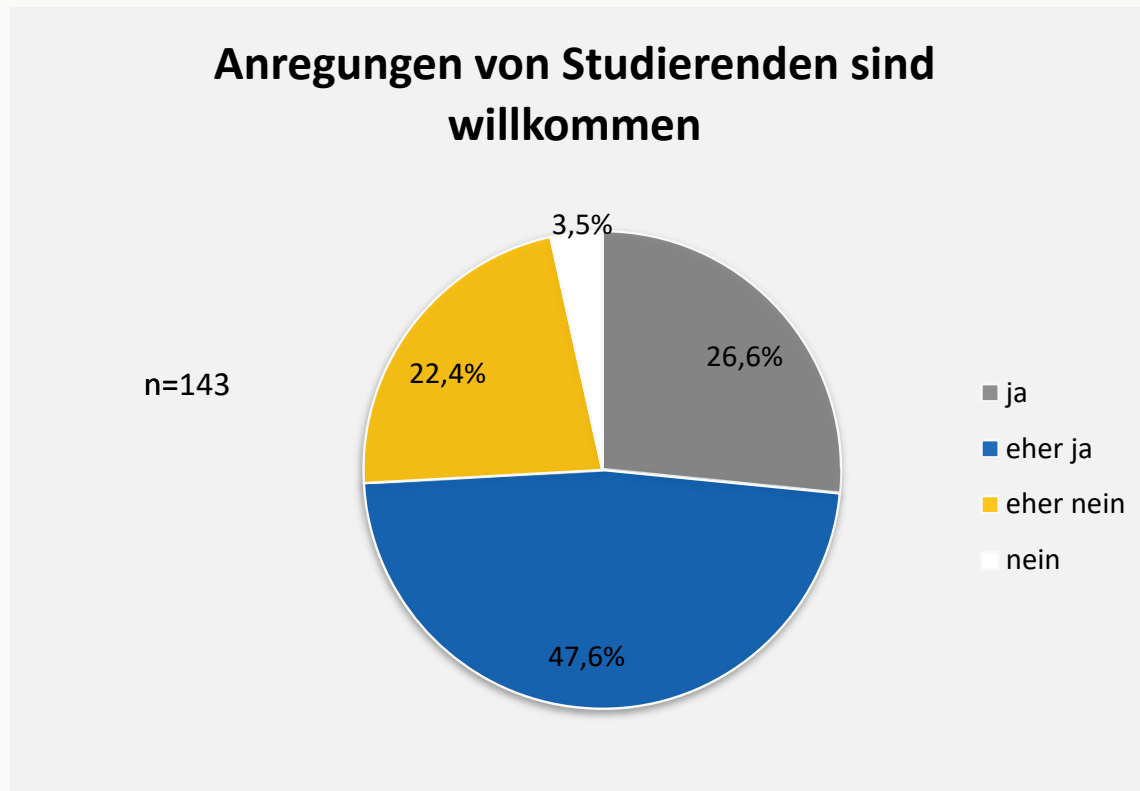
74,5% der Studierenden, die an der Befragung teilgenommen haben, stimmen der Aussage mit "eher ja" oder "ja" zu, dass Studierende an der Universität Bonn mit ihren Belangen ernst genommen werden.

Studierende werden an der Universität Bonn mit ihren Belangen ernst genommen



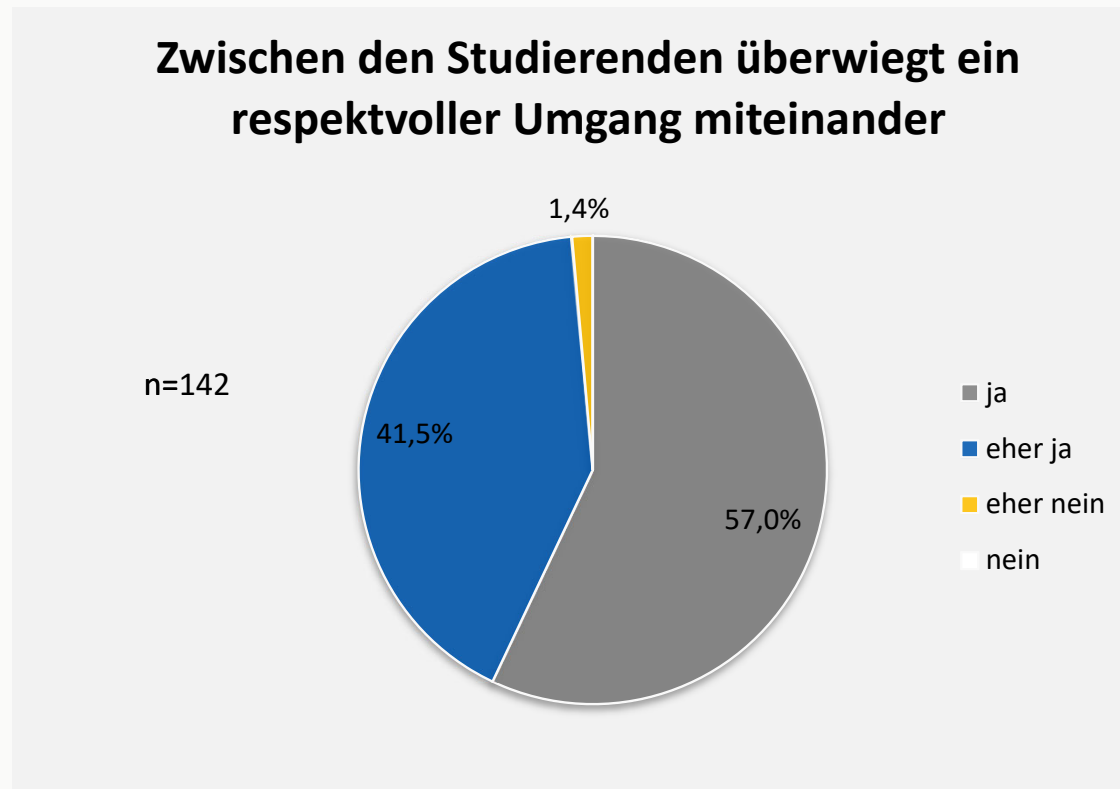
INWIEFERN STIMMEN SIE DEN FOLGENDEN AUSSAGEN ZU?

74,2% der Befragungsteilnehmenden stimmen der Aussage mit "eher ja" oder "ja" zu, dass Anregungen von Studierenden willkommen sind.



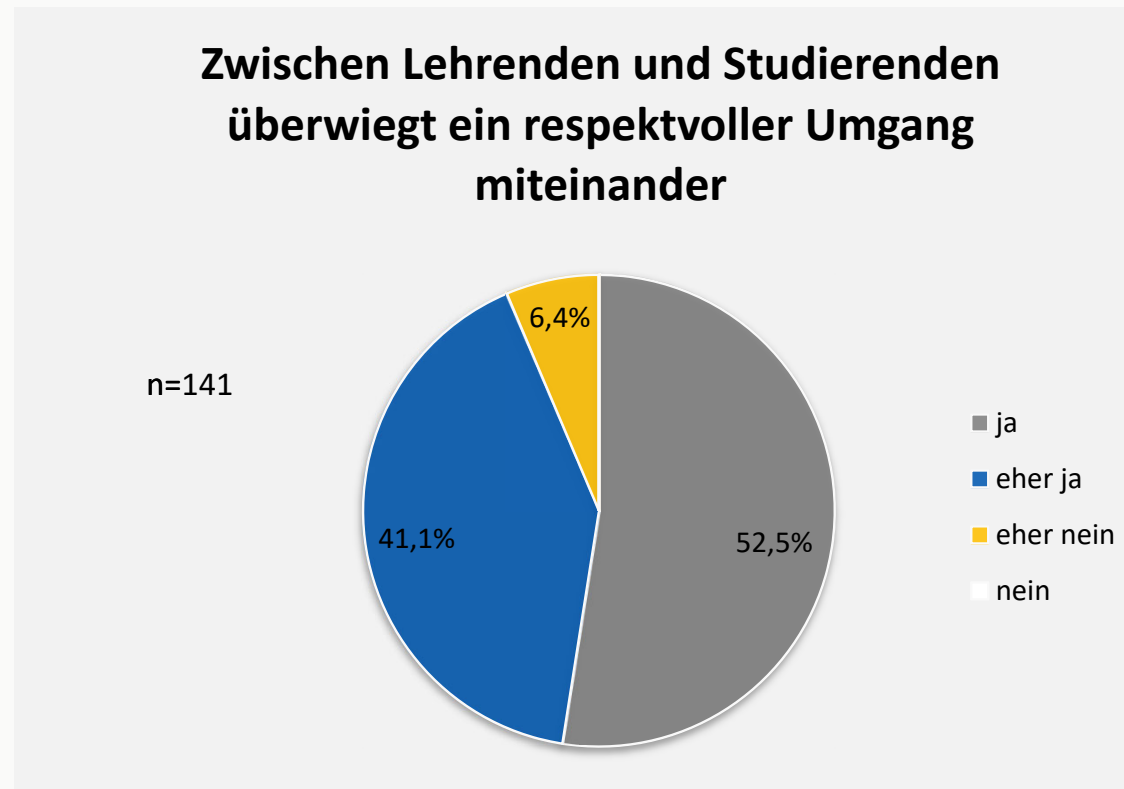
INWIEFERN STIMMEN SIE DEN FOLGENDEN AUSSAGEN ZU?

57% der Studierenden, die an der Befragung teilgenommen haben, stimmen der Aussage zu, dass zwischen den Studierenden ein respektvoller Umgang miteinander überwiegt. 41,5% der Befragten stimmen eher zu.



INWIEFERN STIMMEN SIE DEN FOLGENDEN AUSSAGEN ZU?

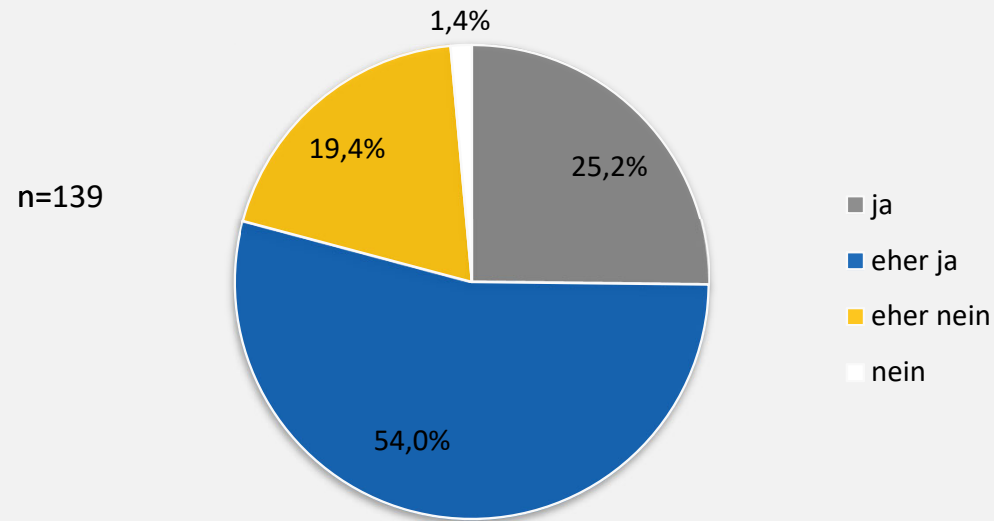
52,5% der Befragungsteilnehmenden stimmen der Aussage zu, dass zwischen Lehrenden und Studierenden ein respektvoller Umgang miteinander überwiegt. 41,1% stimmen eher zu.



INWIEFERN STIMMEN SIE DEN FOLGENDEN AUSSAGEN ZU?

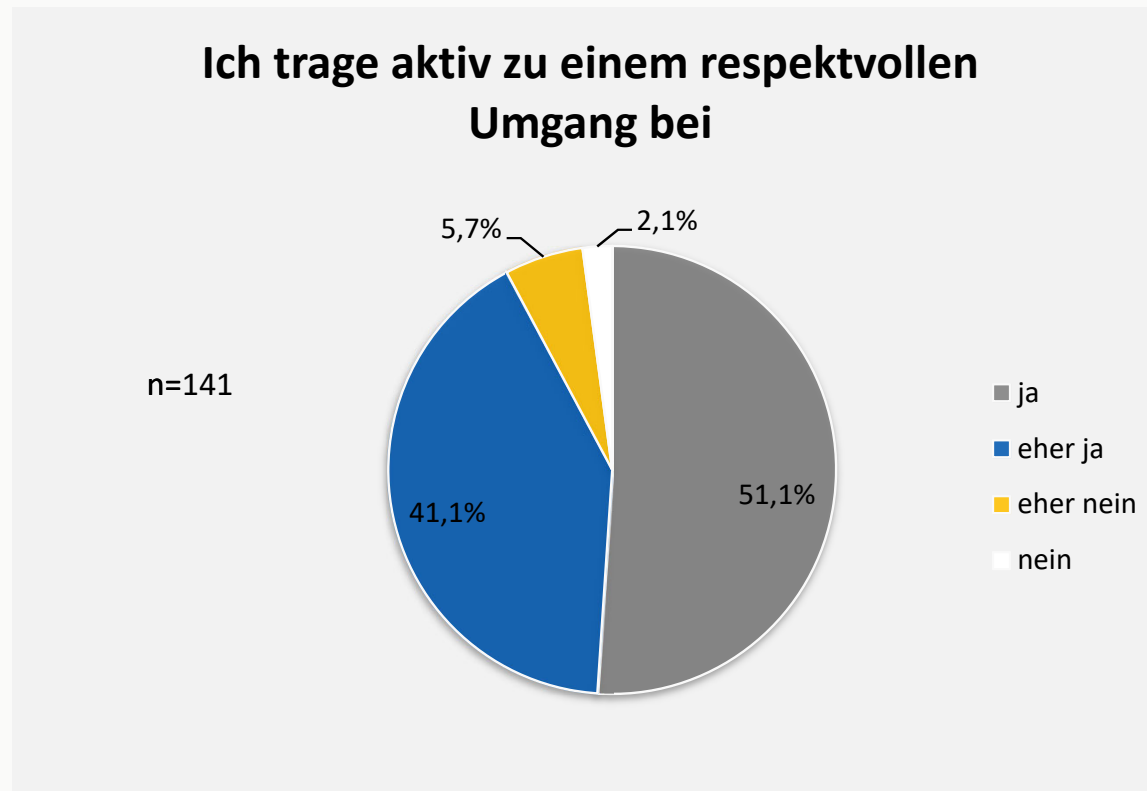
25,2% der Studierenden, die an der Befragung teilgenommen haben, stimmen der Aussage zu, dass man sich an der Uni Bonn gegenseitig unterstützt. 54% stimmen eher zu.

An der Universität Bonn unterstützt man sich gegenseitig



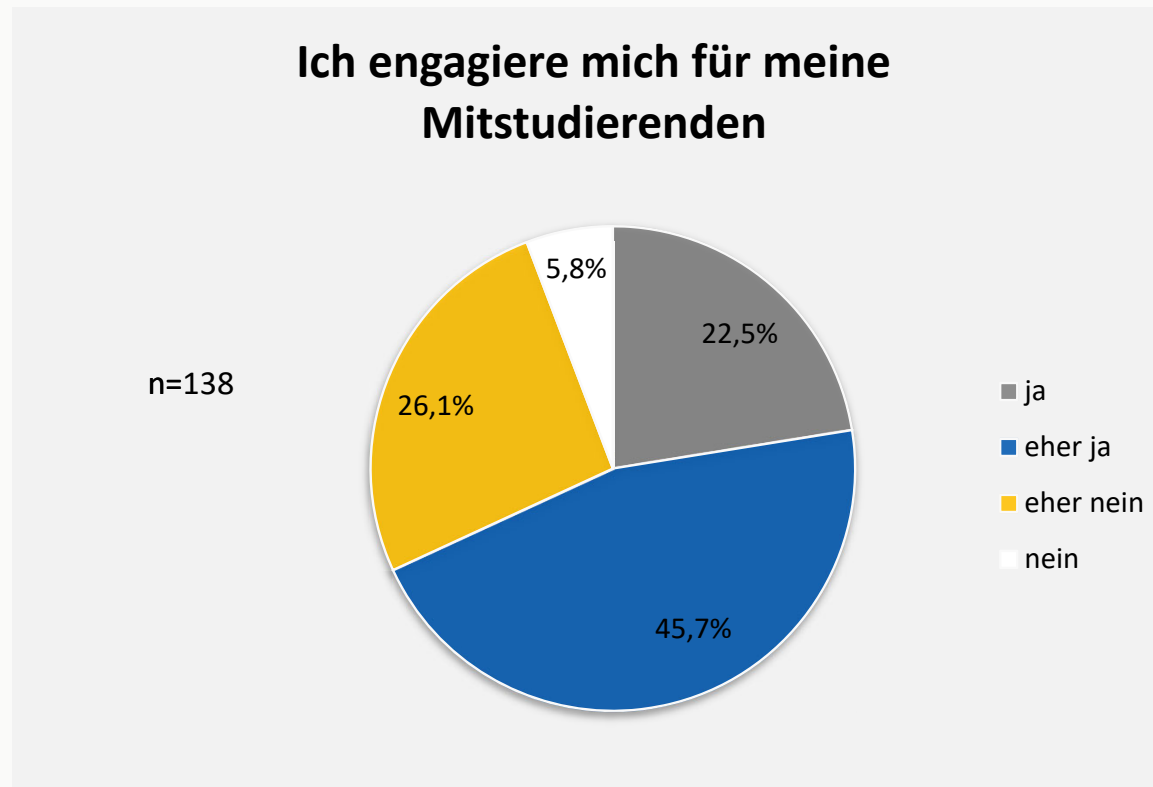
INWIEFERN STIMMEN SIE DEN FOLGENDEN AUSSAGEN ZU?

92,2% der Studierenden, die an der Befragung teilgenommen haben, stimmen der Aussage mit "eher ja" oder "ja" zu, dass sie aktiv zu einem respektvollen Umgang beitragen.



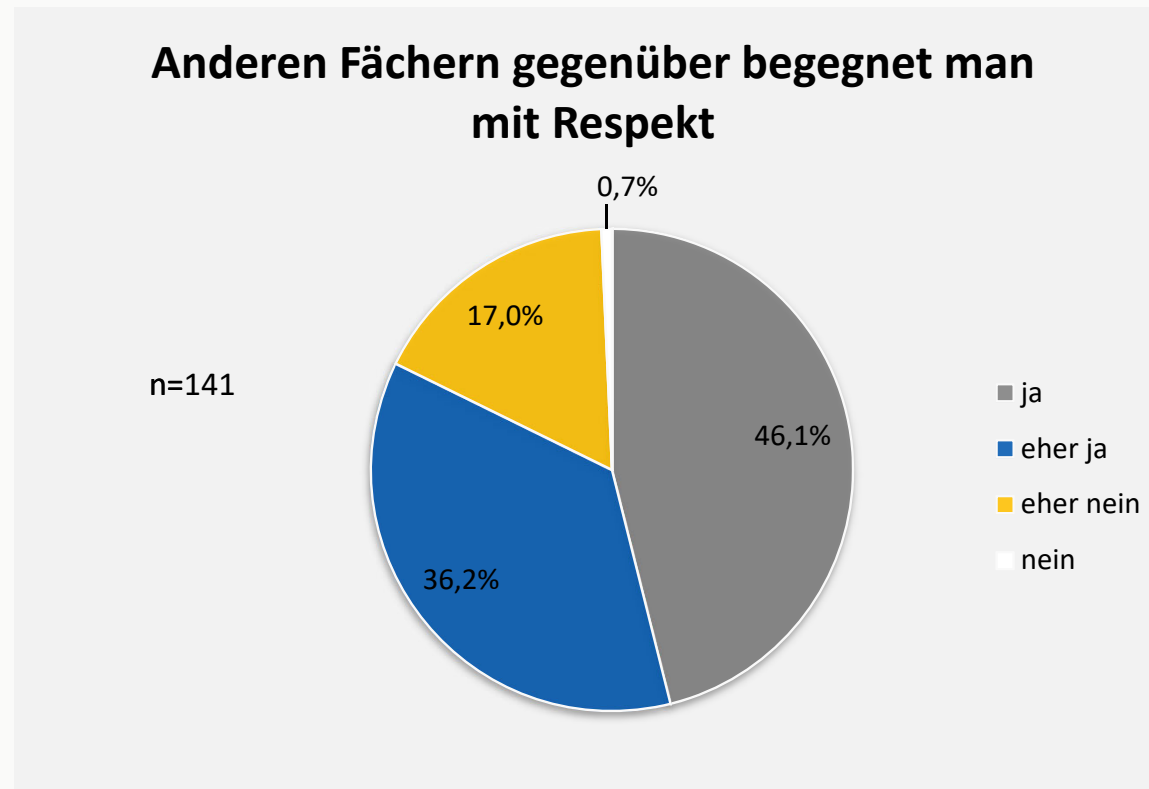
INWIEFERN STIMMEN SIE DEN FOLGENDEN AUSSAGEN ZU?

68,2% der Studierenden, die an der Befragung teilgenommen haben, stimmen mit "eher ja" oder "ja" zu, dass sie sich für ihre Mitstudierenden engagieren.



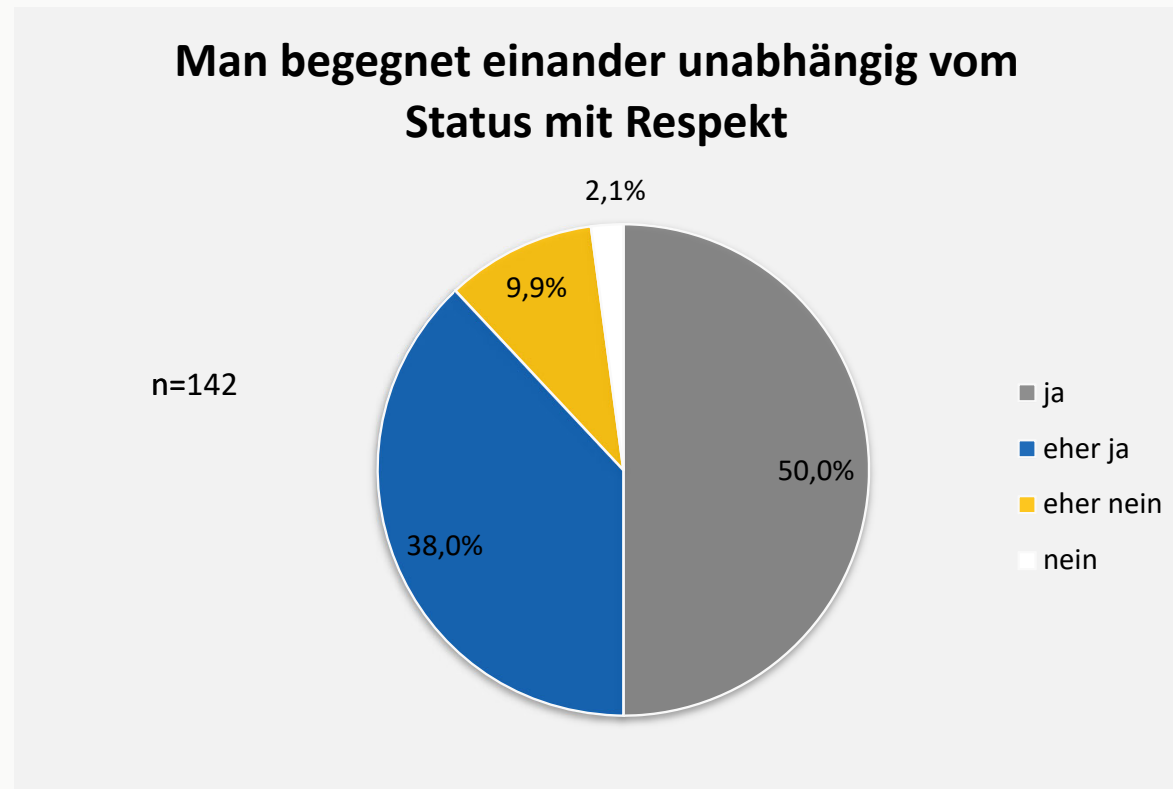
INWIEFERN STIMMEN SIE DEN FOLGENDEN AUSSAGEN ZU?

82,3% der Studierenden, die an der Befragung teilgenommen haben, stimmen der Aussage mit "eher ja" oder "ja" zu, dass man anderen Fächern gegenüber mit Respekt begegnet.



INWIEFERN STIMMEN SIE DEN FOLGENDEN AUSSAGEN ZU?

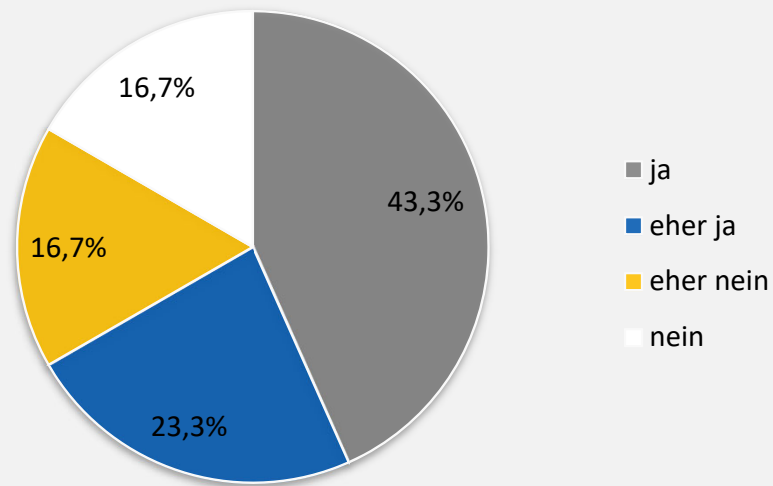
88% der Studierenden, die an der Befragung teilgenommen haben, stimmen der Aussage mit "eher ja" oder "ja" zu, dass man sich unabhängig vom Status mit Respekt begegnet.



Aus der Sicht von 66,6% der Studierenden, die an der Befragung teilgenommen und sich unfair oder ungleich behandelt gefühlt haben, gibt es im Fach vertrauensvolle Ansprechpersonen.

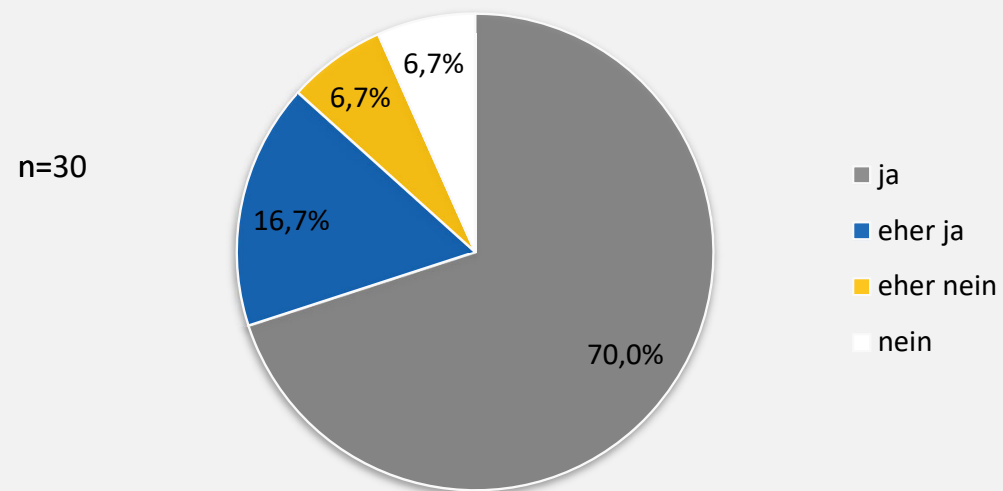
Gibt es aus Ihrer Sicht vertrauensvolle Ansprechpersonen in Ihrem Fach?

n=30



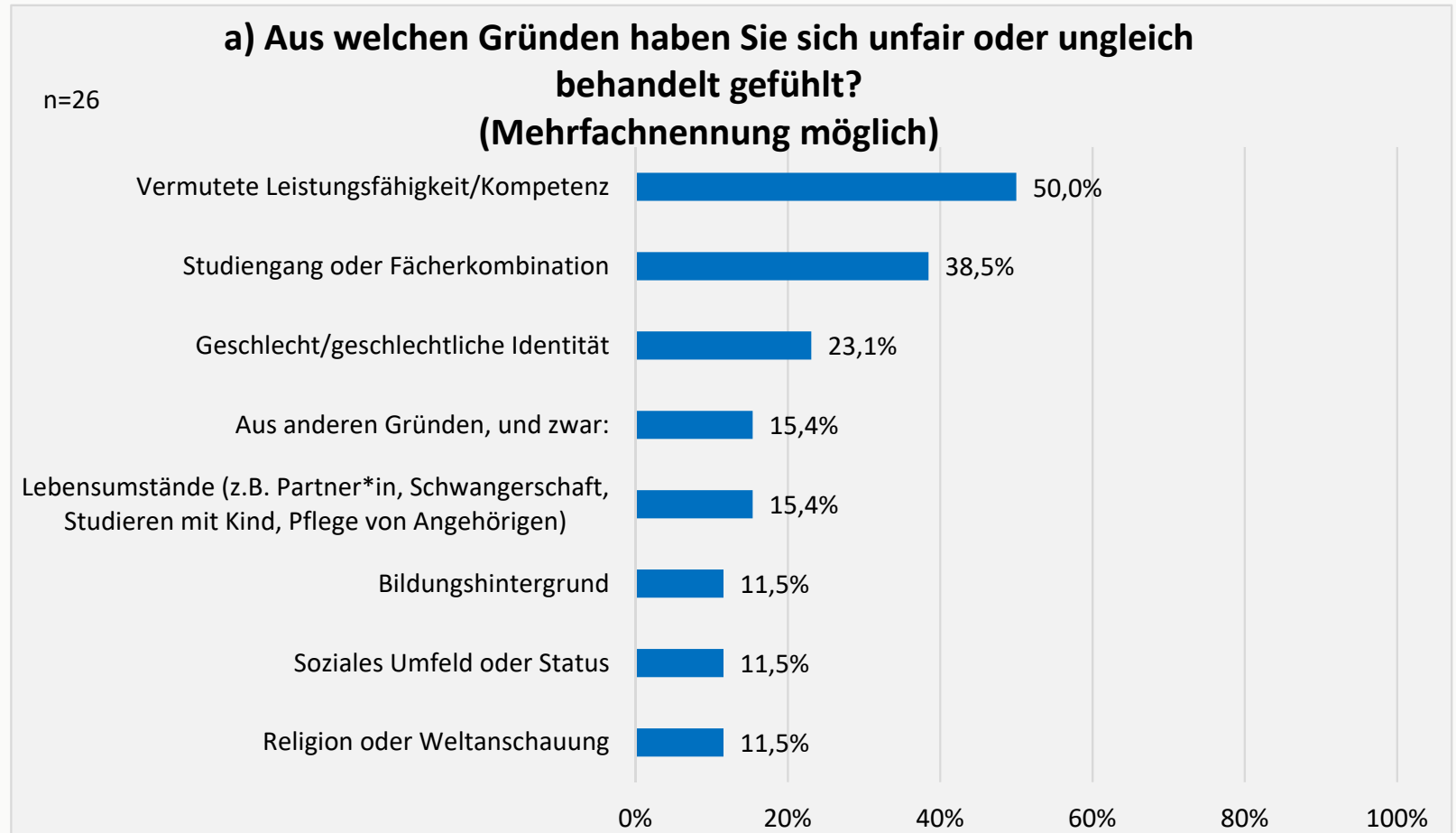
Aus der Sicht von 86,7% der Studierenden, die an der Befragung teilgenommen und sich unfair oder ungleich behandelt gefühlt haben, gibt es im Fach unterstützende Mitstudierende.

Gibt es aus Ihrer Sicht unterstützende Mitstudierende in Ihrem Fach?



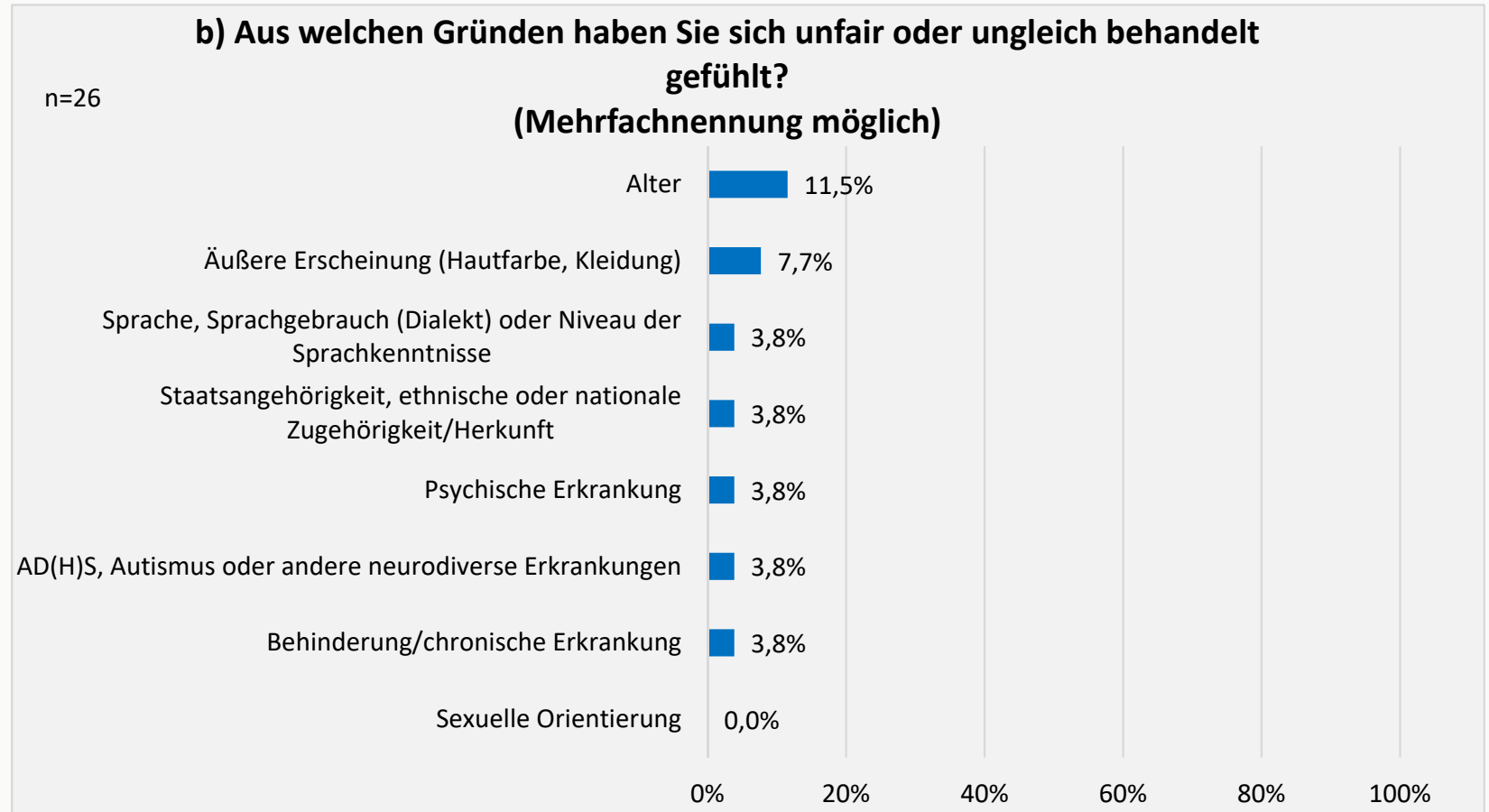
50% aller befragten Studierenden, die sich unfair oder ungleich behandelt gefühlt haben, nennen eine vermutete Leistungsfähigkeit oder Kompetenz als Grund. 38,5% geben ihren Studiengang oder ihre Fächerkombination als Grund an.

AUS WELCHEN GRÜNDEN HABEN SIE SICH UNFAIR ODER UNGLEICH BEHANDELT GEFÜHLT? (MEHRFACHNENNUNG MÖGLICH)

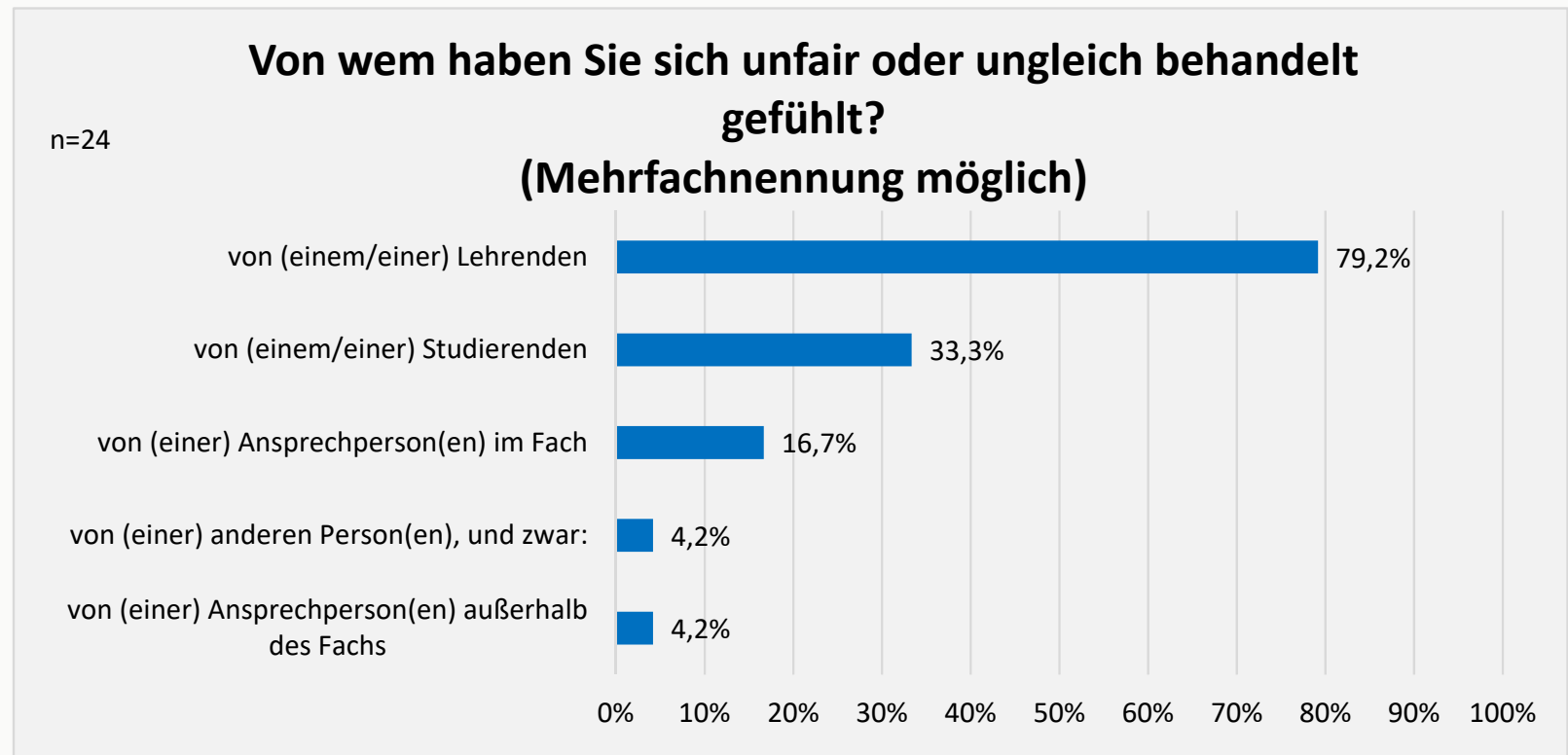


AUS WELCHEN GRÜNDEN HABEN SIE SICH UNFAIR ODER UNGLEICH BEHANDELT GEFÜHLT? (MEHRFACHNENNUNG MÖGLICH)

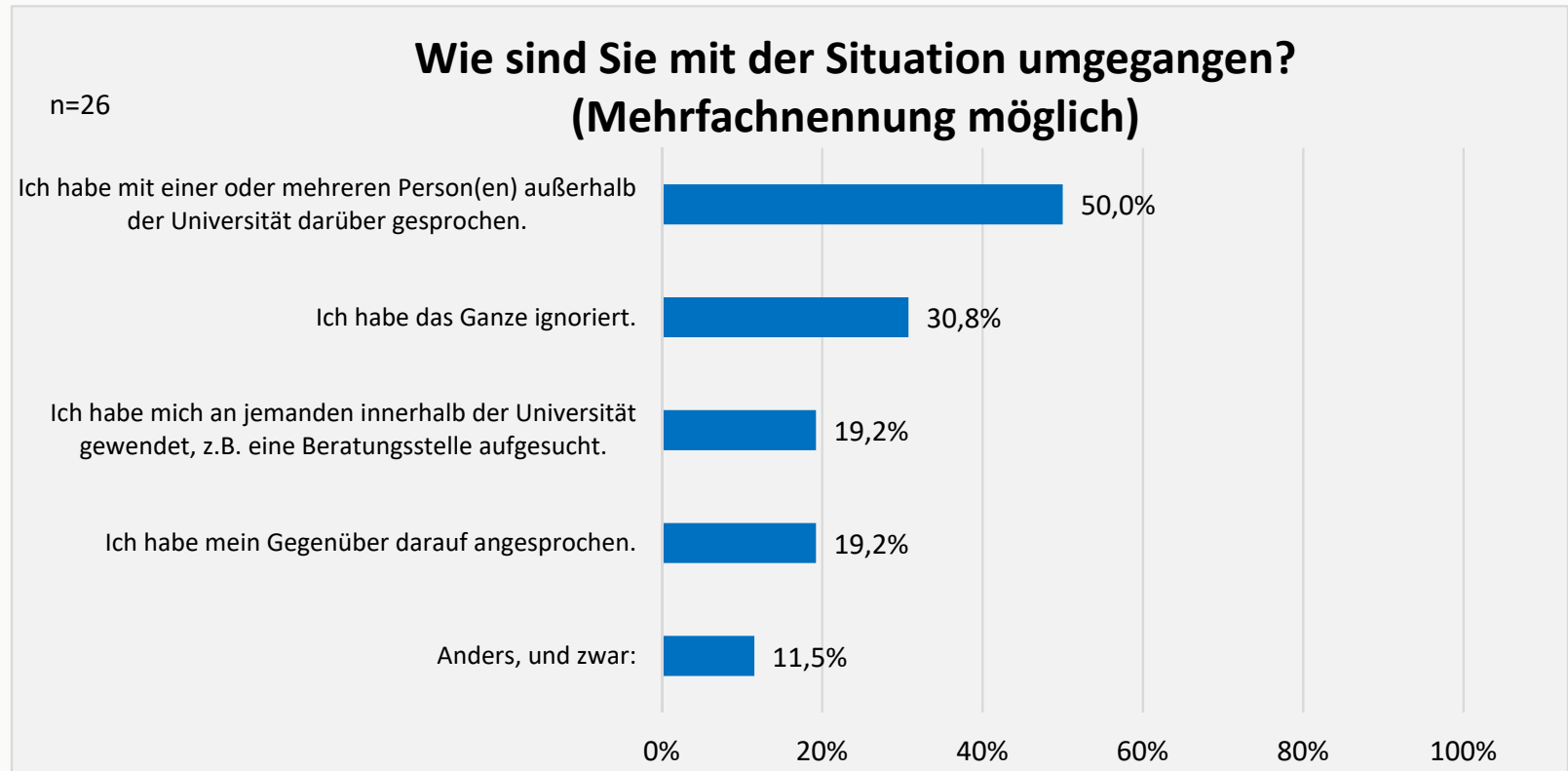
11,5% aller befragten Studierenden, die sich unfair oder ungleich behandelt gefühlt haben, nennen ihr Alter als Grund.



79,2% der Studierenden, die an der Befragung teilgenommen haben und sich unfair oder ungleich behandelt gefühlt haben, gaben an, sich von Lehrenden ungleich behandelt gefühlt zu haben.

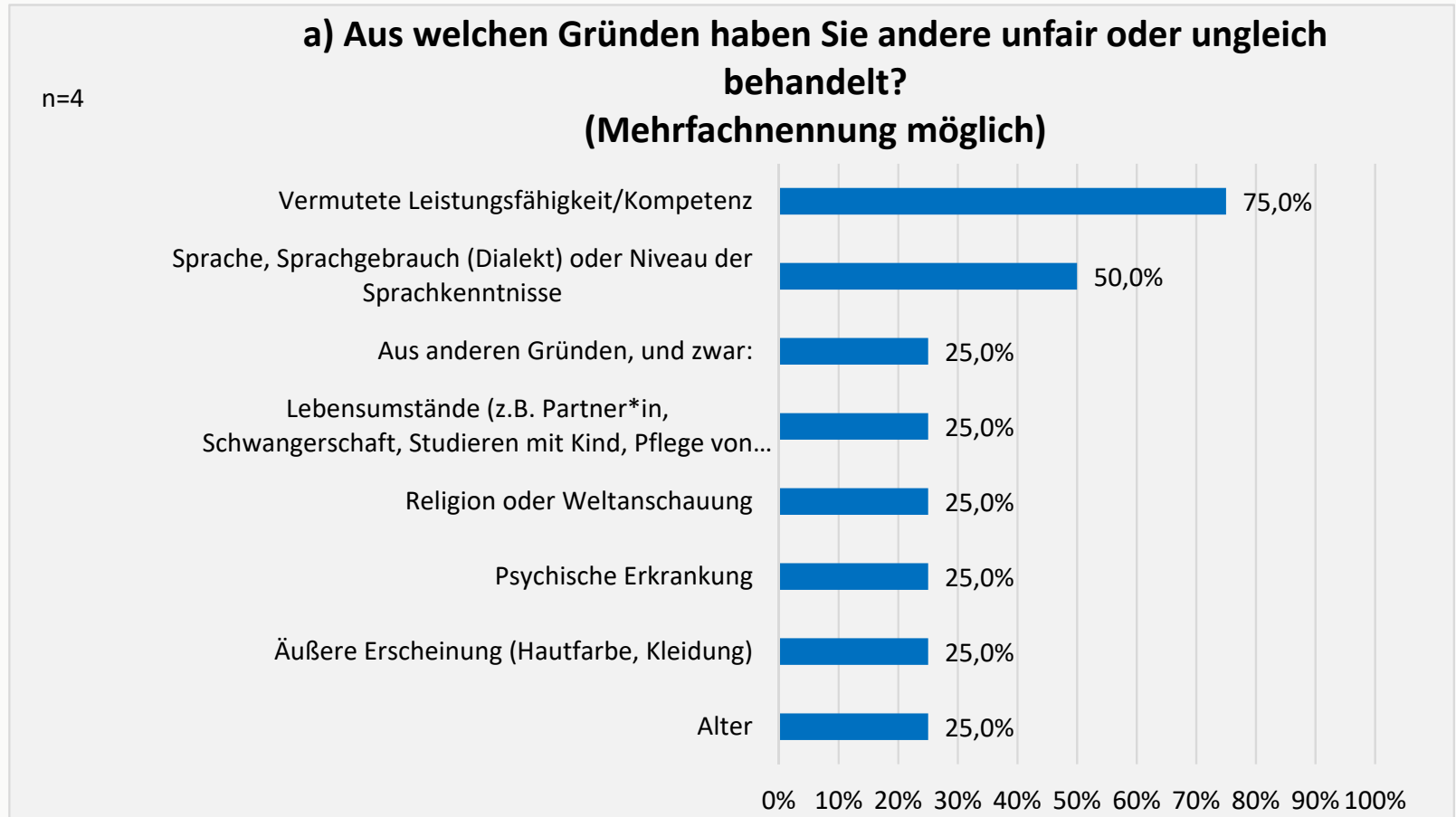


50% der befragten Studierenden, die sich unfair oder ungleich behandelt gefühlt haben, sprachen mit einer oder mehreren Person(en) außerhalb der Universität darüber.

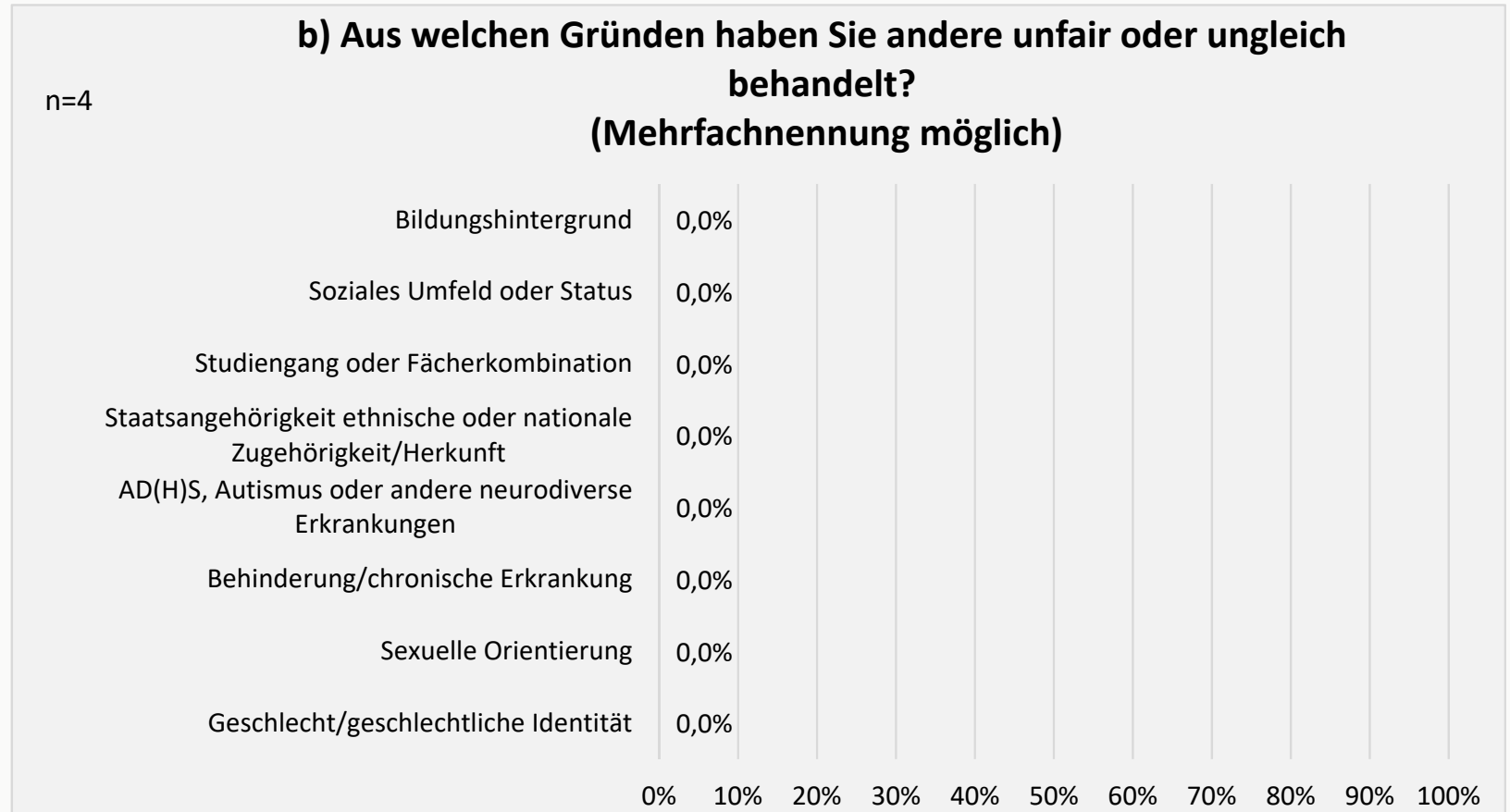


AUS WELCHEN GRÜNDEN HABEN SIE ANDERE UNFAIR ODER UNGLEICH BEHANDELT? (MEHRFACHNENNUNG MÖGLICH)

75% der Studierenden, die an der Befragung teilgenommen haben und andere unfair oder ungleich behandelt haben, geben eine vermutete Leistungsfähigkeit oder Kompetenz der anderen Person als Grund an.



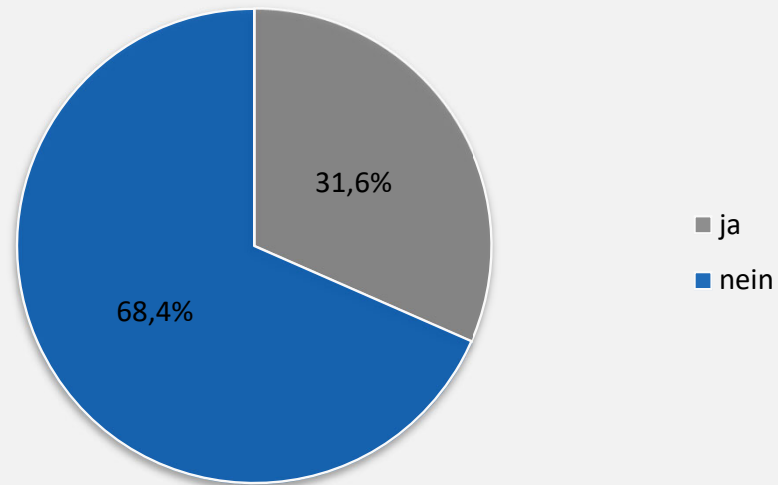
AUS WELCHEN GRÜNDEN HABEN SIE ANDERE UNFAIR ODER UNGLEICH BEHANDELT? (MEHRFACHNENNUNG MÖGLICH)



31,6% der befragten Studierenden, die sich unfair oder ungleich behandelt gefühlt haben oder andere unfair oder ungleich behandelt haben, haben schon einmal ein universitäres Beratungsangebot wahrgenommen.

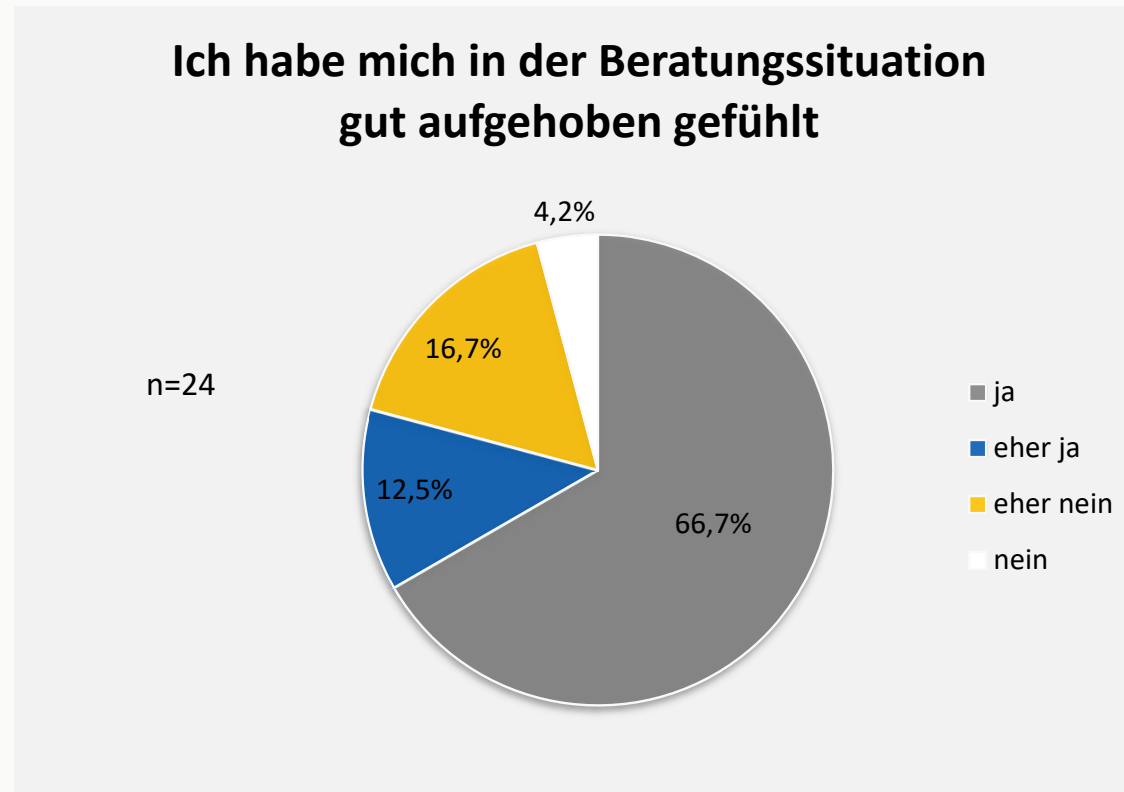
Haben Sie schon einmal ein universitäres Beratungsangebot wahrgenommen?

n=76



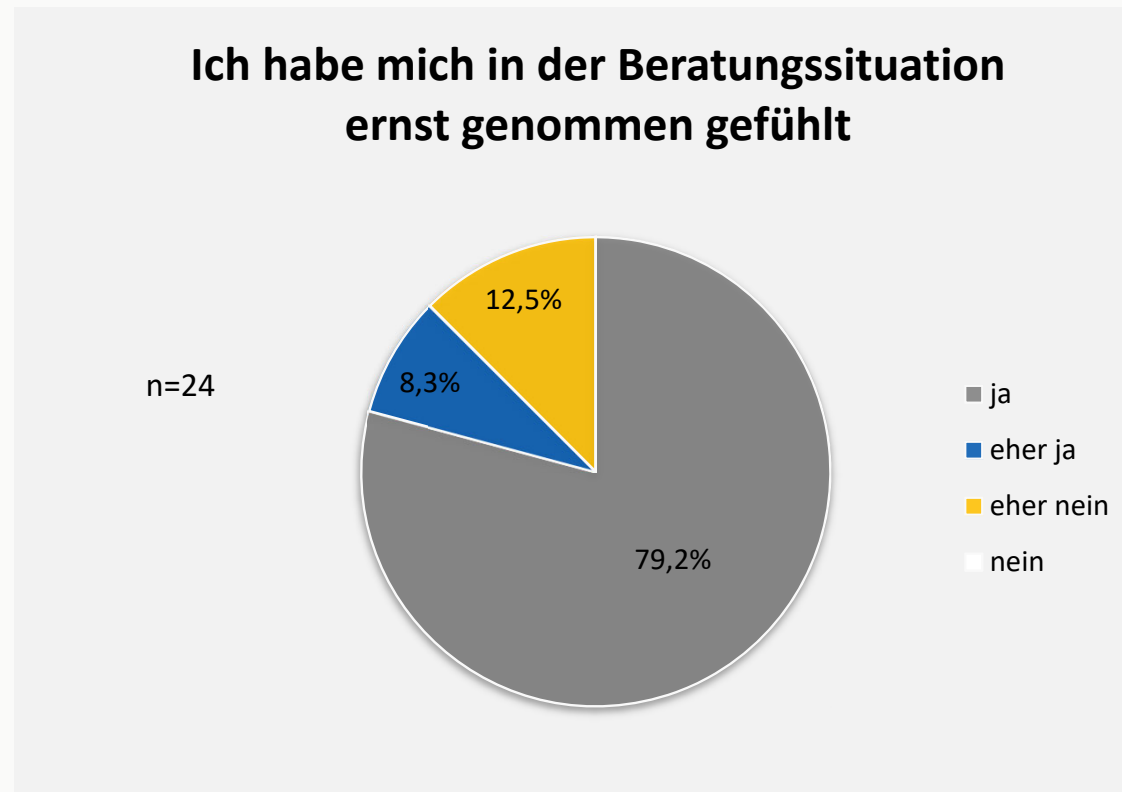
WIE HABEN SIE DIE BERATUNGSSITUATION ERLEBT?

79,2% der Studierenden, die an der Befragung teilgenommen haben und ein Beratungsangebot wahrgenommen haben, fühlten sich in der Beratungssituation (eher) gut aufgehoben.



WIE HABEN SIE DIE BERATUNGSSITUATION ERLEBT?

87,5% der Studierenden, die an der Befragung teilgenommen haben und ein Beratungsangebot wahrgenommen haben, fühlten sich in der Beratungssituation (eher) ernst genommen.

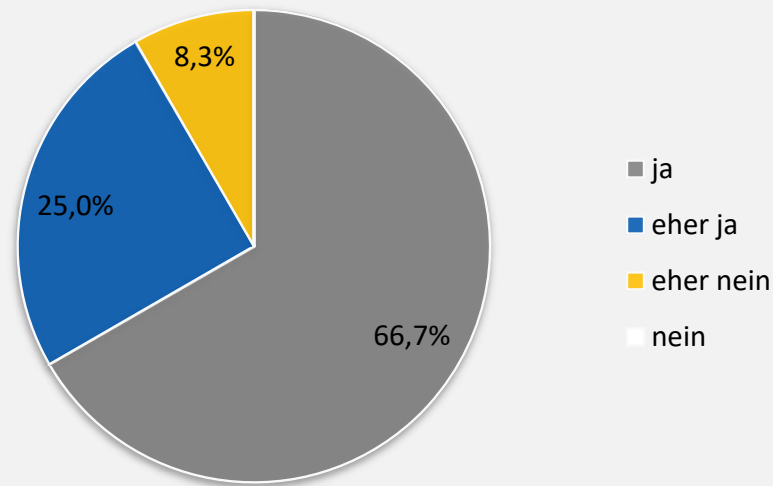


WIE HABEN SIE DIE BERATUNGSSITUATION ERLEBT?

91,7% der Studierenden, die an der Befragung teilgenommen und ein Beratungsangebot wahrgenommen haben, erlebten in der Beratungssituation eine wertschätzende Atmosphäre.

Ich habe in der Beratungssituation eine wertschätzende Atmosphäre erlebt

n=24



STUDIENEINSTIEG:

90,2% DER STUDIERENDEN, DIE AN DER BEFRAGUNG TEILGENOMMEN HABEN, KÖNNEN SICH NOCH
GUT AN IHREN STUDIENEINSTIEG ERINNERN.

66,9% der Studierenden, die an der Befragung teilgenommen haben, verbinden mit ihrem Studieneinstieg, durch Einführungsveranstaltungen erste Kontakte geknüpft zu haben.
 58,3% haben sich willkommen gefühlt und 48% der Befragungsteilnehmenden haben sich etwas verloren gefühlt.

n=127

a) Was verbinden Sie mit Ihrem Studieneinstieg an der Uni Bonn? (Mehrfachnennung möglich)



28,3% der Studierenden, die an der Befragung teilgenommen haben, haben sich durch die Teilnahme an Angeboten zur Studienorientierung nicht gut vorbereitet gefühlt.

27,6% der Befragten haben wichtige Informationen für ihren Studienstart gefehlt.

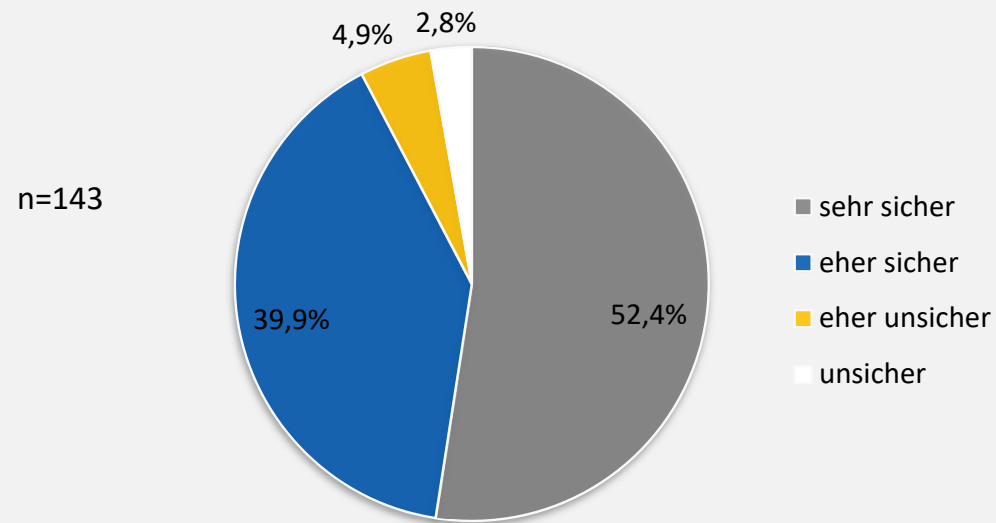
n=127

b) Was verbinden Sie mit Ihrem Studieneinstieg an der Uni Bonn? (Mehrfachnennung möglich)



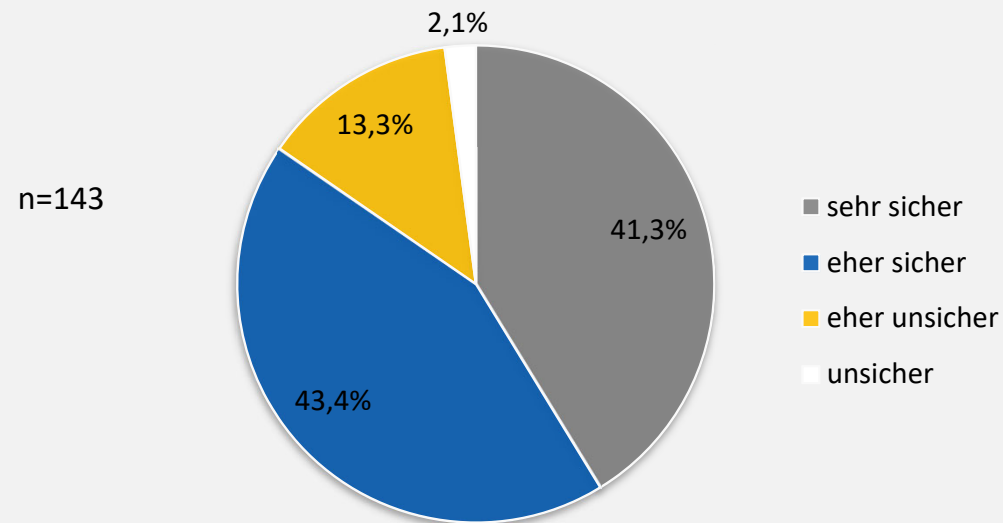
52,4% der Studierenden, die an der Befragung teilgenommen haben, fühlen sich mit ihrer Entscheidung zu studieren "sehr sicher".

Wie sicher fühlen Sie sich mit Ihrer Entscheidung zu studieren allgemein?



84,7% der Studierenden, die an der Befragung teilgenommen haben, fühlen sich mit ihrer Entscheidung für ihren Studiengang "eher sicher" oder "sehr sicher".

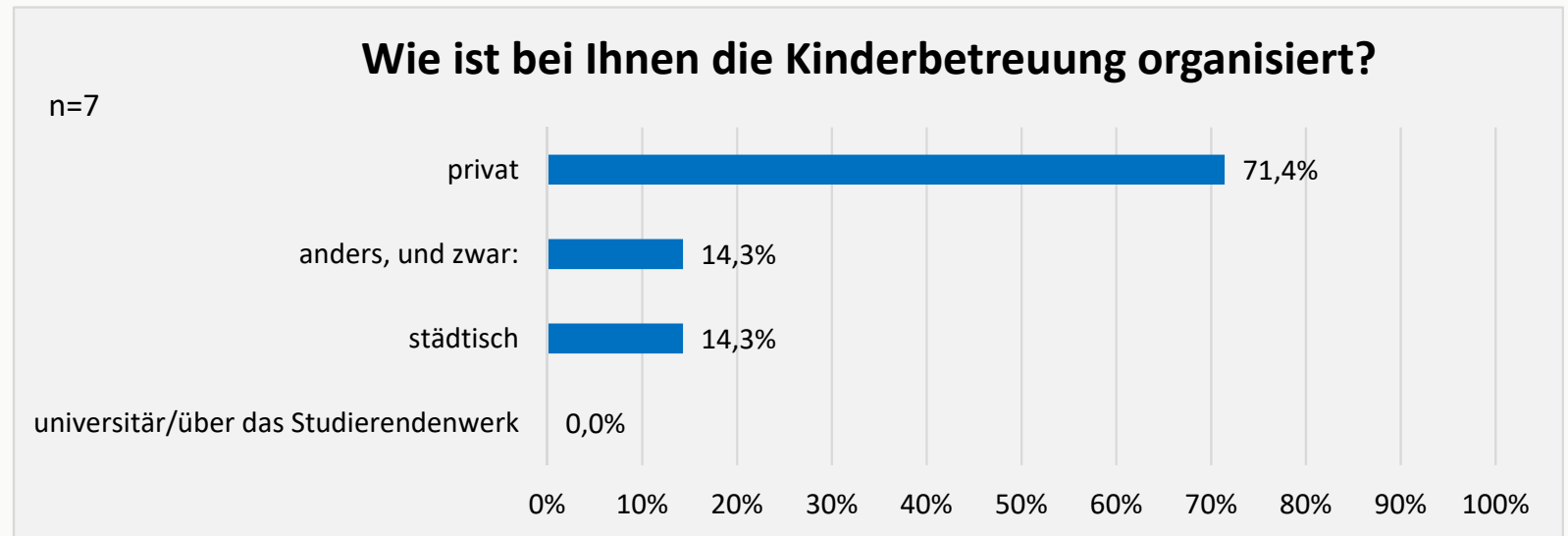
Wie sicher fühlen Sie sich mit Ihrer Entscheidung für den Studiengang?



STUDIERENDE MIT BESONDEREN BEDÜRFNISSEN

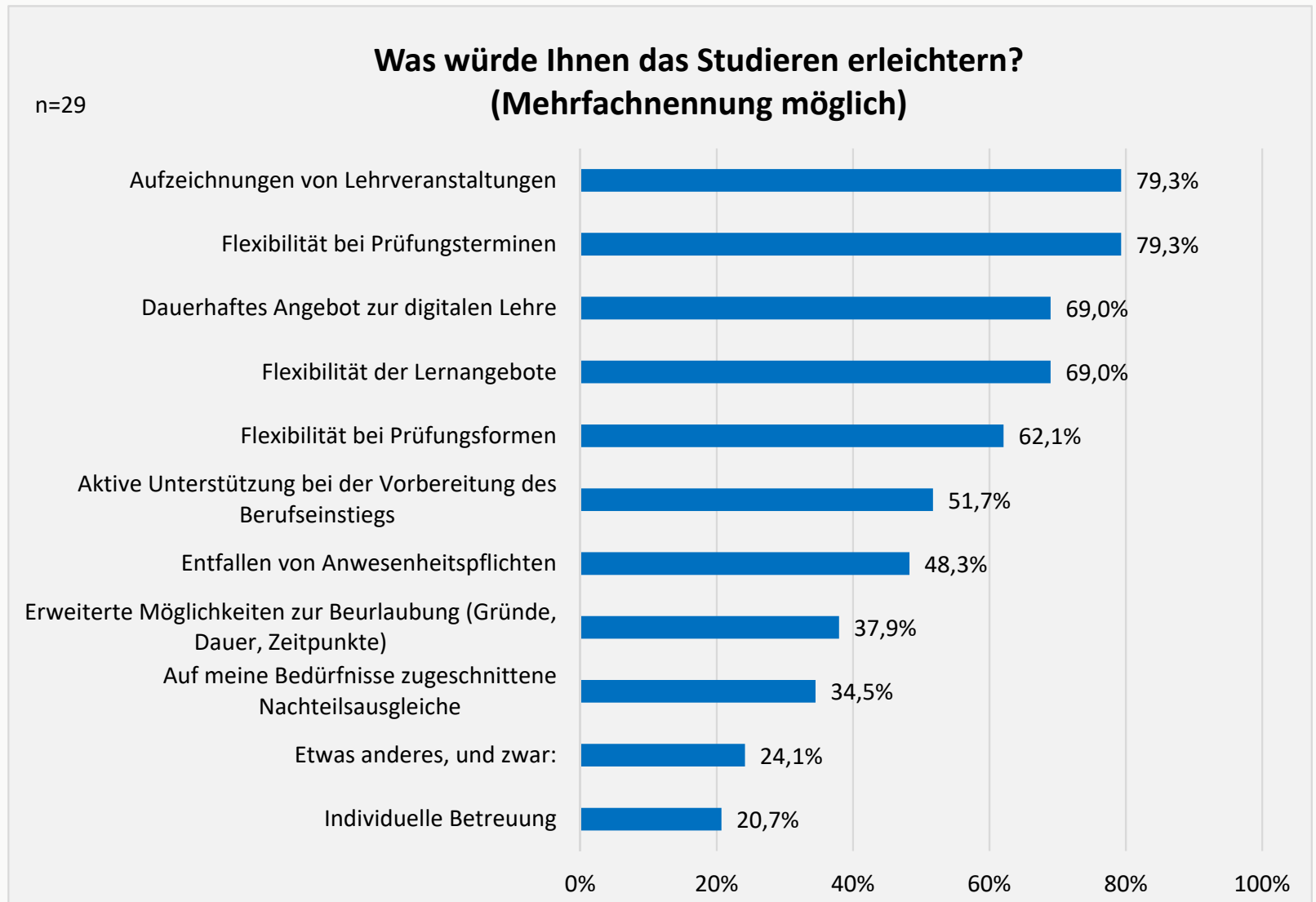
ORGANISATION DER KINDERBETREUUNG

71,4% der Studierenden, die in der Befragung Betreuung von Kindern als Familienaufgabe angegeben haben, organisieren die Kinderbetreuung privat.



Studierende mit besonderen Bedürfnissen, die an der Befragung teilgenommen haben, geben als häufigste Möglichkeiten für eine Erleichterung im Studium Aufzeichnungen von Lehrveranstaltungen (79,3%), Flexibilität von Prüfungsformen (79,3%) und ein dauerhaftes Angebot zur digitalen Lehre (69%) an.

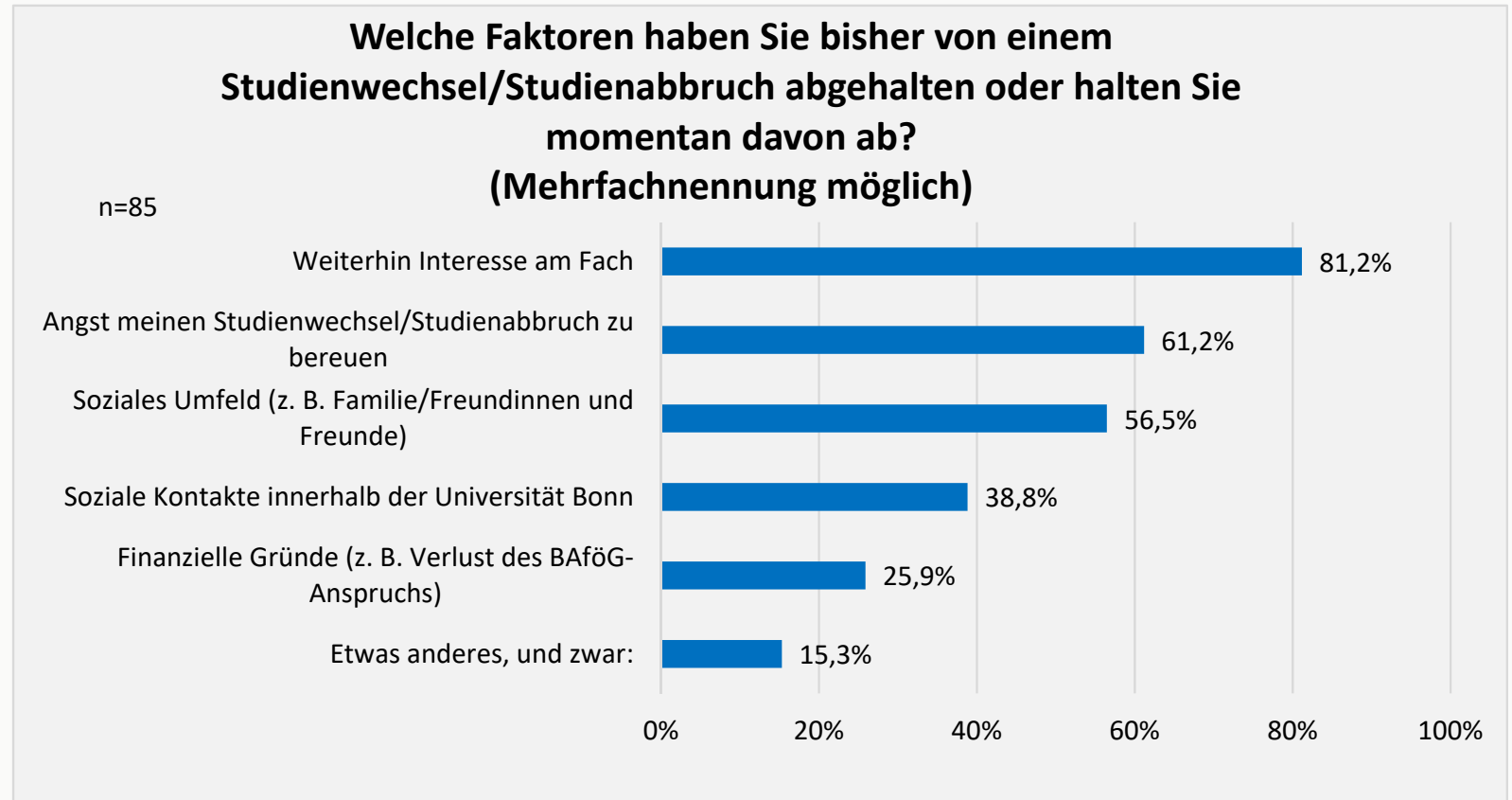
Unter Studierende mit besonderen Bedürfnissen fallen aktive Kaderathlet*innen, Studierende mit Familienaufgaben (Betreuung von Kindern, Pflege von Angehörigen) sowie Studierende mit chronischer Erkrankung/Behinderung.



STUDIENZWEIFEL/ STUDIENABBRUCH

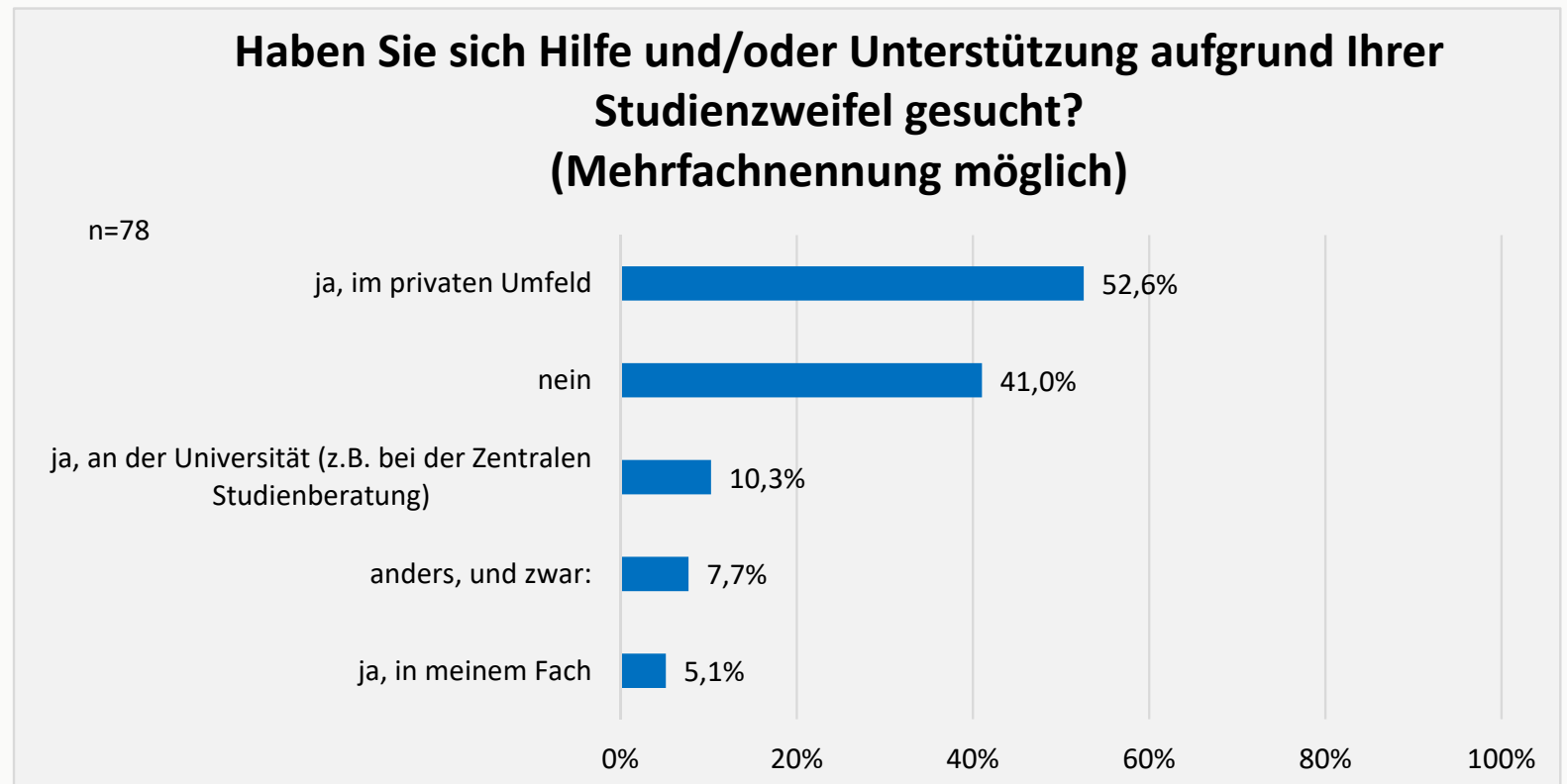
Bei 81,2% der Studierenden, die an der Befragung teilgenommen haben und die einen Studienwechsel oder -abbruch in Betracht gezogen haben, hält das Interesse am Fach sie bisher von einem Abbruch oder Wechsel ab.

Bei 61,2% ist es die Angst ihren Studienwechsel oder -abbruch zu bereuen.

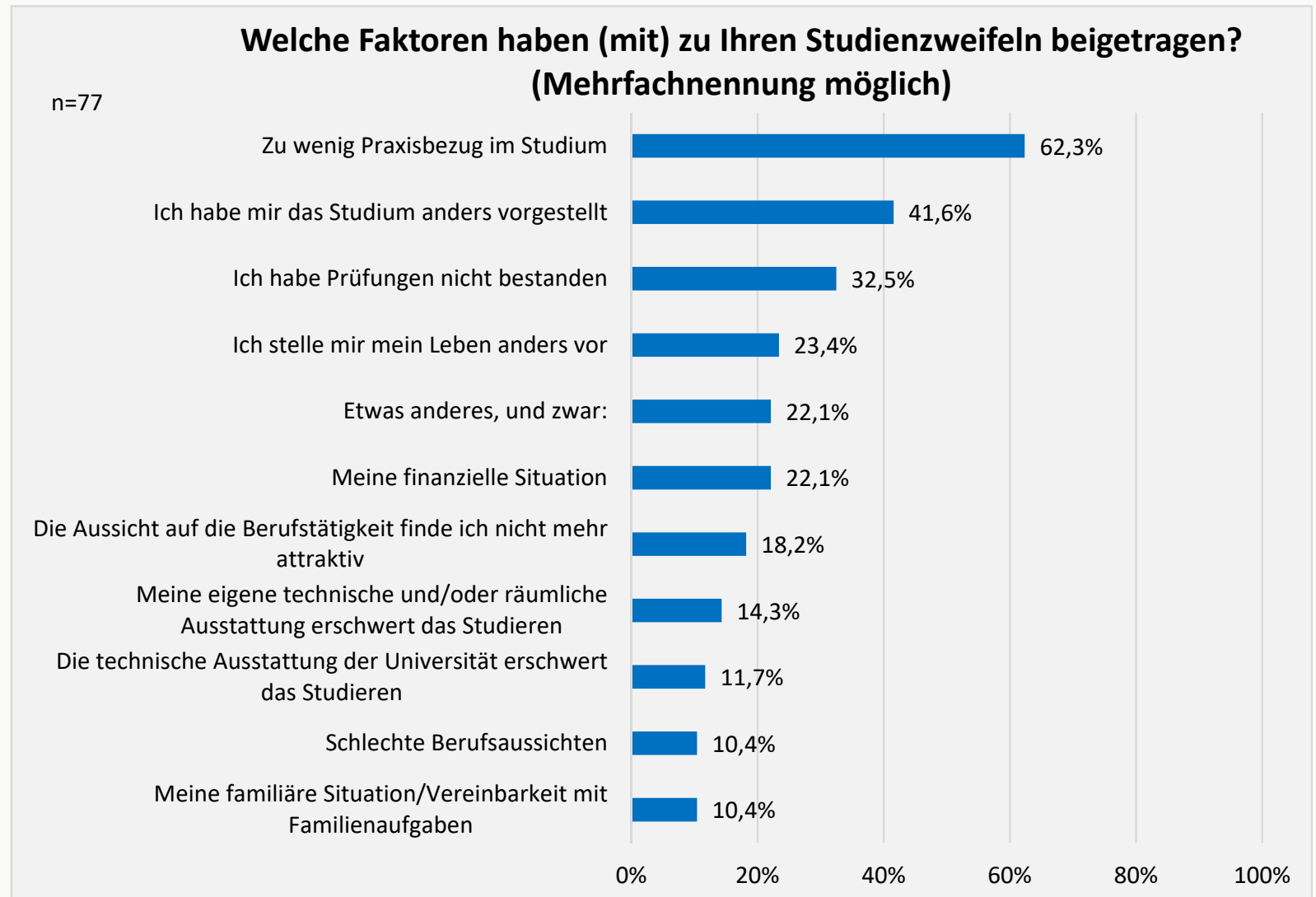


52,6% der Studierenden, die an der Befragung teilgenommen haben und Studienzweifel hatten, haben sich Hilfe oder Unterstützung im privaten Umfeld gesucht.

10,3% haben ein universitäres Angebot genutzt.



Studierende, die an der Befragung teilgenommen haben, geben als häufigste Gründe für ihre Studienzweifel an, dass es zu wenig Praxisbezug im Studium gibt (62,3%), sie sich ihr Studium anders vorgestellt haben (41,6%) oder eine Prüfung nicht bestanden haben (32,5).



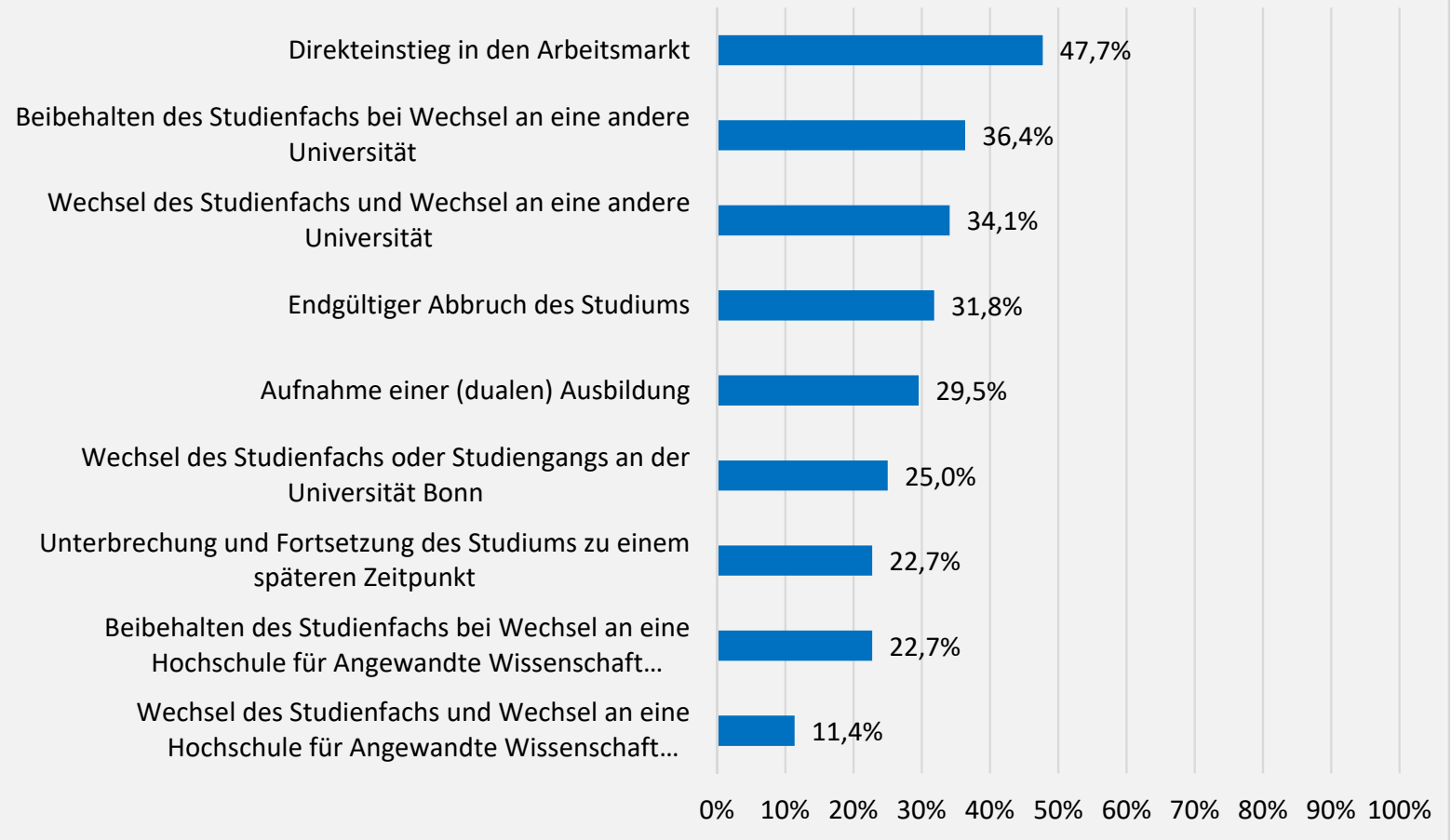
47,7% der Studierenden, die an der Befragung teilgenommen und Studienzweifel haben, informierten sich über einen Direkteinstieg in den Arbeitsmarkt.

36,4% haben sich über die Möglichkeit informiert, das Studienfach bei Wechsel an eine andere Universität beizubehalten.

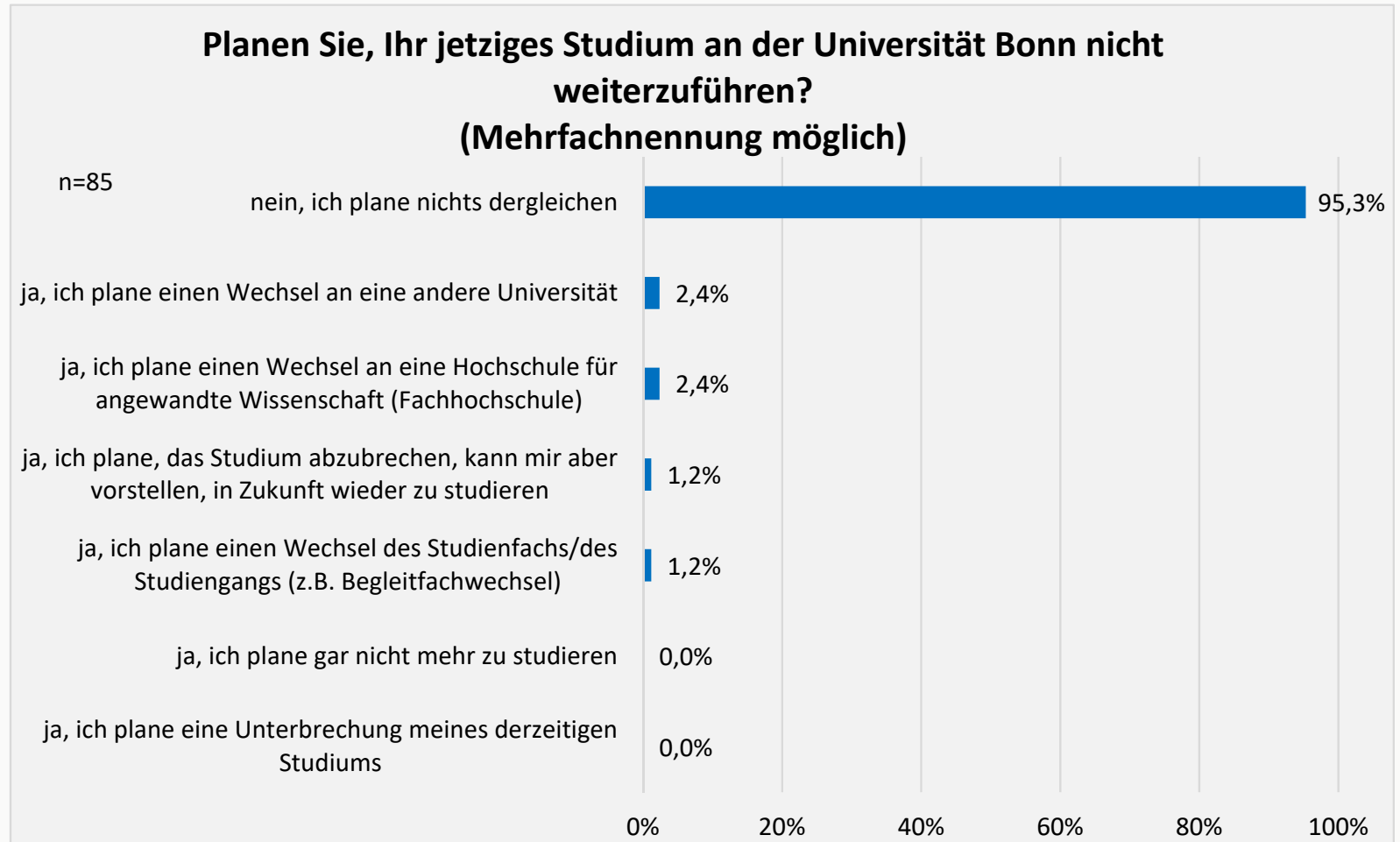
34,1% informierten sich über ein anderes Studienfach an einer anderen Universität.

n=44

Über welche alternativen Studien-/Ausbildungsmöglichkeiten haben Sie sich informiert? (Mehrfachnennung möglich)



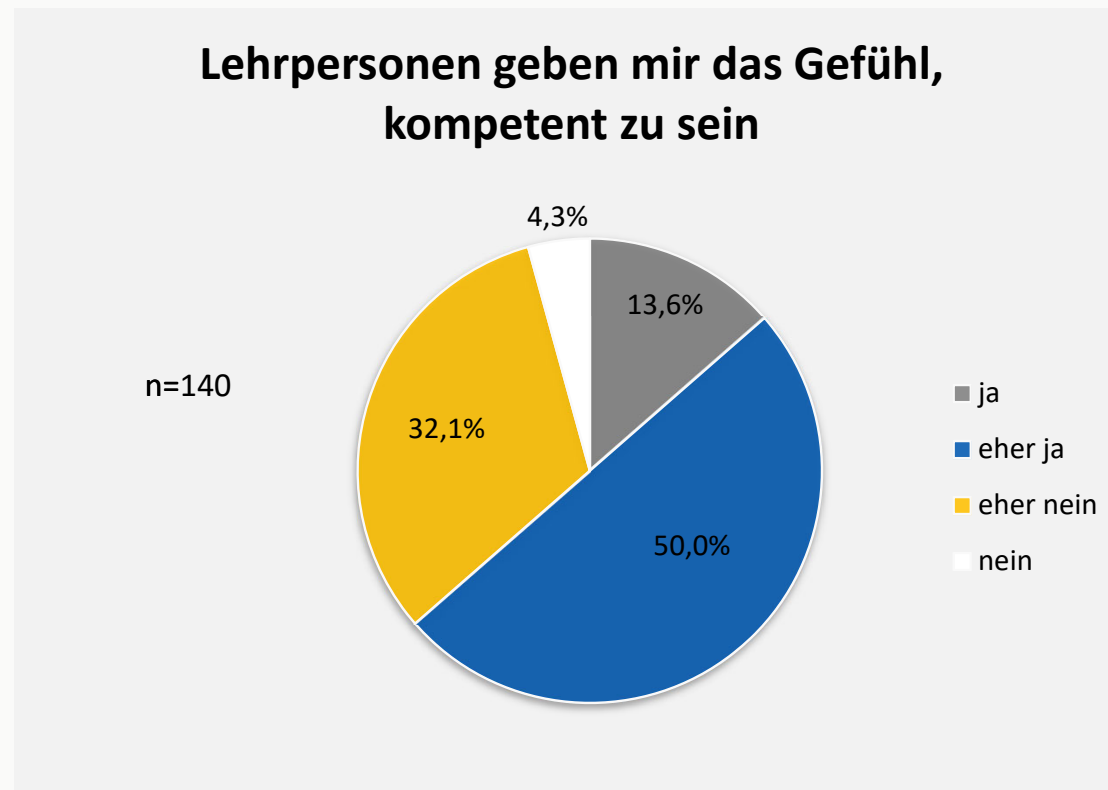
95,3% der Studierenden, die an der Befragung teilgenommen haben und angaben, Studienzweifel zu haben, planen keinen Abbruch ihres derzeitigen Studiums an der Universität Bonn.



LEHRE/KOMPETENZEN

WIE GEHEN LEHRPERSONEN MIT IHNEN UM?

63,6% der Studierenden, die an der Befragung teilgenommen haben, beantworten die Aussage mit "ja" oder "eher ja", dass die Lehrpersonen ihnen das Gefühl geben, kompetent zu sein.

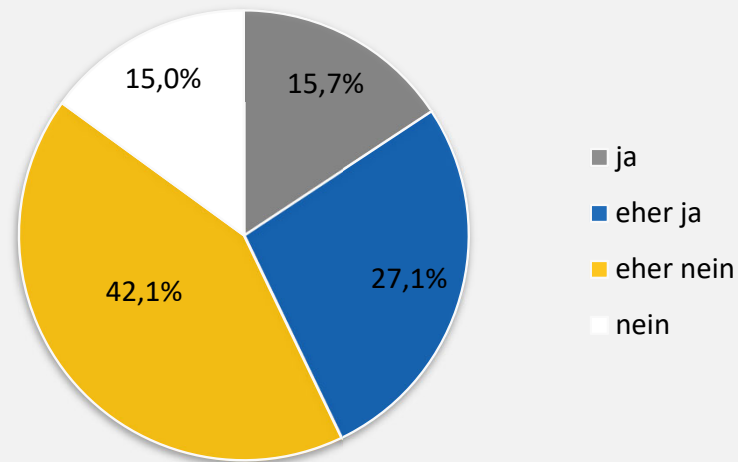


WIE GEHEN LEHRPERSONEN MIT IHNEN UM?

42,8% der Studierenden, die an der Befragung teilgenommen haben, beantworten die Frage, ob Lehrpersonen ihnen das Gefühl geben, nicht schnell genug zu sein, mit "eher ja" oder "ja".

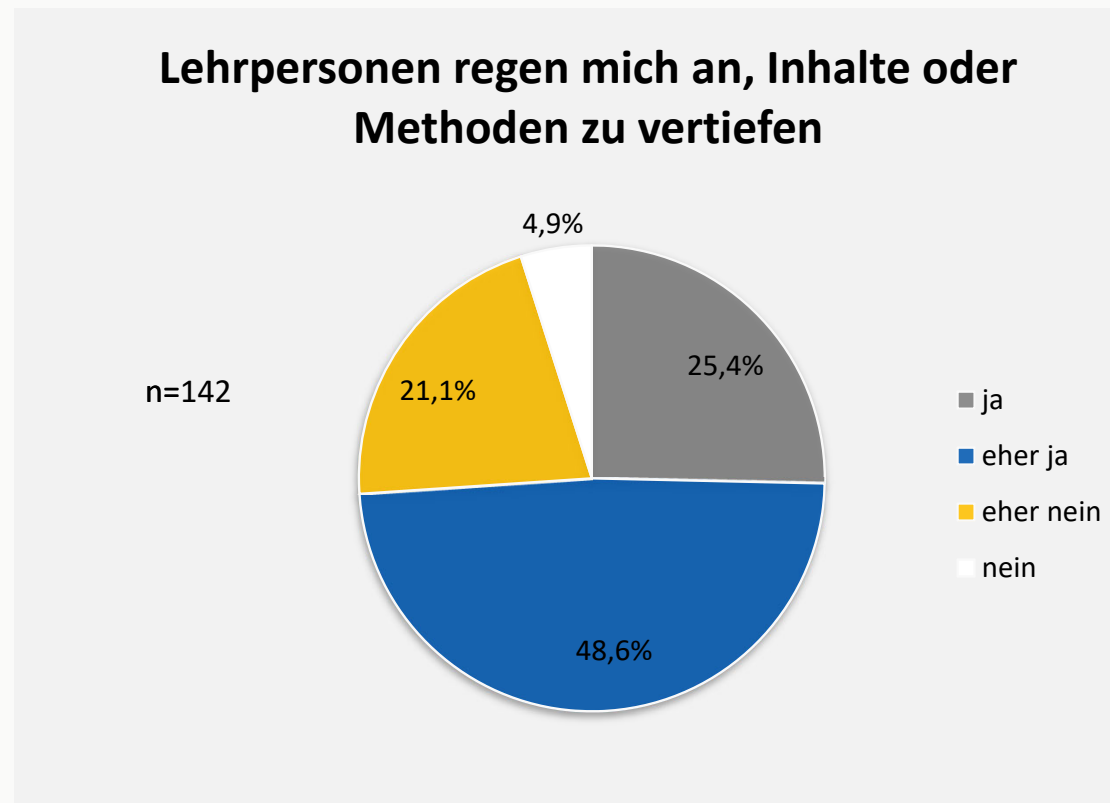
Lehrpersonen geben mir das Gefühl, nicht schnell genug zu sein

n=140



WIE GEHEN LEHRPERSONEN MIT IHNEN UM?

74% der Studierenden, die an der Befragung teilgenommen haben, beantworten die Frage, ob Lehrpersonen sie dazu anregen, Inhalte oder Methoden zu vertiefen, mit "eher ja" oder "ja".

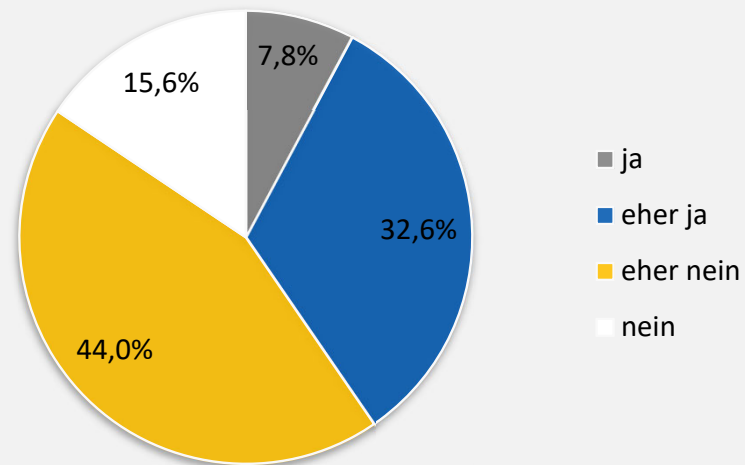


WIE GEHEN LEHRPERSONEN MIT IHNEN UM?

40,4% der Studierenden, die an der Befragung teilgenommen haben, geben "ja" oder "eher ja" an, dass die Lehrpersonen sich nicht für sie und ihre Belange interessieren.

Lehrpersonen interessieren sich nicht für mich und meine Belange

n=141

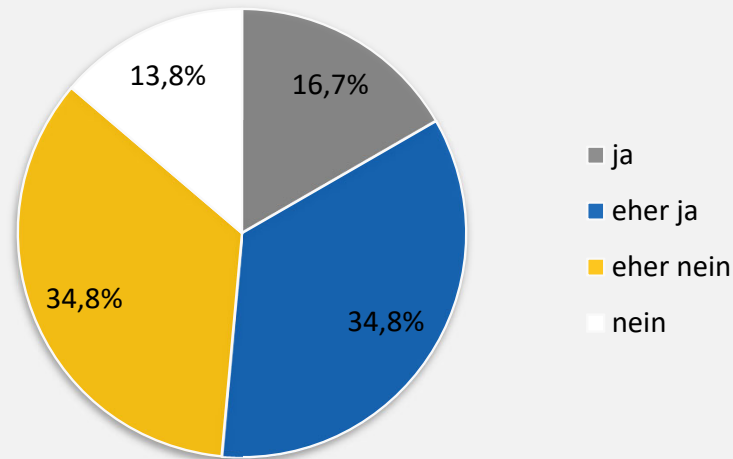


WIE GEHEN LEHRPERSONEN MIT IHNEN UM?

51,5% der Studierenden, die an der Befragung teilgenommen haben, beantworten die Frage, ob Lehrpersonen sich nicht für ihren Lernfortschritt interessieren, mit "eher ja" oder "ja".

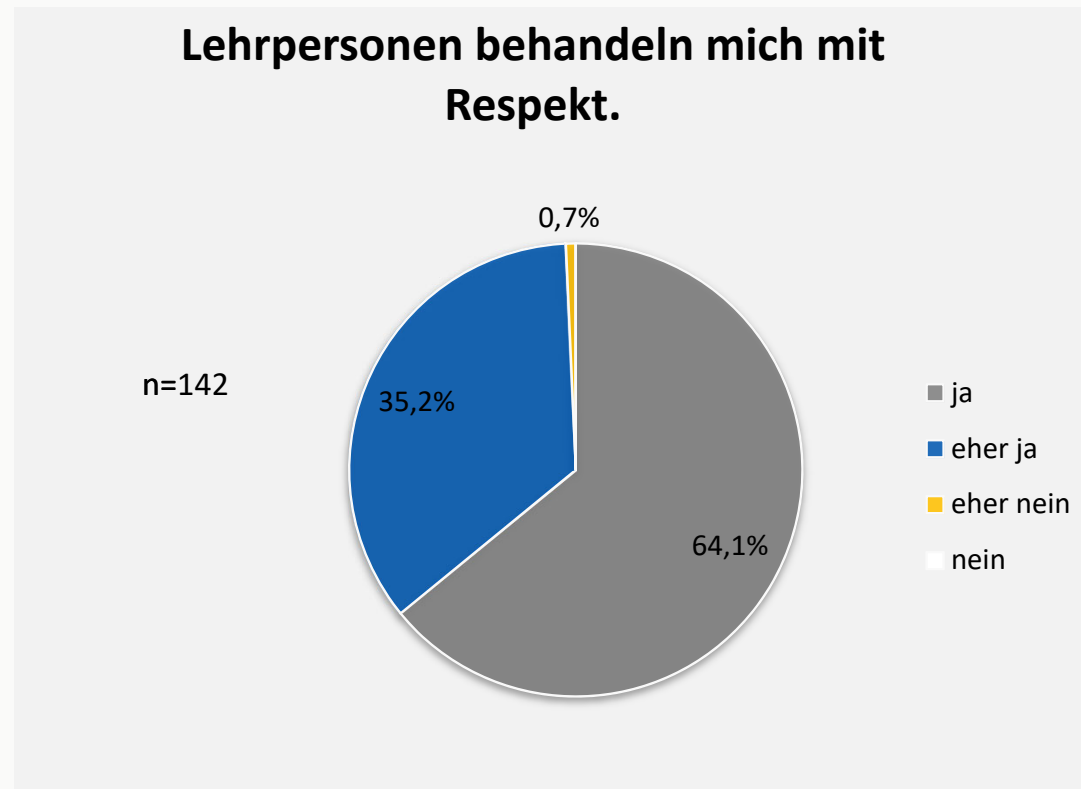
Lehrpersonen interessieren sich nicht für mich und meinen Lernfortschritt.

n=138



WIE GEHEN LEHRPERSONEN MIT IHNEN UM?

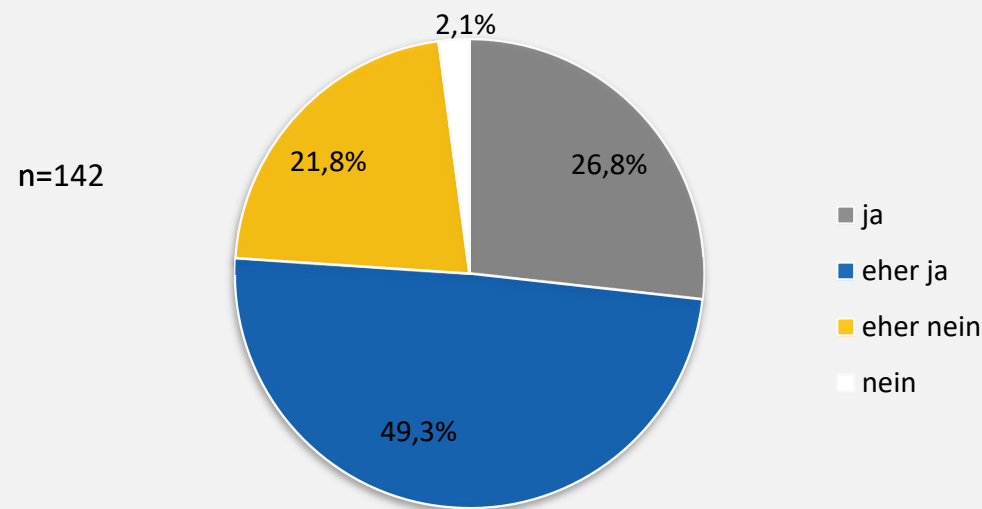
99,3% der Studierenden, die an der Befragung teilgenommen haben, beantworten die Frage, ob Lehrpersonen sie mit Respekt behandeln, mit "eher ja" oder "ja".



WIE GEHEN LEHRPERSONEN MIT IHNEN UM?

76,1% der Studierenden, die an der Befragung teilgenommen haben, beantworten die Frage, ob die Lehrpersonen Interesse daran haben, ihre fachlichen und methodischen Kompetenzen zu stärken, mit "eher ja" oder "ja".

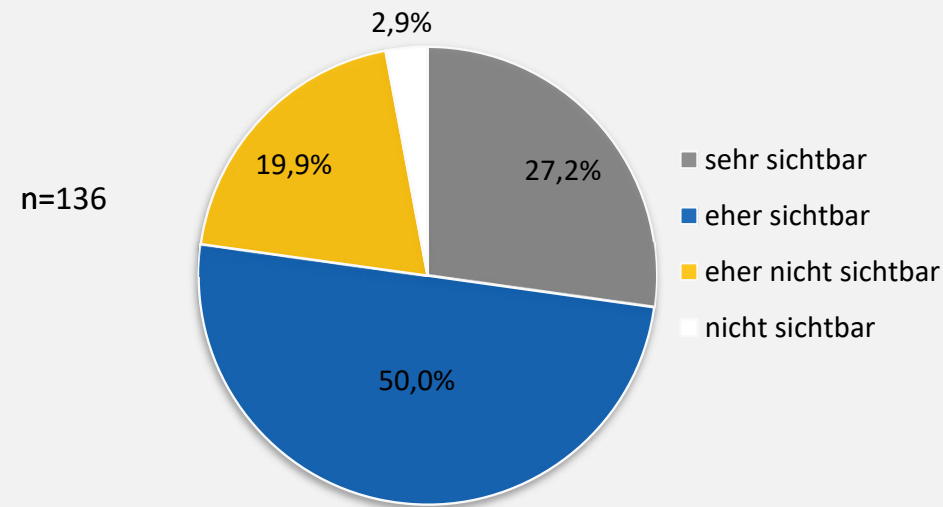
Lehrpersonen haben Interesse daran, meine fachlichen und methodischen Kompetenzen zu stärken



INWIEFERN SIND DIE FOLGENDEN ASPEKTE IN DER LEHRE IN IHREM STUDIENGANG SICHTBAR?

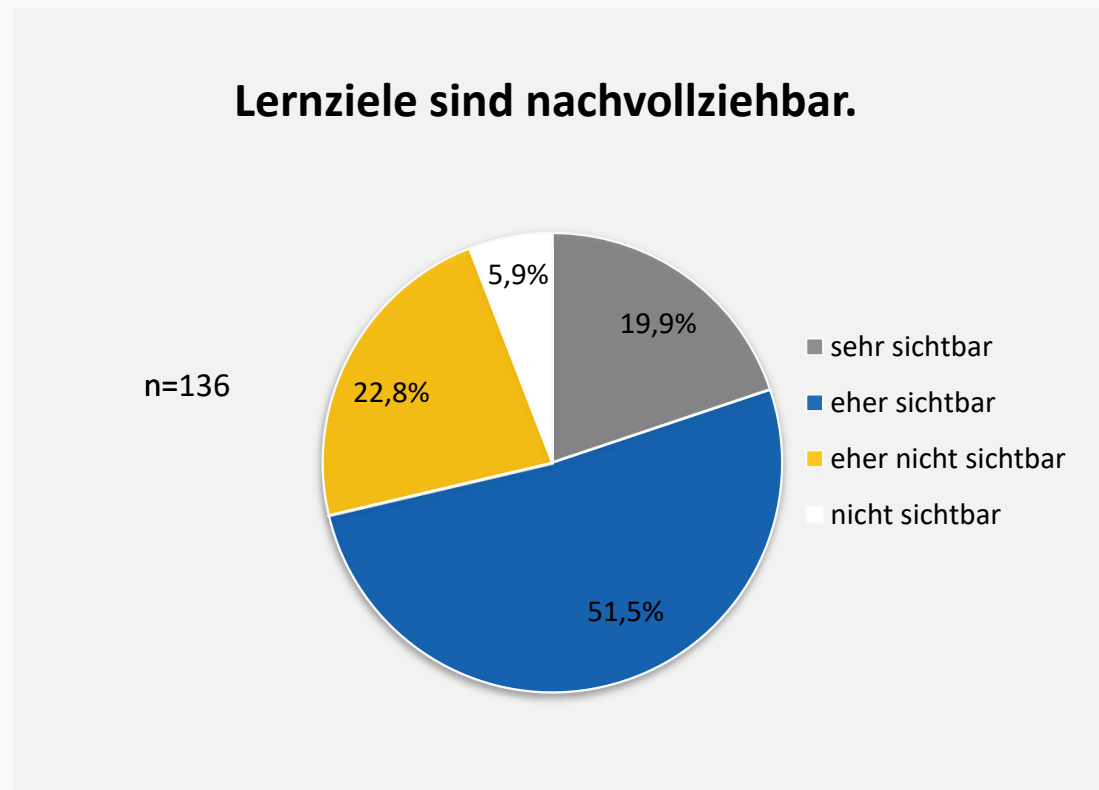
Für 77,2% der Studierenden, die an der Befragung teilgenommen haben, ist das Eingehen der Lehrpersonen auf die Studierenden "sehr sichtbar" oder "eher sichtbar".

Lehrpersonen gehen auf Studierende ein.



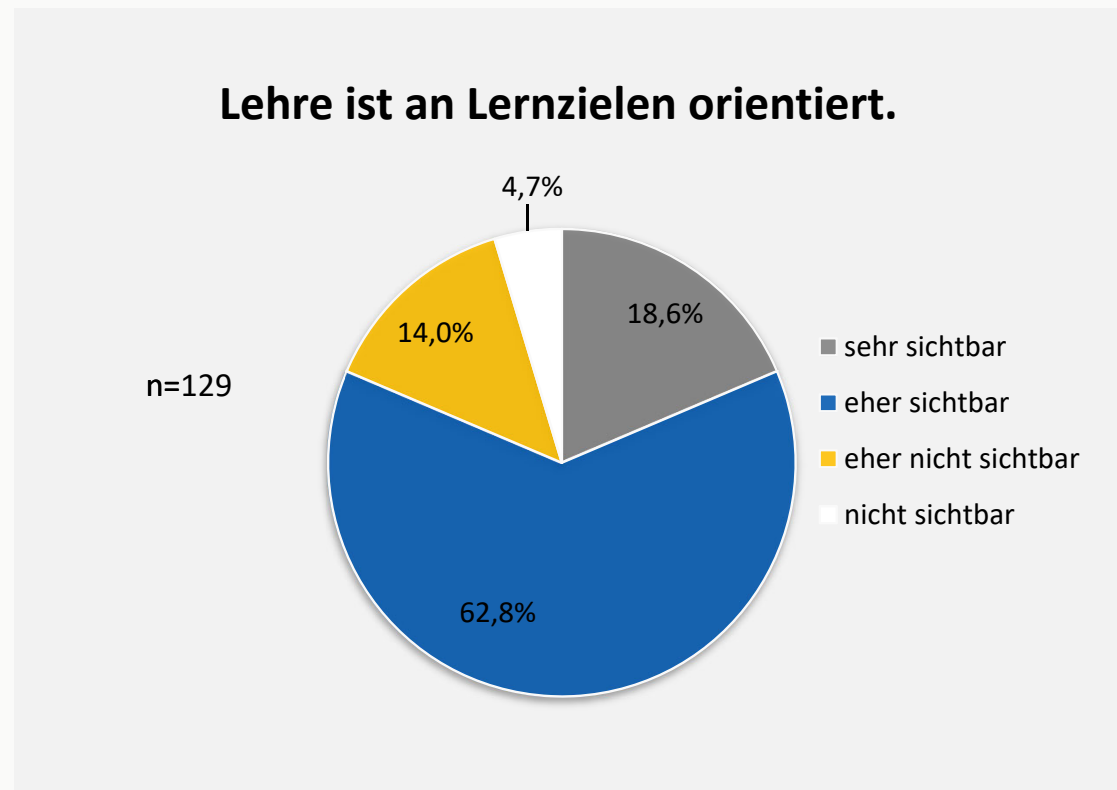
INWIEFERN SIND DIE FOLGENDEN ASPEKTE IN DER LEHRE IN IHREM STUDIENGANG SICHTBAR?

Für 71,4% der Studierenden, die an der Befragung teilgenommen haben, ist es "sehr sichtbar" oder "eher sichtbar", dass die Lernziele nachvollziehbar sind.



INWIEFERN SIND DIE FOLGENDEN ASPEKTE IN DER LEHRE IN IHREM STUDIENGANG SICHTBAR?

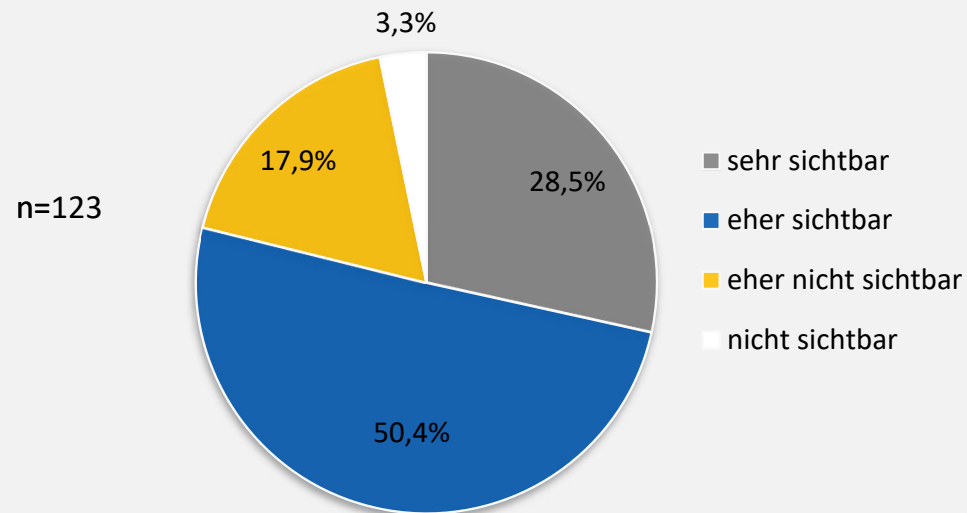
Aus Sicht von 81,4% der Studierenden, die an der Befragung teilgenommen haben, ist es "sehr sichtbar" oder "eher sichtbar", dass die Lehre an Lernzielen orientiert ist.



INWIEFERN SIND DIE FOLGENDEN ASPEKTE IN DER LEHRE IN IHREM STUDIENGANG SICHTBAR?

Für 78,9% der Studierenden, die an der Befragung teilgenommen haben, ist es "sehr sichtbar" oder "eher sichtbar", dass die Lehrpersonen sachliches Feedback geben.

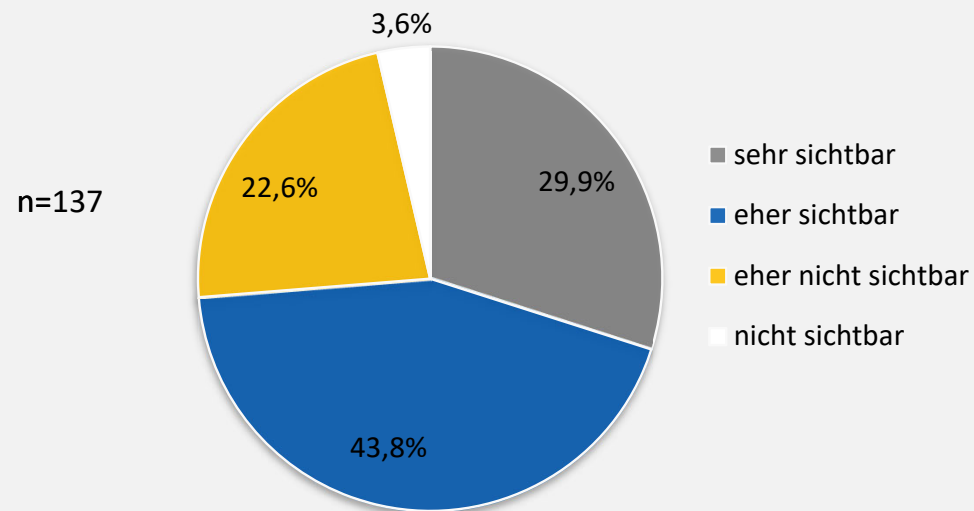
Lehrpersonen geben sachliches Feedback.



INWIEFERN SIND DIE FOLGENDEN ASPEKTE IN DER LEHRE IN IHREM STUDIENGANG SICHTBAR?

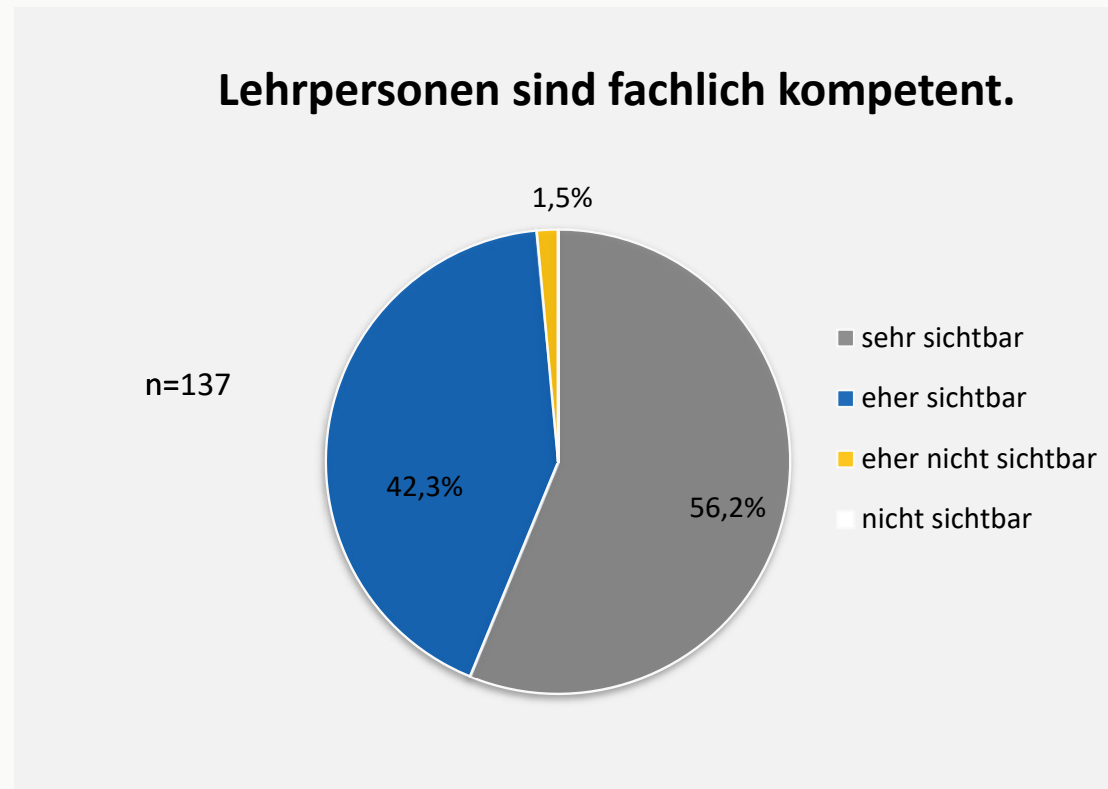
Für 73,7% der Studierenden, die an der Befragung teilgenommen haben, ist es "sehr sichtbar" oder "eher sichtbar", dass die Lehrpersonen sinnvoll digitale Medien einsetzen.

Lehrpersonen setzen digitale Medien sinnvoll ein.



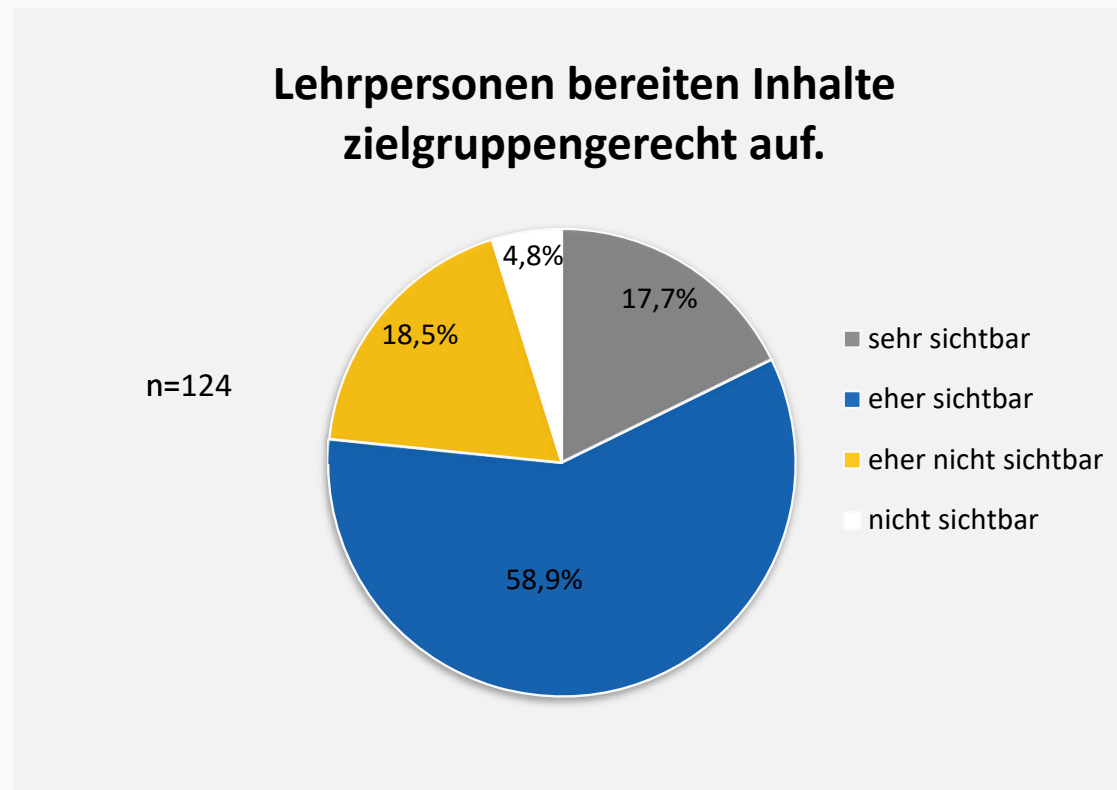
INWIEFERN SIND DIE FOLGENDEN ASPEKTE IN DER LEHRE IN IHREM STUDIENGANG SICHTBAR?

Für 98,5% der Studierenden, die an der Befragung teilgenommen haben, ist es "sehr sichtbar" oder "eher sichtbar", dass die Lehrpersonen fachlich kompetent sind.



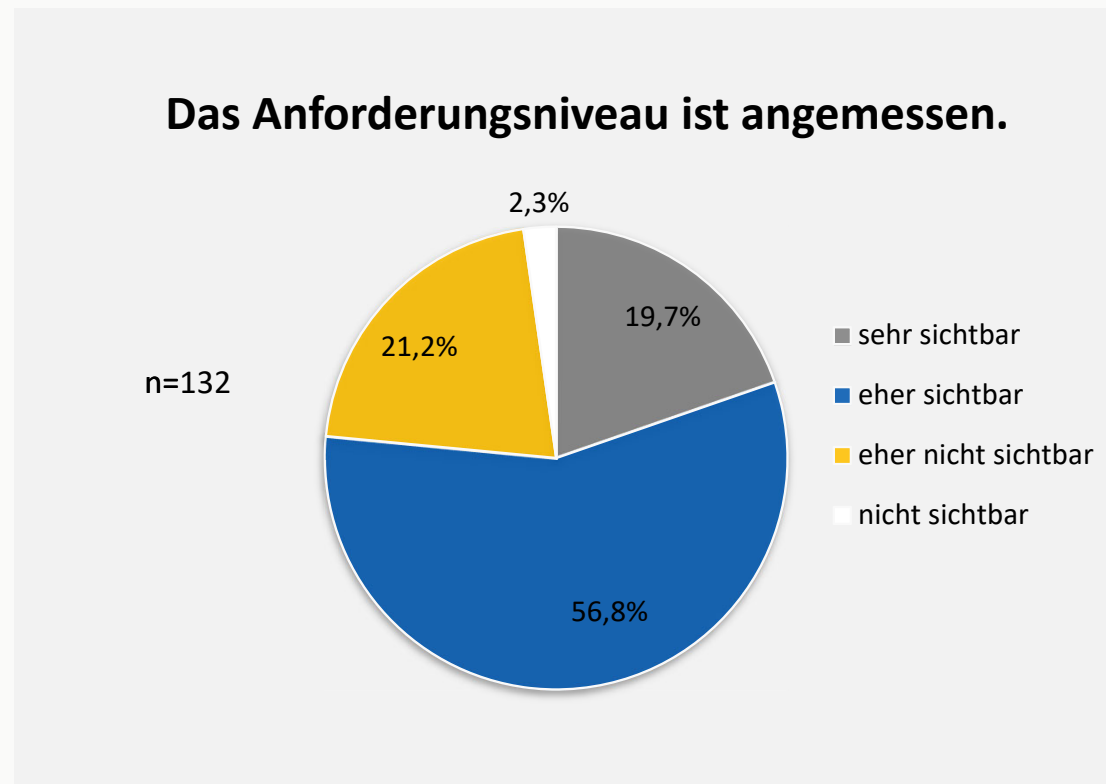
INWIEFERN SIND DIE FOLGENDEN ASPEKTE IN DER LEHRE IN IHREM STUDIENGANG SICHTBAR?

Aus Sicht von 76,6% der Studierenden, die an der Befragung teilgenommen haben, ist die zielgruppen-gerechte Aufbereitung von Inhalten durch Lehrpersonen "sehr sichtbar" oder "eher sichtbar".



INWIEFERN SIND DIE FOLGENDEN ASPEKTE IN DER LEHRE IN IHREM STUDIENGANG SICHTBAR?

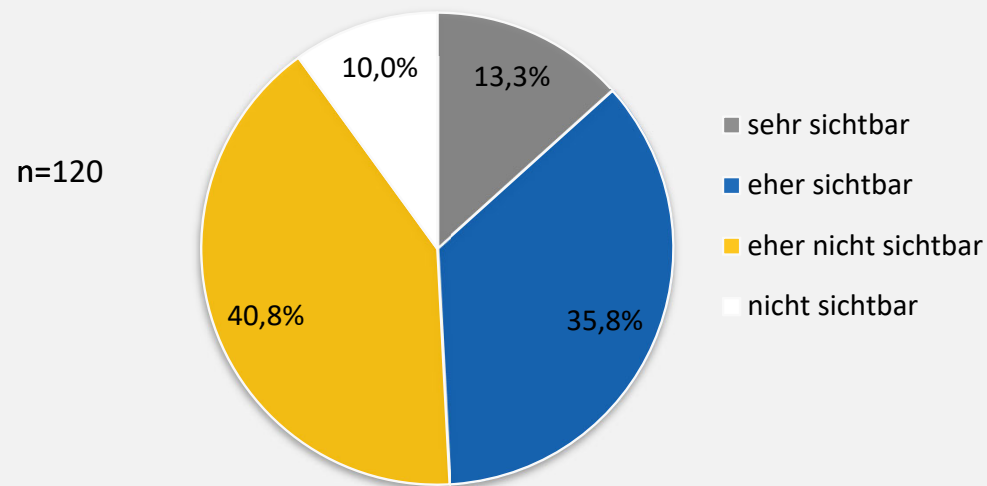
Aus Sicht von 76,5% der Studierenden, die an der Befragung teilgenommen haben, ist es "sehr sichtbar" oder "eher sichtbar", dass das Anforderungsniveau angemessen ist.



INWIEFERN SIND DIE FOLGENDEN ASPEKTE IN DER LEHRE IN IHREM STUDIENGANG SICHTBAR?

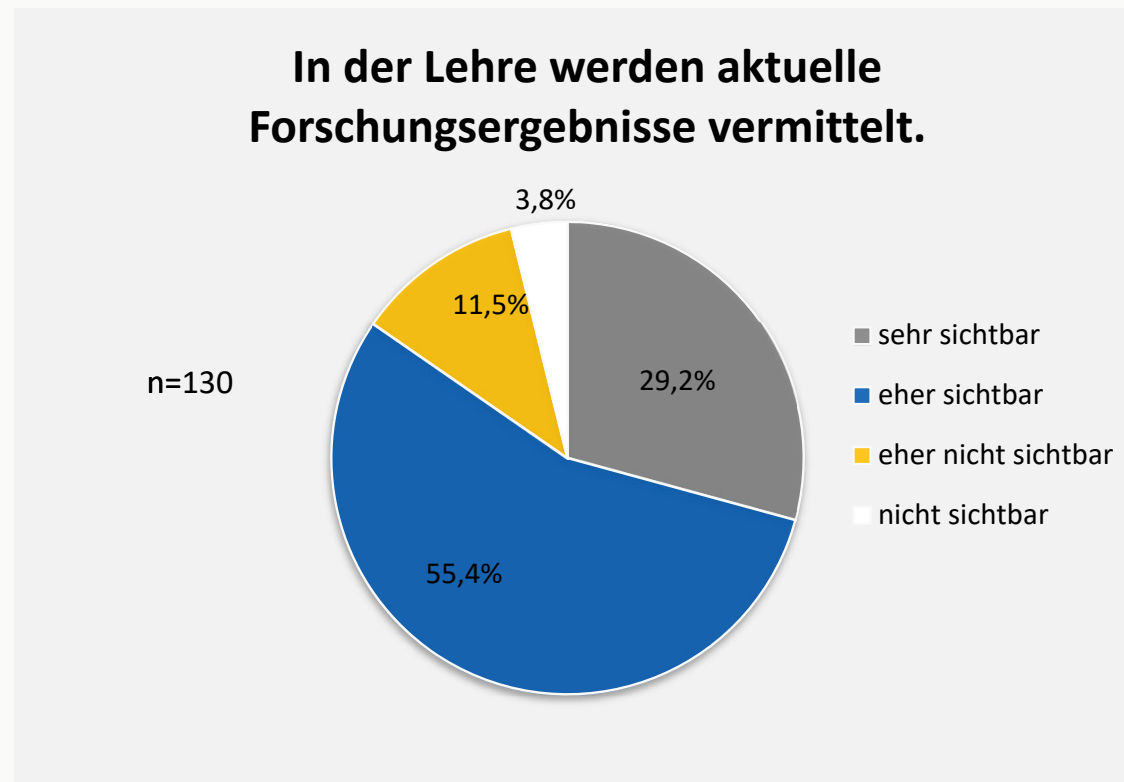
Für 50,8% der Studierenden, die an der Befragung teilgenommen haben, ist es "nicht sichtbar" oder "eher nicht sichtbar", dass die Studierenden Handlungsspielräume in der Erarbeitung, Vertiefung oder Anwendung von Lehrinhalten haben.

Studierende haben Handlungsspielräume in der Erarbeitung, Vertiefung oder Anwendung von Lehrinhalten (z.B. Projektarbeiten o.ä.).



INWIEFERN SIND DIE FOLGENDEN ASPEKTE IN DER LEHRE IN IHREM STUDIENGANG SICHTBAR?

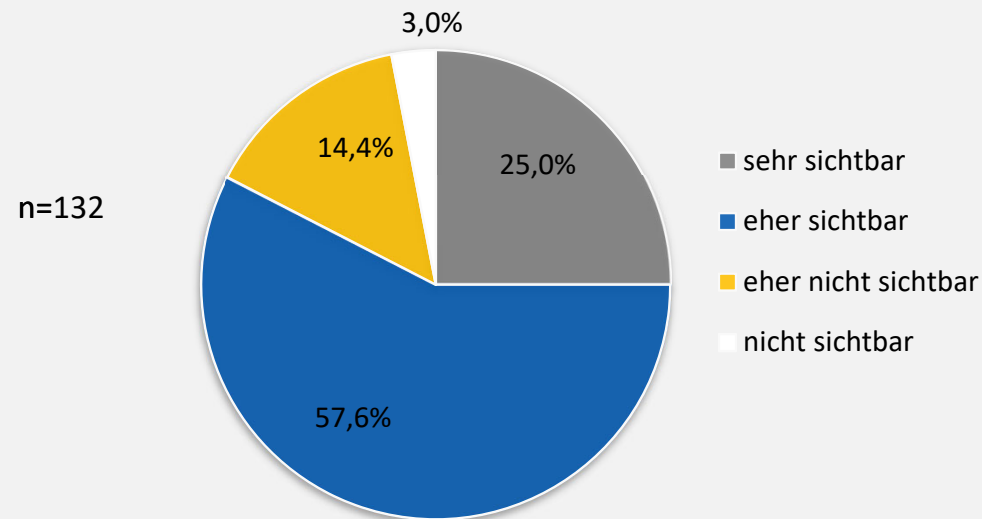
Aus Sicht von 84,6% der Studierenden, die an der Befragung teilgenommen haben, ist die Vermittlung aktueller Forschungsergebnisse in der Lehre "sehr sichtbar" oder "eher sichtbar".



INWIEFERN SIND DIE FOLGENDEN ASPEKTE IN DER LEHRE IN IHREM STUDIENGANG SICHTBAR?

Aus Sicht von 82,6% der Studierenden, die an der Befragung teilgenommen haben, ist die Vermittlung aktueller Forschungsmethoden in der Lehre "sehr sichtbar" oder "eher sichtbar".

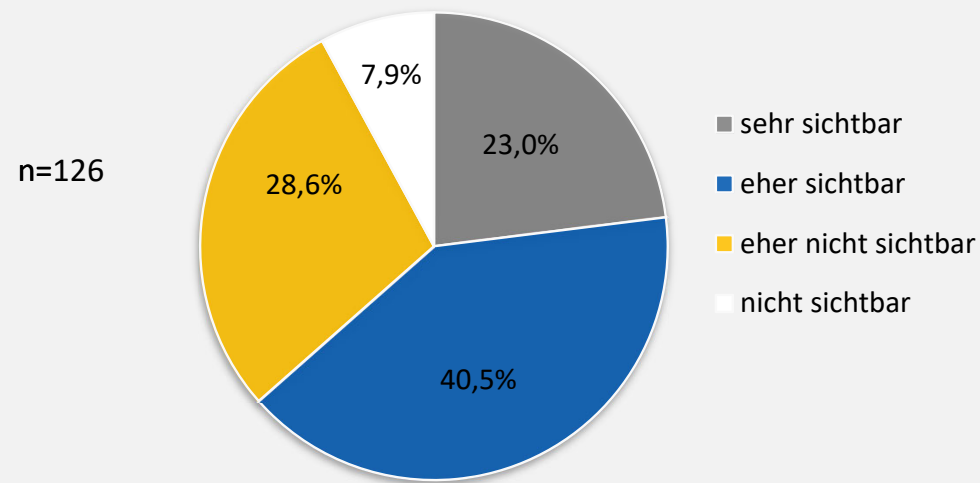
In der Lehre werden aktuelle Forschungsmethoden vermittelt.



INWIEFERN SIND DIE FOLGENDEN ASPEKTE IN DER LEHRE IN IHREM STUDIENGANG SICHTBAR?

Für 63,5% der Studierenden, die an der Befragung teilgenommen haben, ist es "sehr sichtbar" oder "eher sichtbar", dass die Lehrinhalte einen Bezug zum Forschungsprozess haben.

Lehrinhalte haben einen Bezug zum Forschungsprozess, z.B. durch die Durchführung eigener Forschungsprojekte.

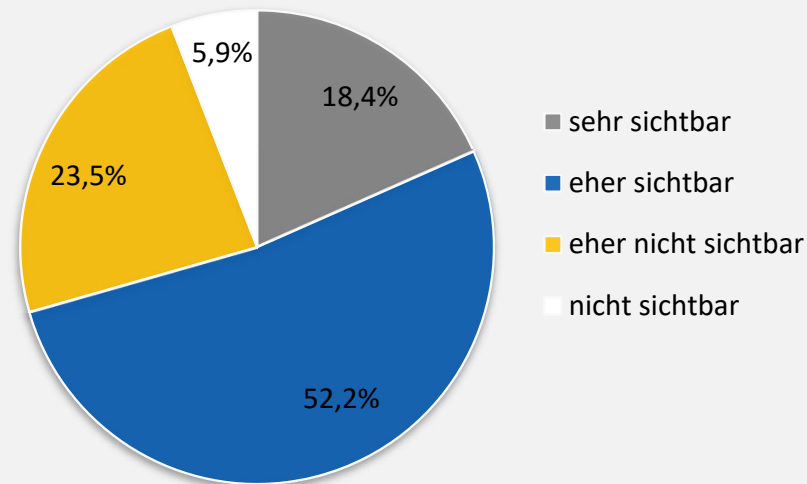


INWIEFERN SIND DIE FOLGENDEN ASPEKTE IN DER LEHRE IN IHREM STUDIENGANG SICHTBAR?

Für 70,6% der Studierenden, die an der Befragung teilgenommen haben, ist es "sehr sichtbar" oder "eher sichtbar", dass die Lehrinhalte Anwendungsbezüge haben.

Lehrinhalte haben Anwendungsbezüge.

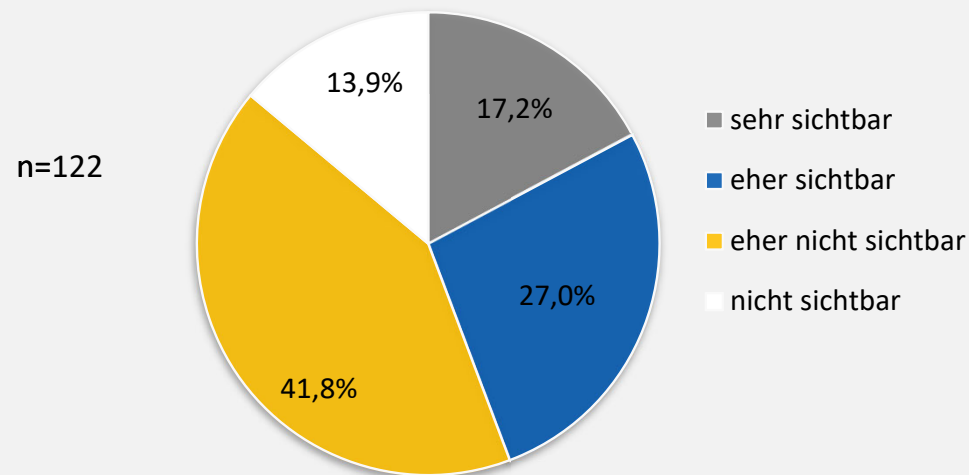
n=136



INWIEFERN SIND DIE FOLGENDEN ASPEKTE IN DER LEHRE IN IHREM STUDIENGANG SICHTBAR?

Für 55,7% der Studierenden, die an der Befragung teilgenommen haben, ist es "eher nicht sichtbar" oder "nicht sichtbar", dass die Lehrinhalte einen internationalen Bezug haben.

Lehrveranstaltungen haben internationalen Bezug.

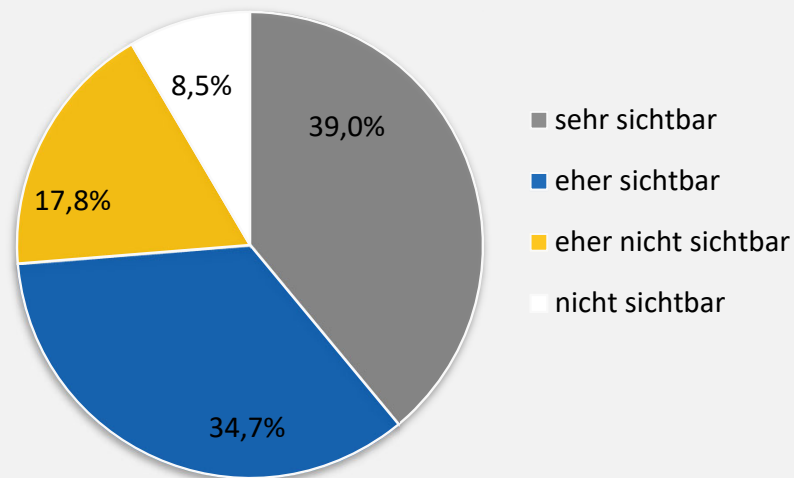


INWIEFERN SIND DIE FOLGENDEN ASPEKTE IN DER LEHRE IN IHREM STUDIENGANG SICHTBAR?

Für 73,7% der Studierenden, die an der Befragung teilgenommen haben, ist es "sehr sichtbar" oder "eher sichtbar", dass es Lehrpersonen mit internationaler Erfahrung gibt.

Es gibt Lehrpersonen mit internationaler Erfahrung.

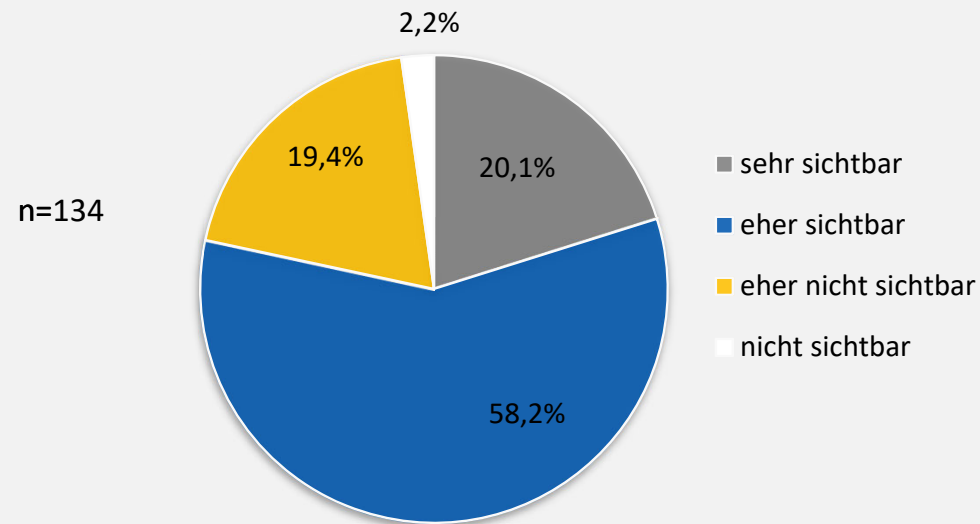
n=118



INWIEFERN SIND DIE FOLGENDEN ASPEKTE IN DER LEHRE IN IHREM STUDIENGANG SICHTBAR?

Für 78,3% der Studierenden, die an der Befragung teilgenommen haben, ist es "sehr sichtbar" oder "eher sichtbar", dass die Vermittlung der Lehrinhalte ein Konzept erkennen lässt.

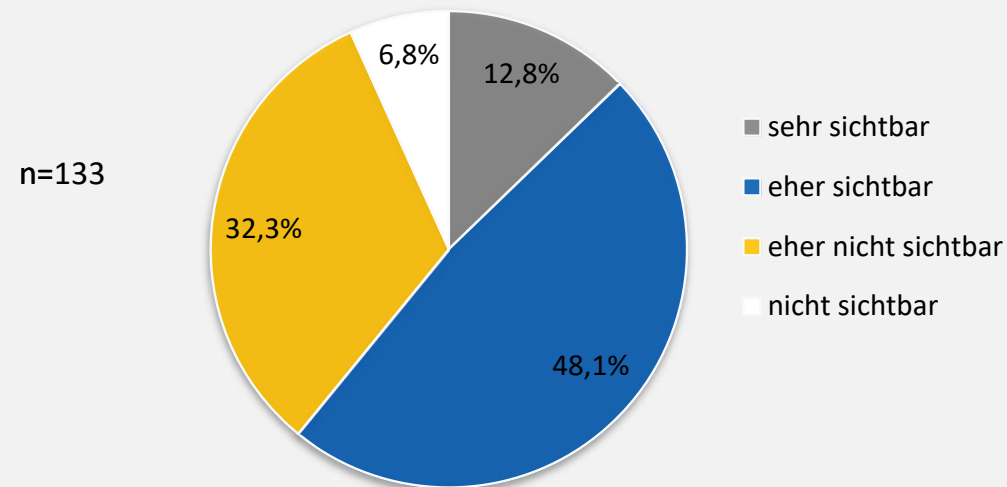
Die Vermittlung der Lehrinhalte lässt ein Konzept erkennen.



INWIEFERN SIND DIE FOLGENDEN ASPEKTE IN DER LEHRE IN IHREM STUDIENGANG SICHTBAR?

Für 60,9% der Studierenden, die an der Befragung teilgenommen haben, ist es "sehr sichtbar" oder "eher sichtbar", dass thematische Verbindungen zu fachverwandten Themen oder anderen Studiengängen aufgezeigt werden.

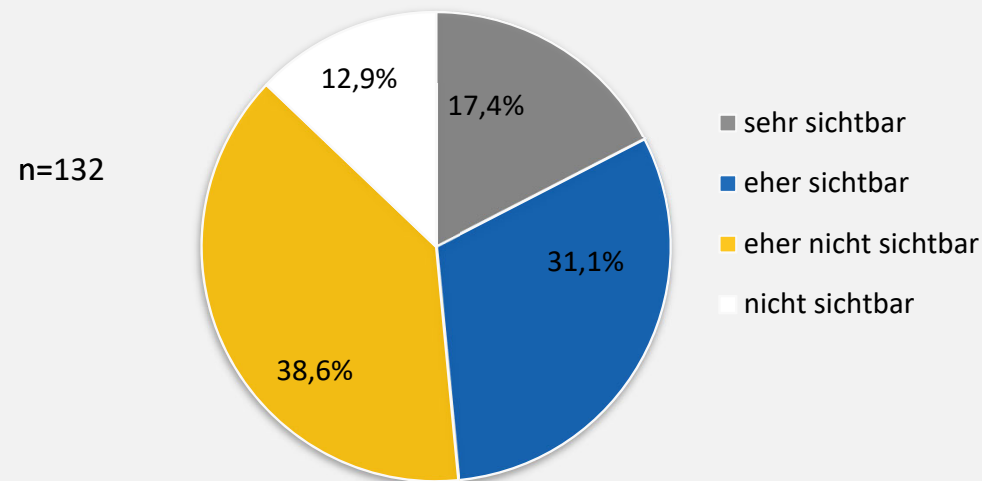
Thematische Verbindungen zu fachverwandten Themen oder anderen Studiengängen werden aufgezeigt.



INWIEFERN SIND DIE FOLGENDEN ASPEKTE IN DER LEHRE IN IHREM STUDIENGANG SICHTBAR?

Für 48,5% der Studierenden, die an der Befragung teilgenommen haben, ist es "sehr sichtbar" oder "eher sichtbar", dass die Studierenden zu Diskussionen angeregt werden.

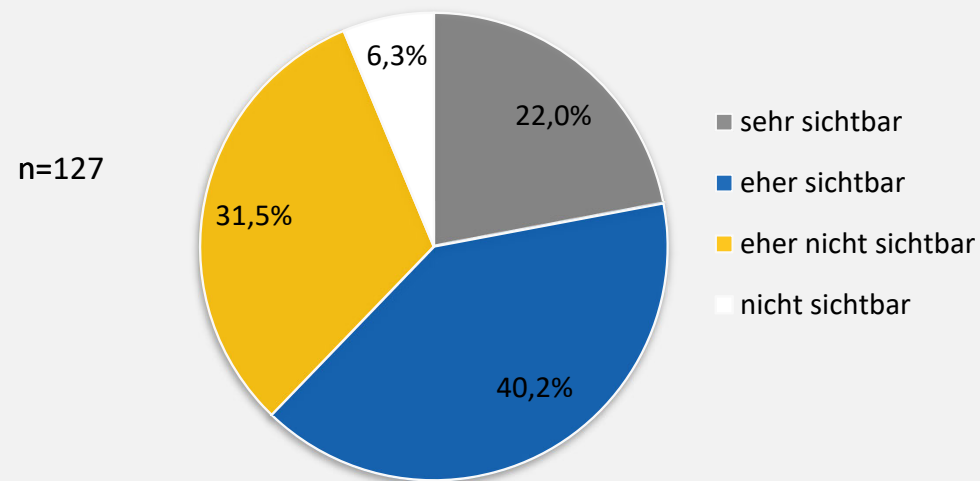
Studierende werden zu Diskussionen angeregt.



INWIEFERN SIND DIE FOLGENDEN ASPEKTE IN DER LEHRE IN IHREM STUDIENGANG SICHTBAR?

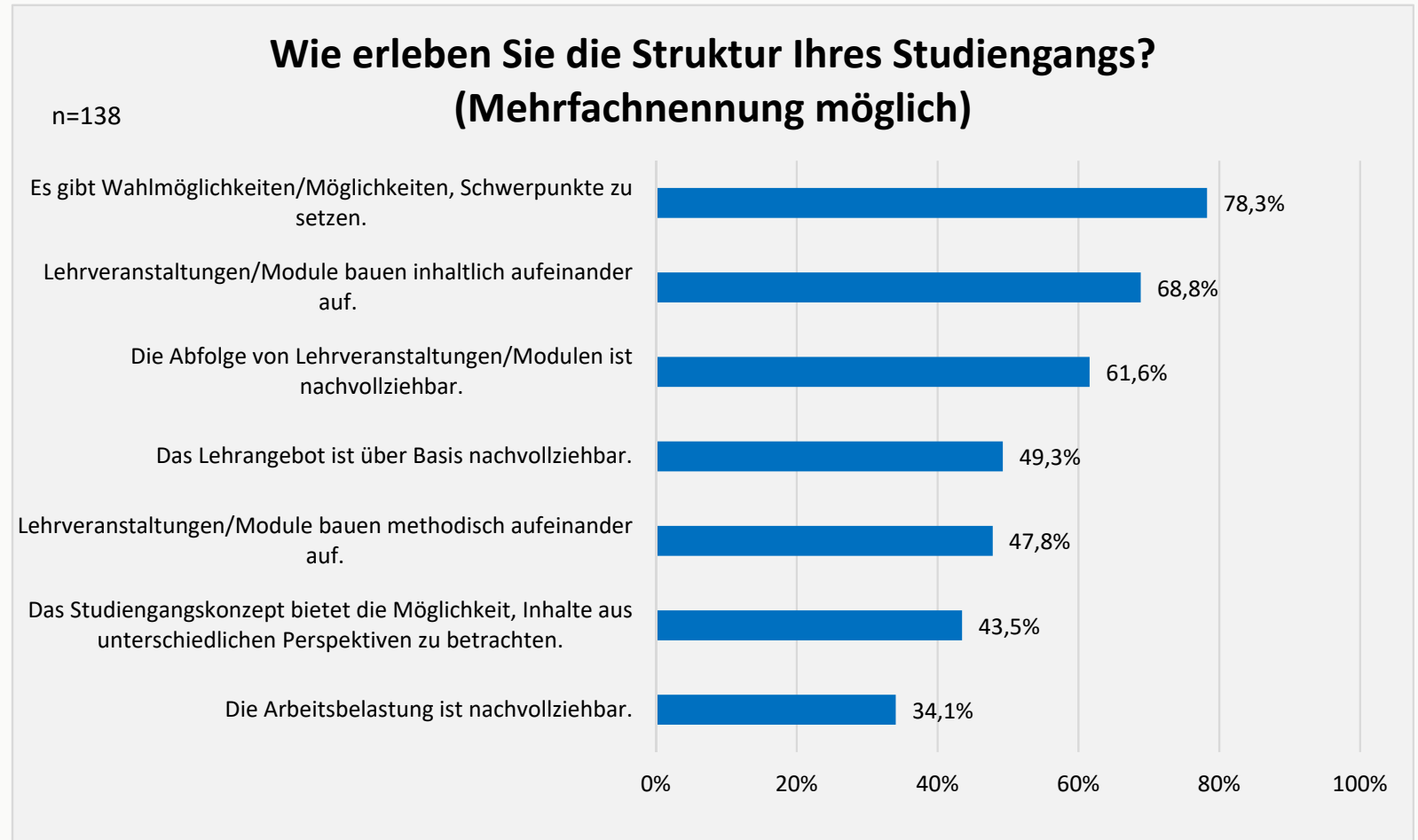
Für 37,8% der Studierenden, die an der Befragung teilgenommen haben, ist es "nicht sichtbar" oder "eher nicht sichtbar", dass Studierende die Möglichkeit haben, sich mit Themen der Nachhaltigkeit zu befassen.

Studierende haben die Möglichkeit, sich mit Themen der Nachhaltigkeit zu befassen.



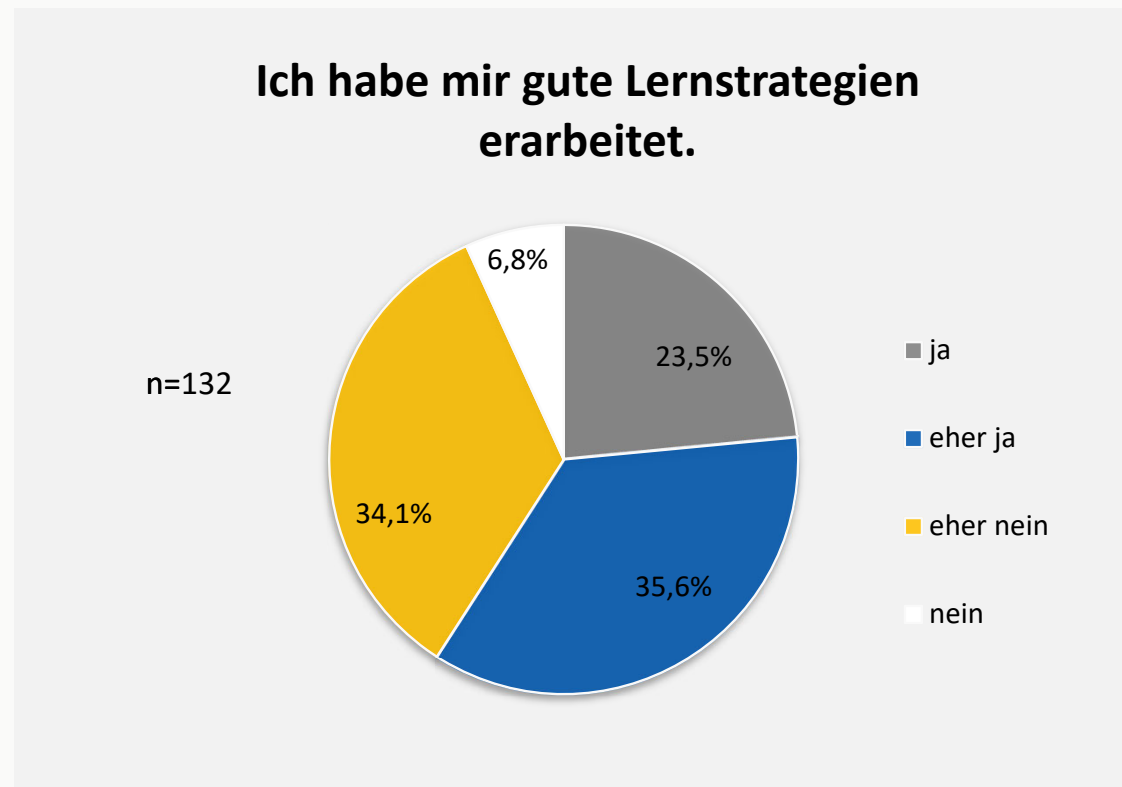
78,3% der Studierenden, die an der Befragung teilgenommen haben, geben an, dass das Studiengangskonzept Wahlmöglichkeiten bzw. Möglichkeiten, Schwerpunkte zu setzen, gibt.

68,8% der Befragungsteilnehmenden erleben die Struktur ihrer Lehrveranstaltungen/Module als inhaltlich aufeinander aufbauend.



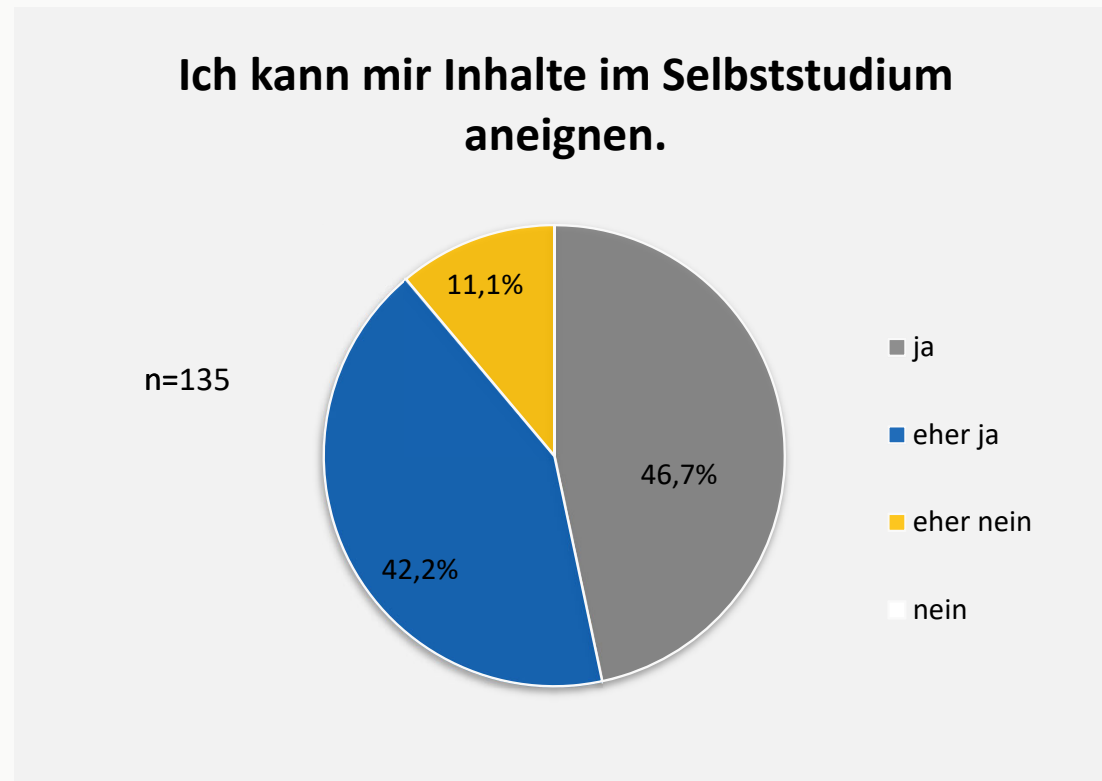
WIE ERLEBEN SIE SICH IM STUDIUM?

59,1% der Studierenden, die an der Befragung teilgenommen haben, stimmen der Aussage zu oder eher zu, sich gute Lernstrategien erarbeitet zu haben.



WIE ERLEBEN SIE SICH IM STUDIUM?

88,9% der Studierenden, die an der Befragung teilgenommen haben, stimmen der Aussage (eher) zu, sich Inhalte im Selbststudium aneignen zu können.

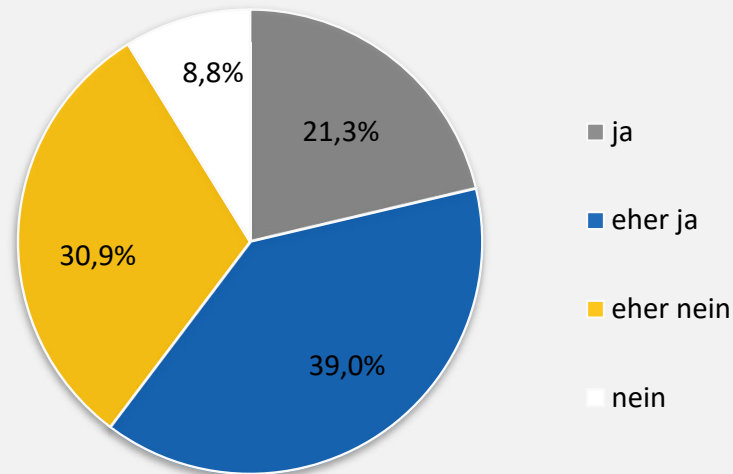


WIE ERLEBEN SIE SICH IM STUDIUM?

60,3% der Studierenden, die an der Befragung teilgenommen haben, stimmen der Aussage, nachzufragen, wenn sie etwas nicht verstanden haben, (eher) zu.

Ich frage nach, wenn ich etwas nicht verstanden habe.

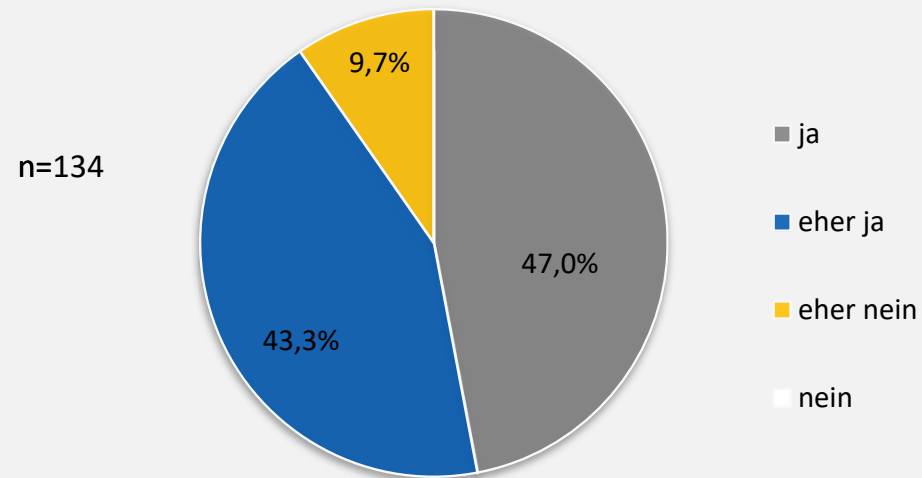
n=136



WIE ERLEBEN SIE SICH IM STUDIUM?

90,3% der Studierenden, die an der Befragung teilgenommen haben, stimmen der Aussage (eher) zu, zu merken, welche Inhalte oder Methoden ihnen besonders liegen.

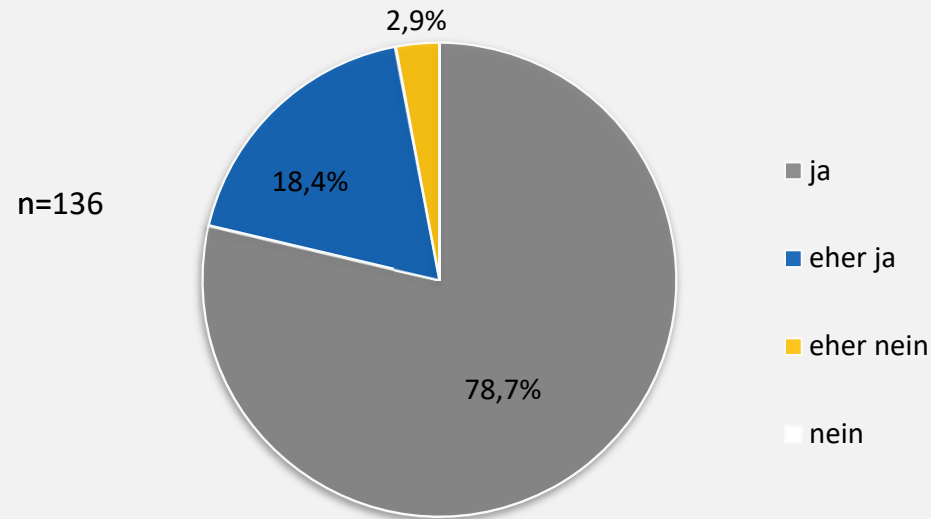
Ich merke, welche Inhalte/Methoden mir besonders liegen.



WIE ERLEBEN SIE SICH IM STUDIUM?

97,1% der Studierenden, die an der Befragung teilgenommen haben, geben an, sich (eher) selbst verantwortlich für ihr Studium, ihre Lernorganisation und ihre Prüfungsergebnisse zu fühlen.

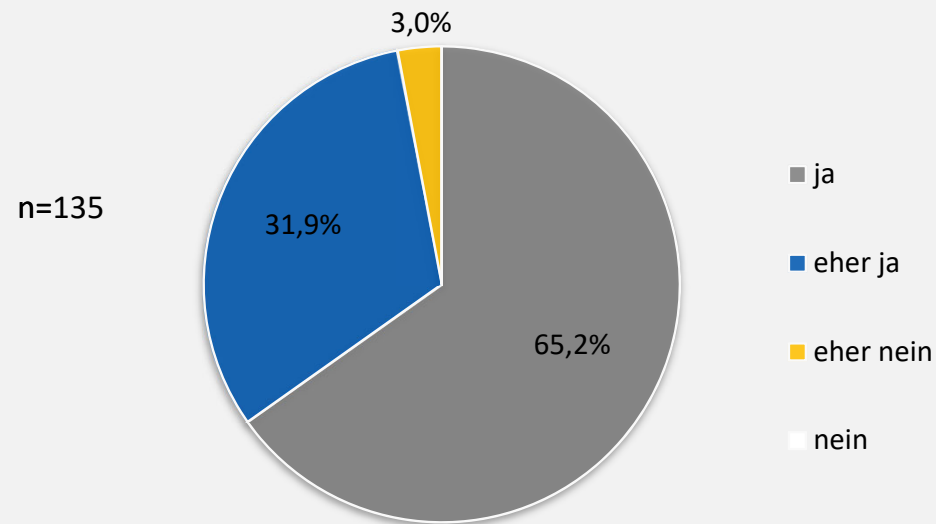
Ich fühle mich für mein Studium, meine Lernorganisation und meine Prüfungsergebnisse selbst verantwortlich.



WIE ERLEBEN SIE SICH IM STUDIUM?

97,1% der Studierenden, die an der Befragung teilgenommen haben, stimmen der Aussage (eher) zu, eigenverantwortlich zu handeln.

Ich handele eigenverantwortlich.



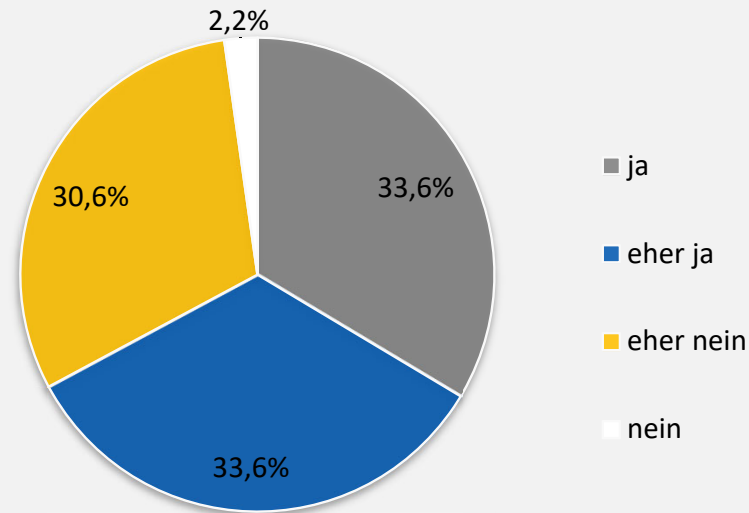
WIE ERLEBEN SIE SICH IM STUDIUM?

67,2% der Studierenden, die an der Befragung teilgenommen haben, geben an, zu wissen oder eher zu wissen, an wen sie sich bei Problemen im oder Fragen zum Studium wenden können.

Ich weiß, an wen ich mich bei Problemen im oder Fragen zum Studium wenden

kann.

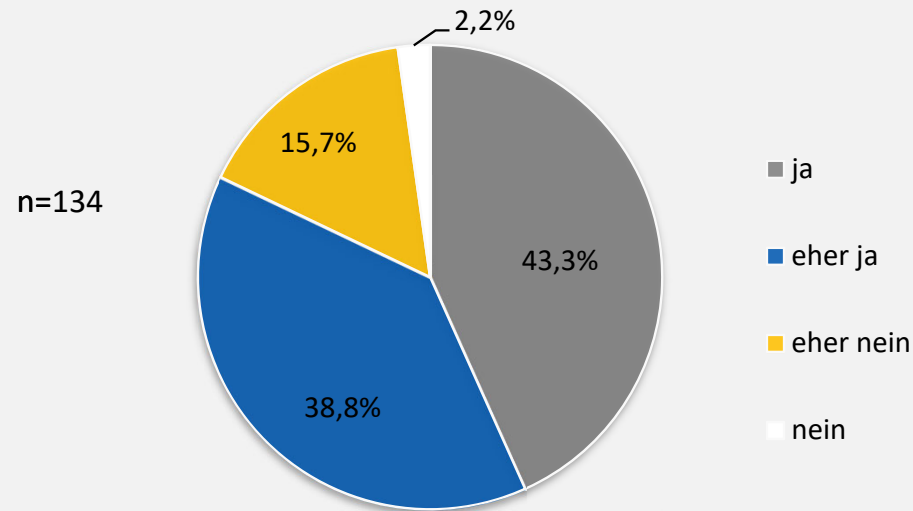
n=134



WIE ERLEBEN SIE SICH IM STUDIUM?

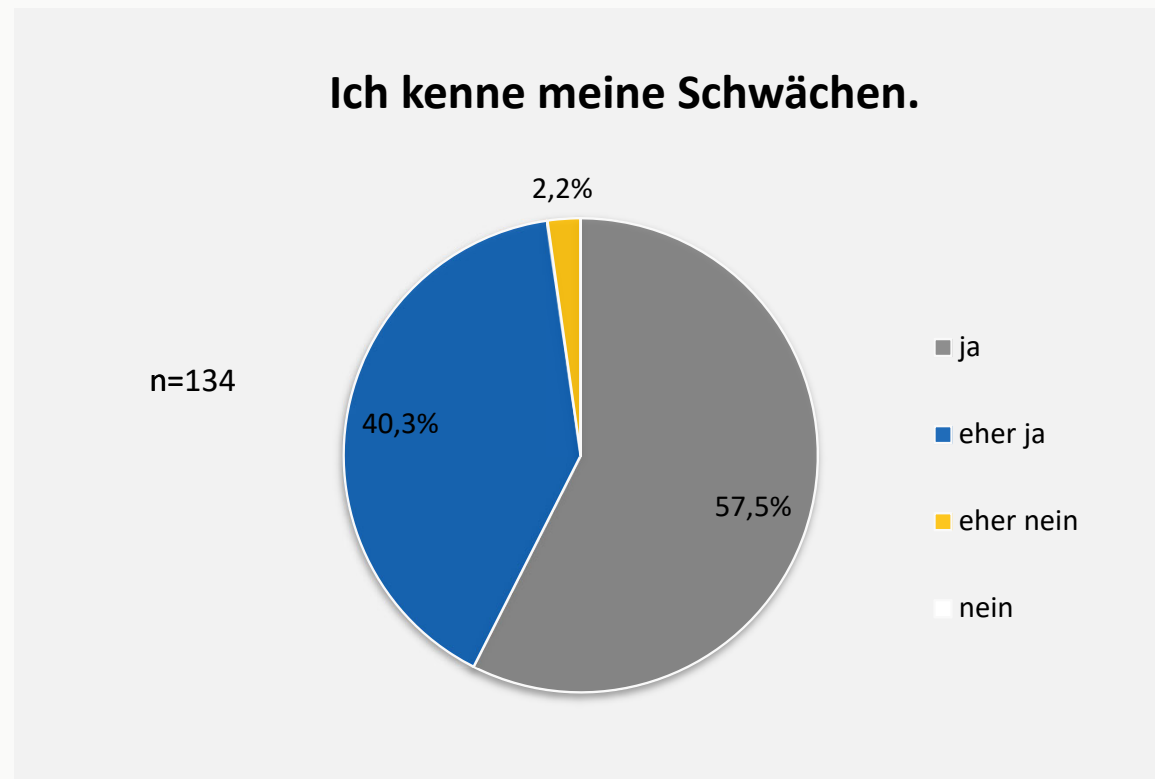
82,1% der Studierenden, die an der Befragung teilgenommen haben, geben an, ihre Stärken zu kennen oder eher zu kennen.

Ich kenne meine Stärken.



WIE ERLEBEN SIE SICH IM STUDIUM?

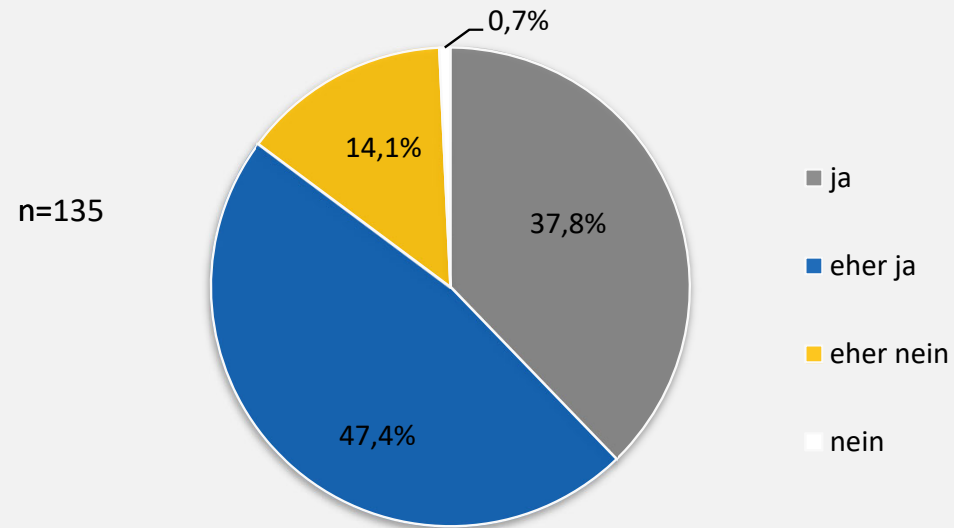
97,8% der Studierenden, die an der Befragung teilgenommen haben, geben an, ihre Schwächen zu kennen oder eher zu kennen.



WIE ERLEBEN SIE SICH IM STUDIUM?

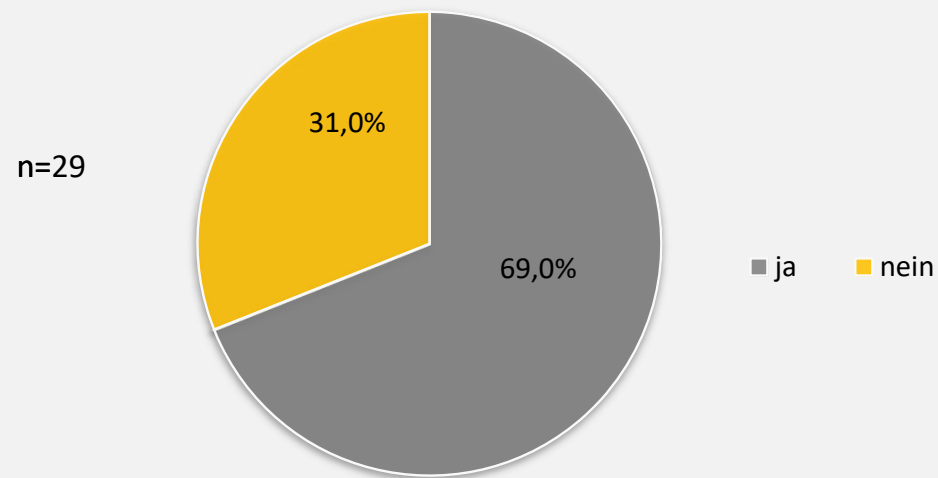
85,2% der Studierenden, die an der Befragung teilgenommen haben, geben an, sich aktiv oder eher aktiv mit Lerninhalten und Methoden auseinander zu setzen.

Ich setze mich mit Lerninhalten und Methoden aktiv auseinander.



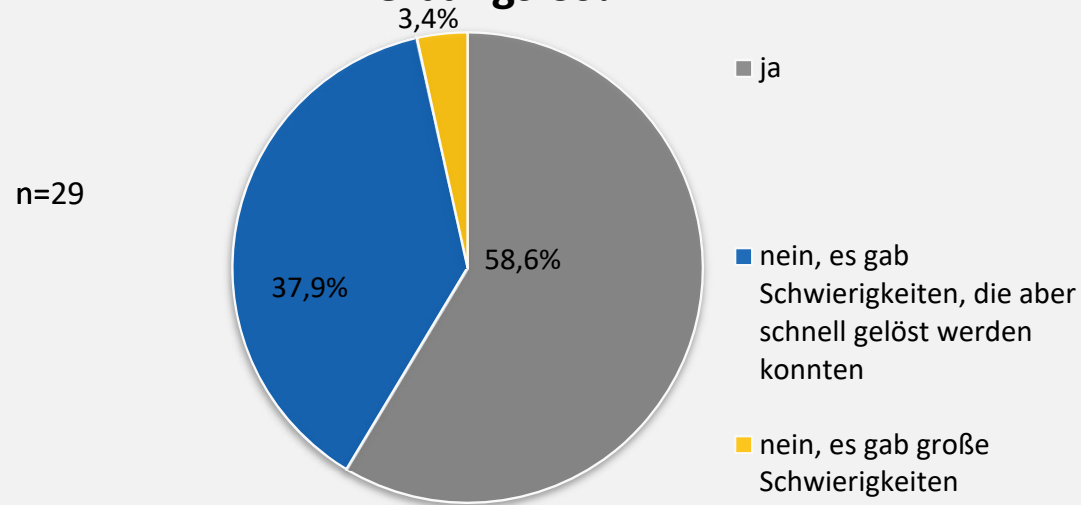
69% der Studierenden, die an der Befragung teilgenommen haben, sich in der Studienabschlussphase einordnen und sich in einem Masterstudiengang befinden, haben ihr grundständiges Studium an der Universität Bonn absolviert.

Haben Sie Ihr grundständiges Studium an der Uni Bonn absolviert?



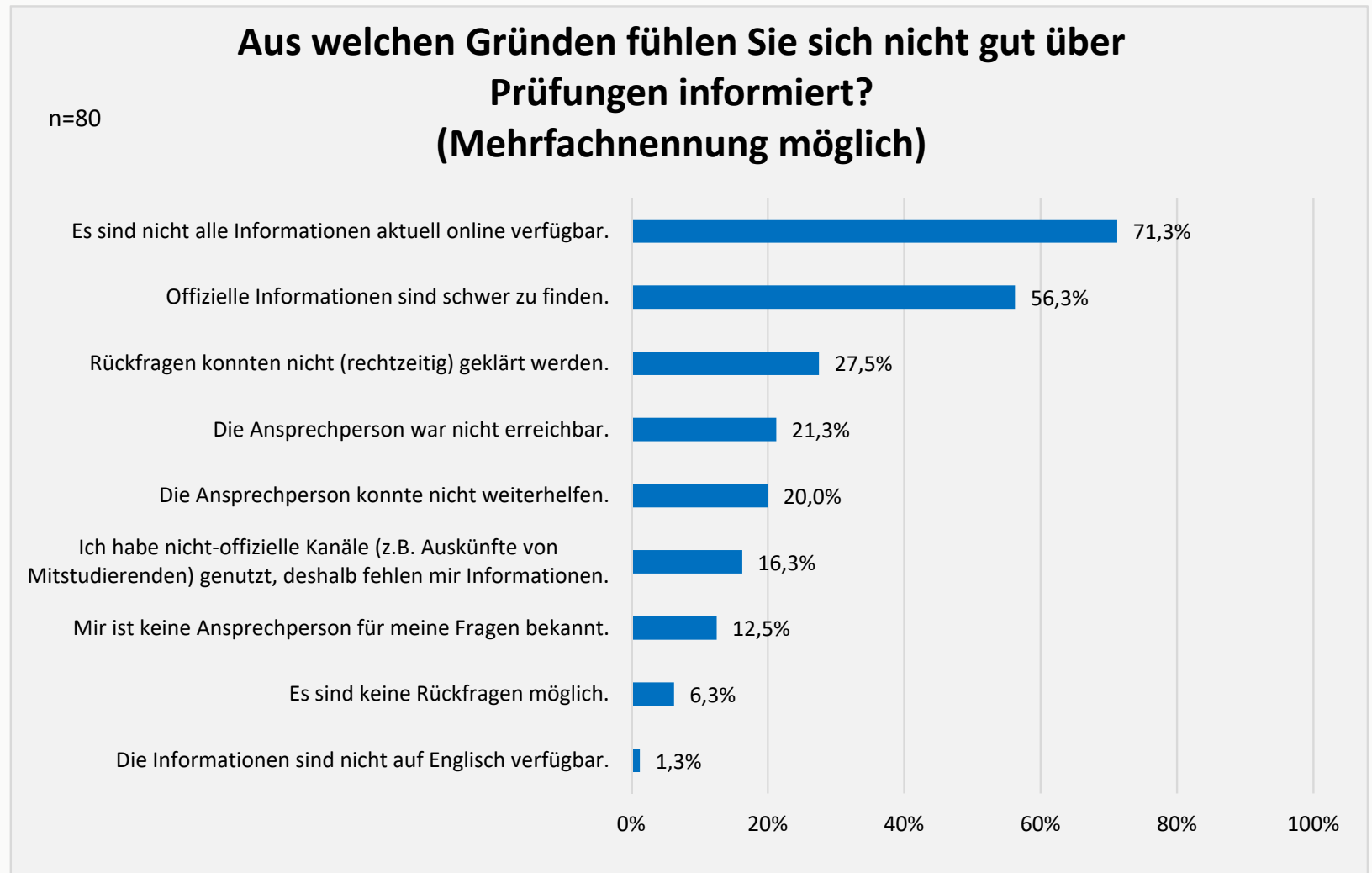
Für 58,6% der Befragten, die sich im Masterstudium befinden und in der Studienabschlussphase einordnen, verlief der Übergang vom grundständigen Studium ins Masterstudium reibungslos.

Verlief der Übergang vom grundständigen Studium ins Masterstudium für Sie reibungslos?



PRÜFUNGEN

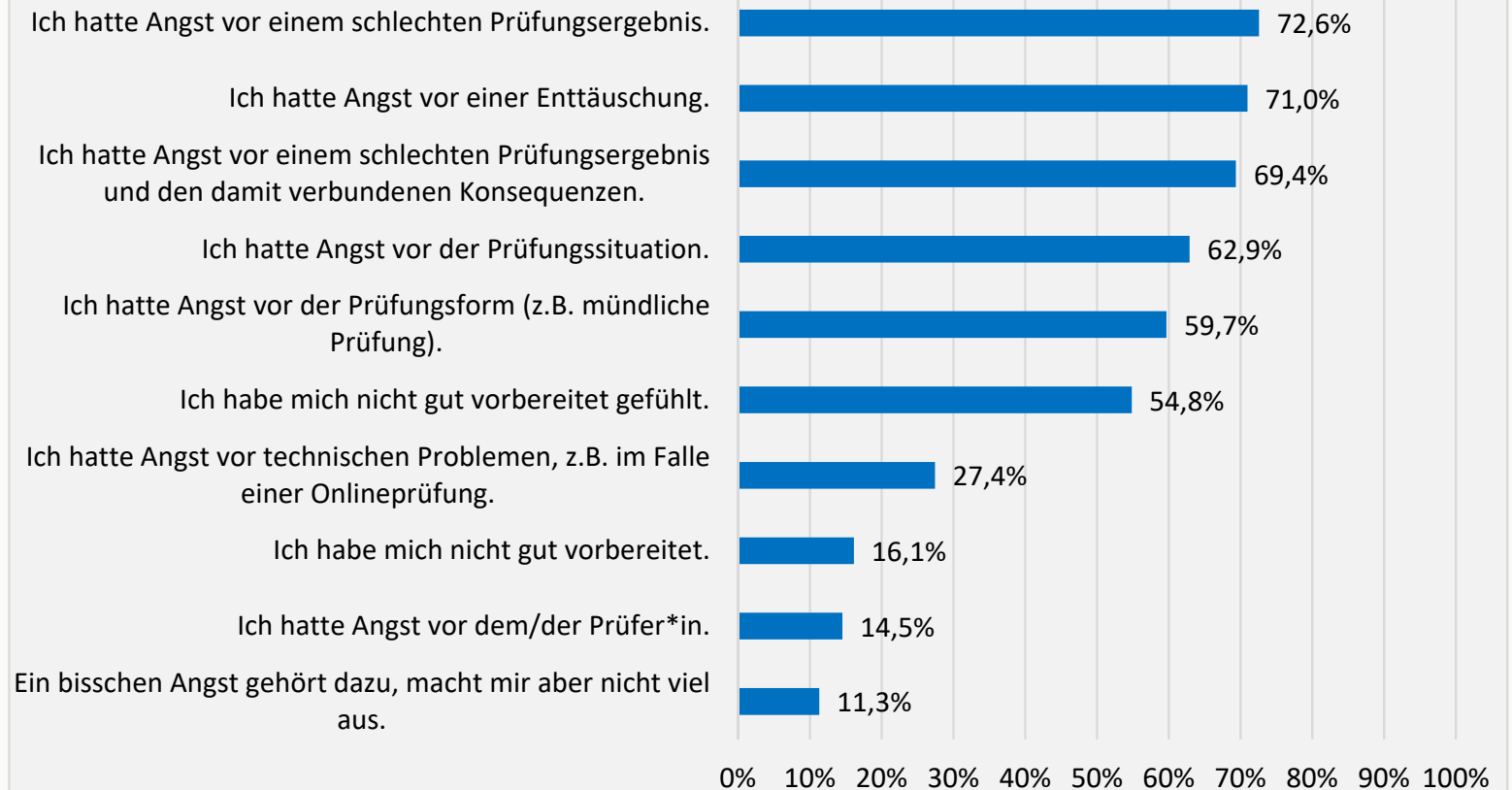
Die häufigsten Gründe, warum sich die Studierende, die an der Befragung teilgenommen haben, nicht gut über Prüfungen informiert fühlen, sind, dass nicht alle Informationen aktuell online verfügbar sind (71,3%) und dass offizielle Informationen schwer zu finden sind (56,3%).



Nach Angabe der Studierenden, die an der Befragung teilgenommen haben und Angst vor einer Prüfung hatten, sind die häufigsten Gründe dafür die Angst vor einem schlechten Prüfungsergebnis (72,6%), die Angst vor einer Enttäuschung (71%) und den damit verbundenen Konsequenzen eines schlechten Prüfungsergebnisses (69,4%) .

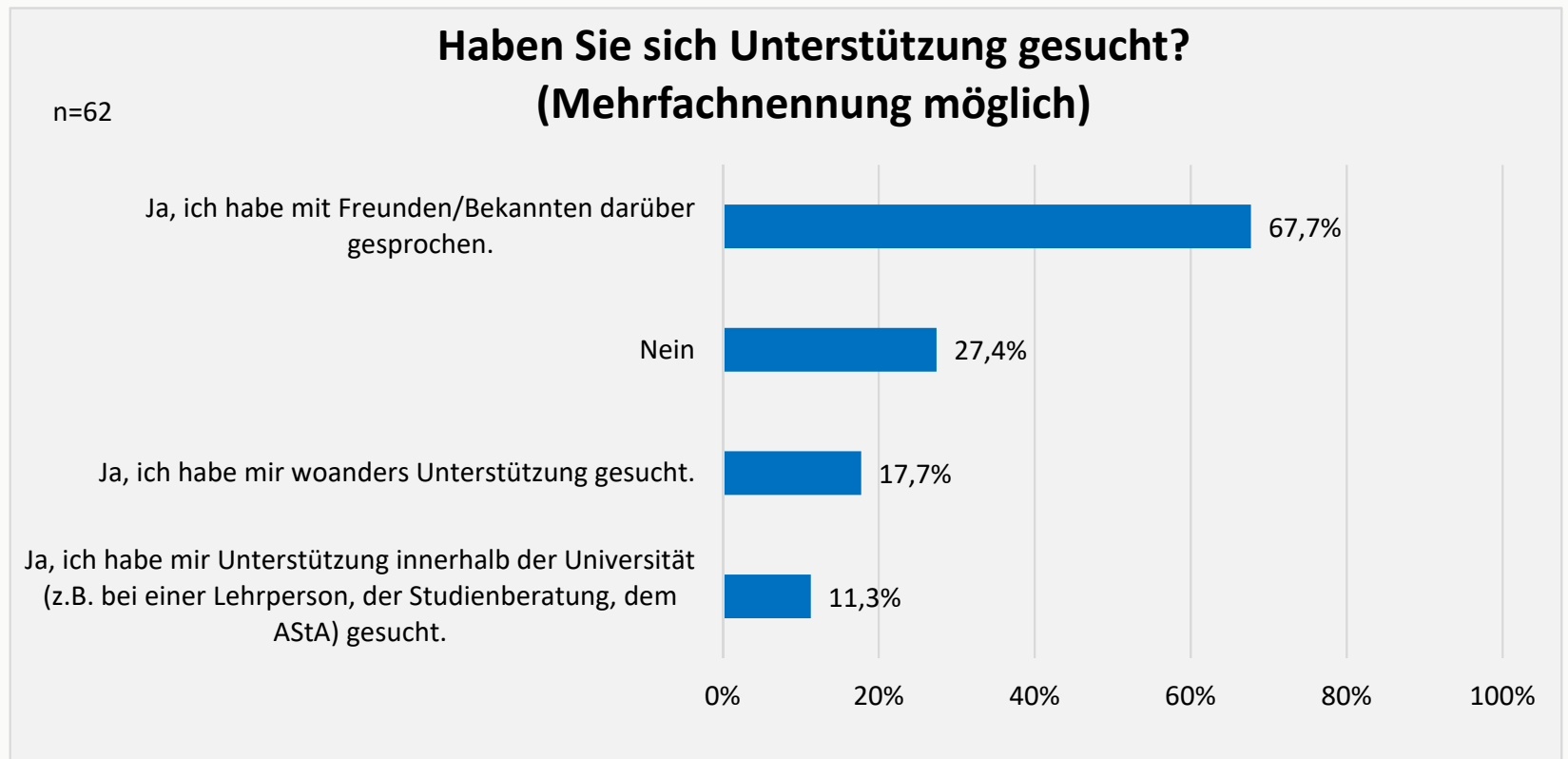
Aus welchen Gründen hatten Sie Angst vor einer Prüfung? (Mehrfachnennung möglich)

n=62



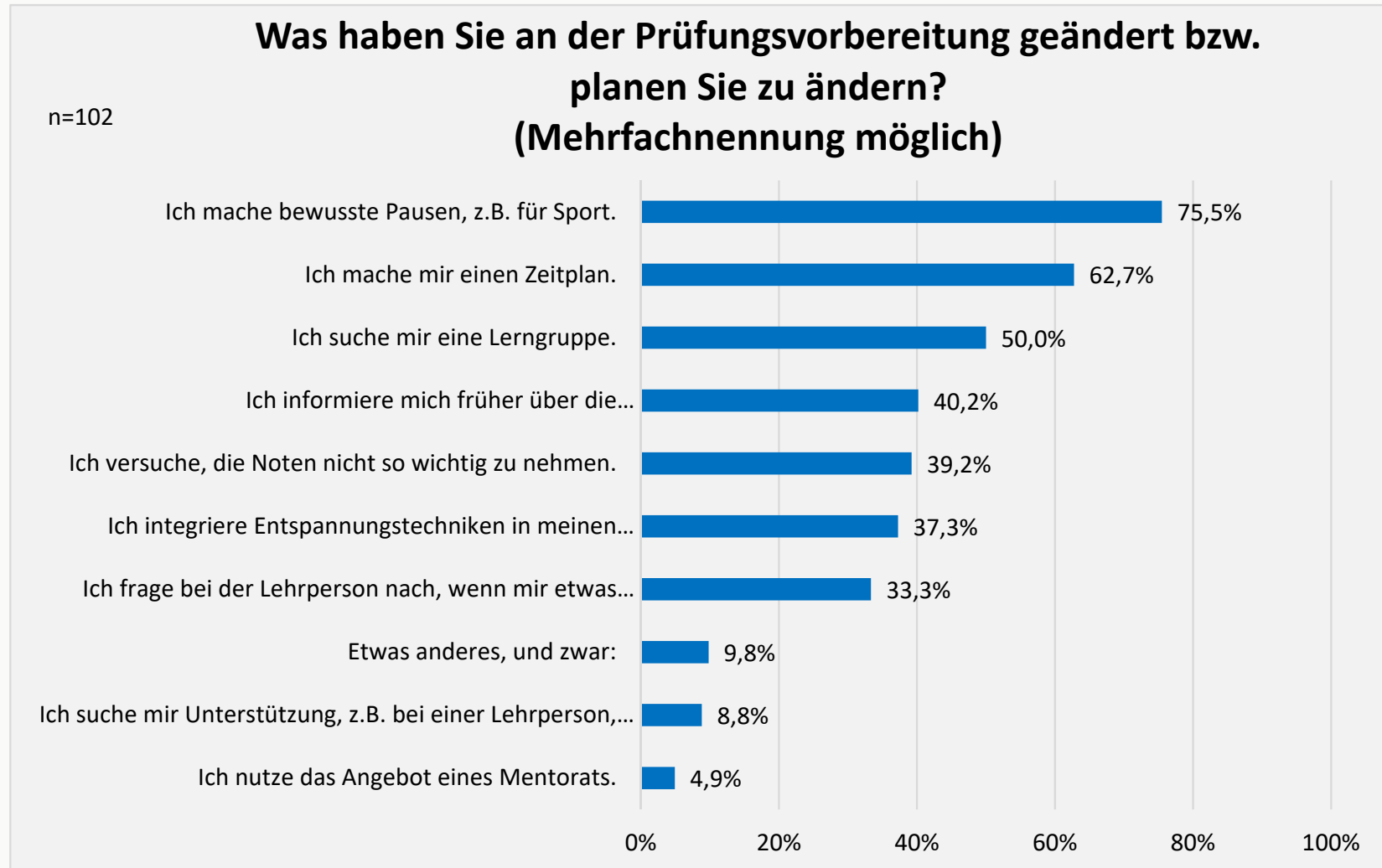
67,7% der Studierenden, die an der Befragung teilgenommen haben und häufig Angst vor einer Prüfung hatten, haben mit Freunden oder Bekannten darüber gesprochen.

17,7% haben sich Unterstützung innerhalb der Universität gesucht.



75,5% der Studierenden, die an der Befragung teilgenommen haben und häufig Angst vor einer Prüfung hatten, verändern ihre Prüfungsvorbereitung indem sie bewusste Pausen machen. 62,7% erstellen sich einen Zeitplan.

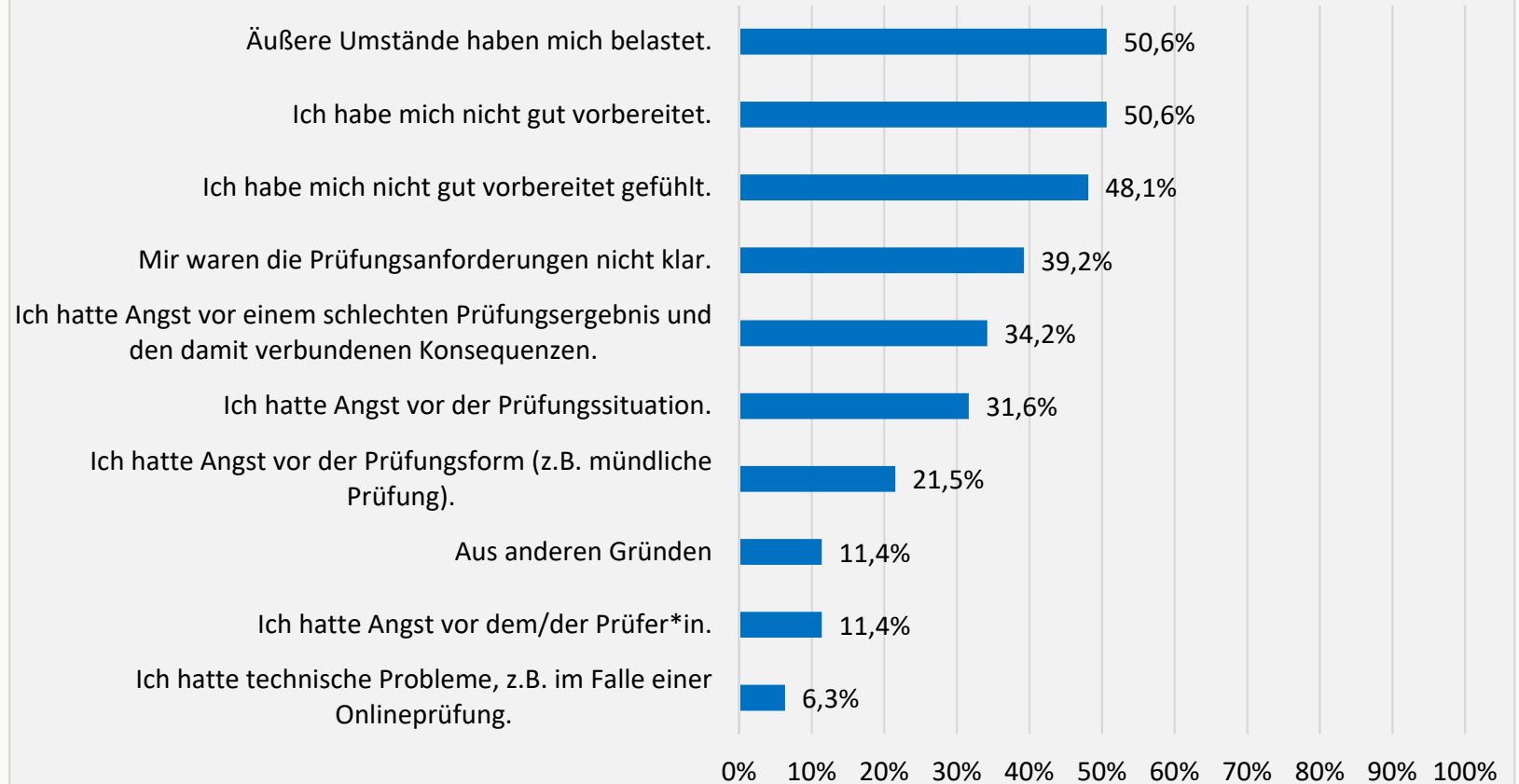
4,9% nutzen das Angebot eines Mentorats.



Jeweils 50,6% der Studierenden, die an der Befragung teilgenommen haben und ein Misserfolgserlebnis hatten, gaben als Grund an, dass äußere Umstände sie belastet haben oder sich nicht gut vorbereitet gefühlt zu haben.

n=79

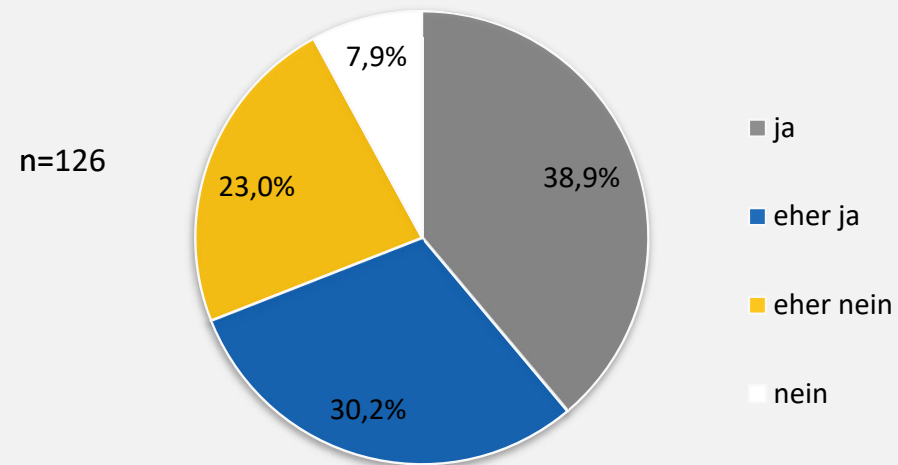
Aus welchen Gründen haben Sie ein Misserfolgserlebnis gehabt bzw. eine Prüfung nicht bestanden? (Mehrfachnennung möglich)



WIE SCHÄTZEN SIE IHRE PRÜFUNGSERFAHRUNGEN AN DER UNIVERSITÄT BONN EIN?

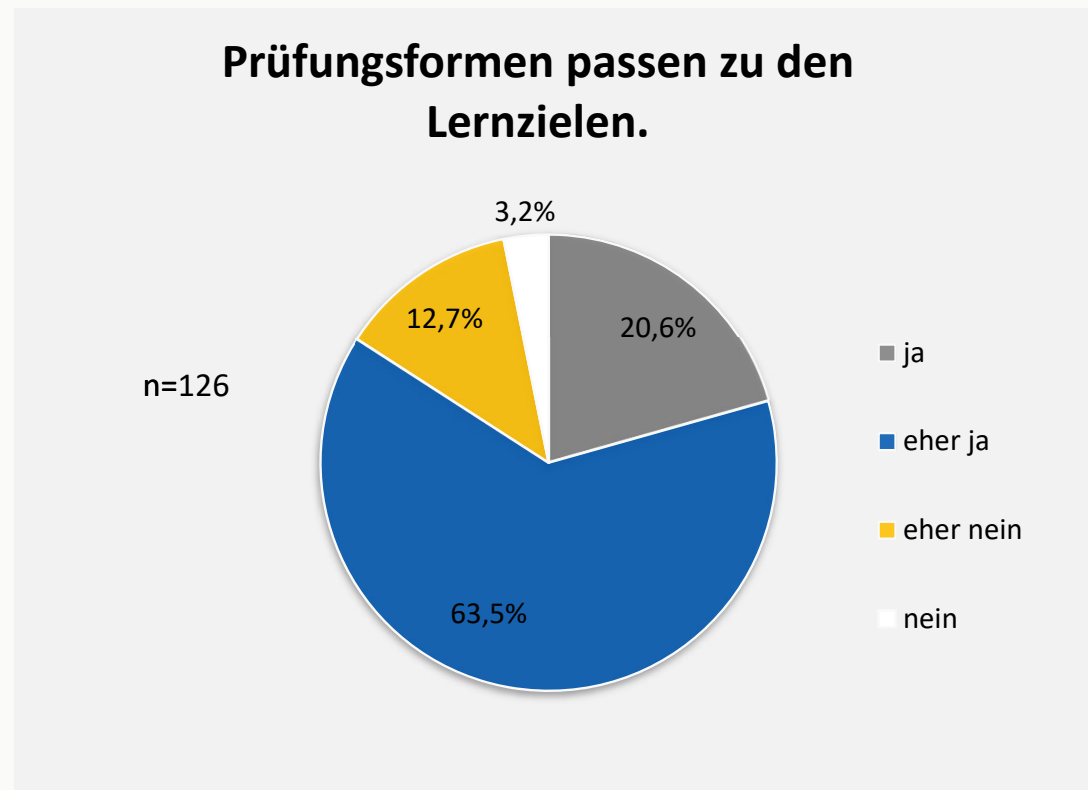
69,1% der Studierenden, die an der Befragung teilgenommen haben, stimmen der Aussage zu oder eher zu, dass unterschiedliche Prüfungsformen eingesetzt werden.

Unterschiedliche Prüfungsformen werden eingesetzt, z.B. mündliche Prüfung, Referat, Hausarbeit, Klausur.



WIE SCHÄTZEN SIE IHRE PRÜFUNGSERFAHRUNGEN AN DER UNIVERSITÄT BONN EIN?

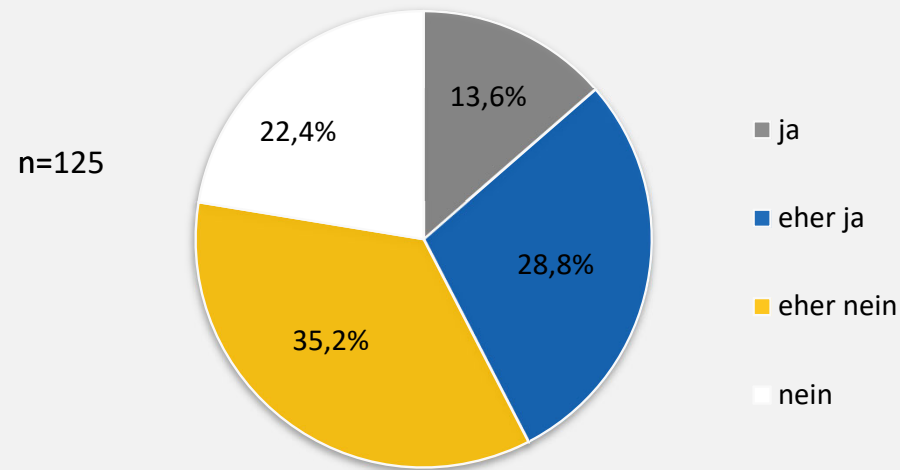
84,1% der Studierenden, die an der Befragung teilgenommen haben, stimmen der Aussage zu oder eher zu, dass Prüfungsformen zu den Lernzielen passen.



WIE SCHÄTZEN SIE IHRE PRÜFUNGSERFAHRUNGEN AN DER UNIVERSITÄT BONN EIN?

57,6% der Studierenden, die an der Befragung teilgenommen haben, stimmen der Aussage nicht zu oder eher nicht zu, dass es in Prüfungen auch um das Erkennen und Reflektieren eigener Perspektiven geht.

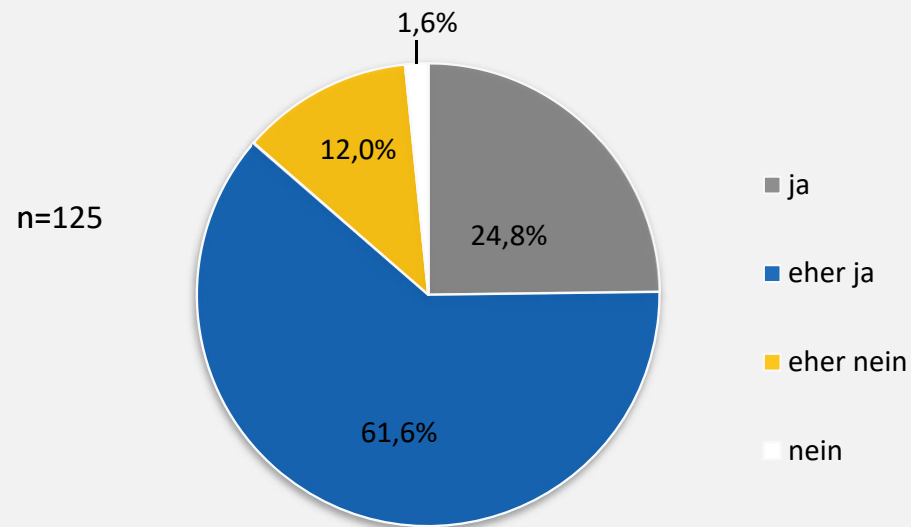
In Prüfungen geht es auch um das Erkennen und Reflektieren eigener Perspektiven.



WIE SCHÄTZEN SIE IHRE PRÜFUNGSERFAHRUNGEN AN DER UNIVERSITÄT BONN EIN?

86,4% der Studierenden, die an der Befragung teilgenommen haben, stimmen der Aussage zu oder eher zu, dass Prüfungen an Lernzielen orientiert sind.

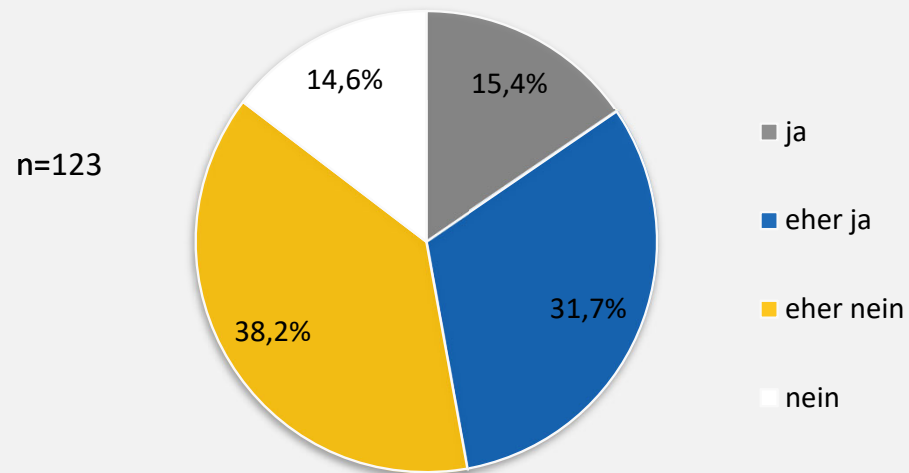
Prüfungen sind an Lernzielen orientiert.



WIE SCHÄTZEN SIE IHRE PRÜFUNGSERFAHRUNGEN AN DER UNIVERSITÄT BONN EIN?

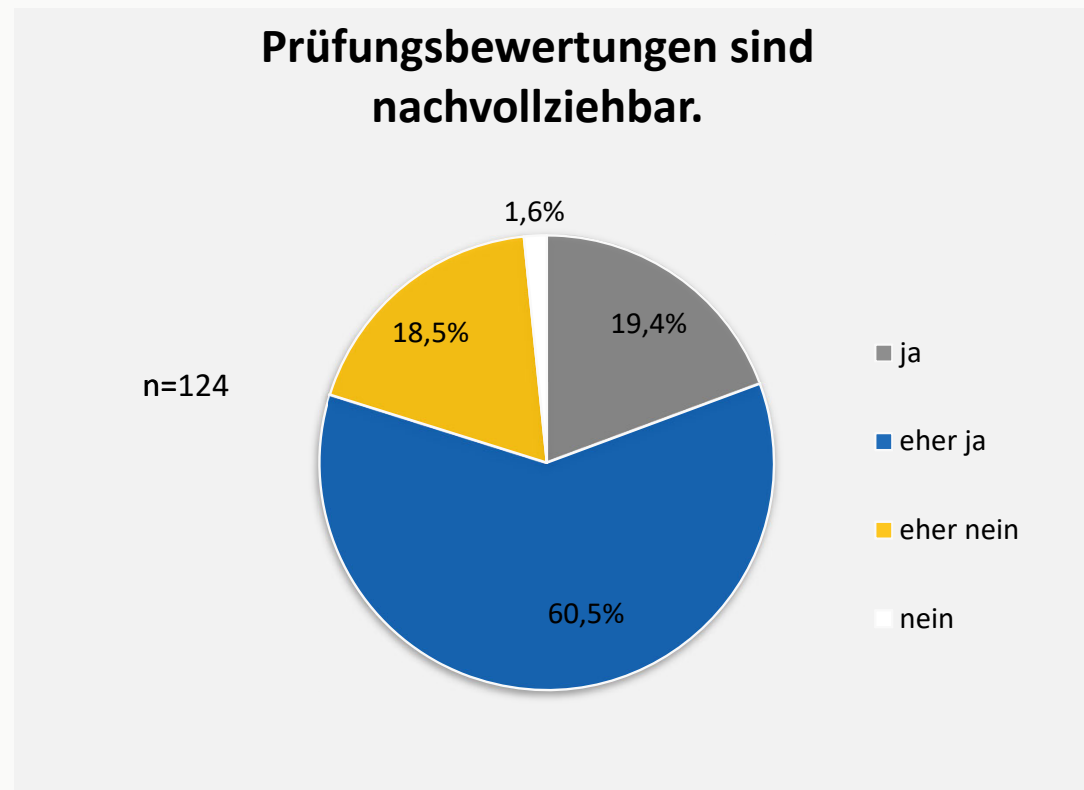
47,1% der Studierenden, die an der Befragung teilgenommen haben, stimmen der Aussage zu oder eher zu, dass Prüfungen über die Überprüfung des Fachwissens hinausgehen.

Prüfungen gehen über die Überprüfung des Fachwissens hinaus.



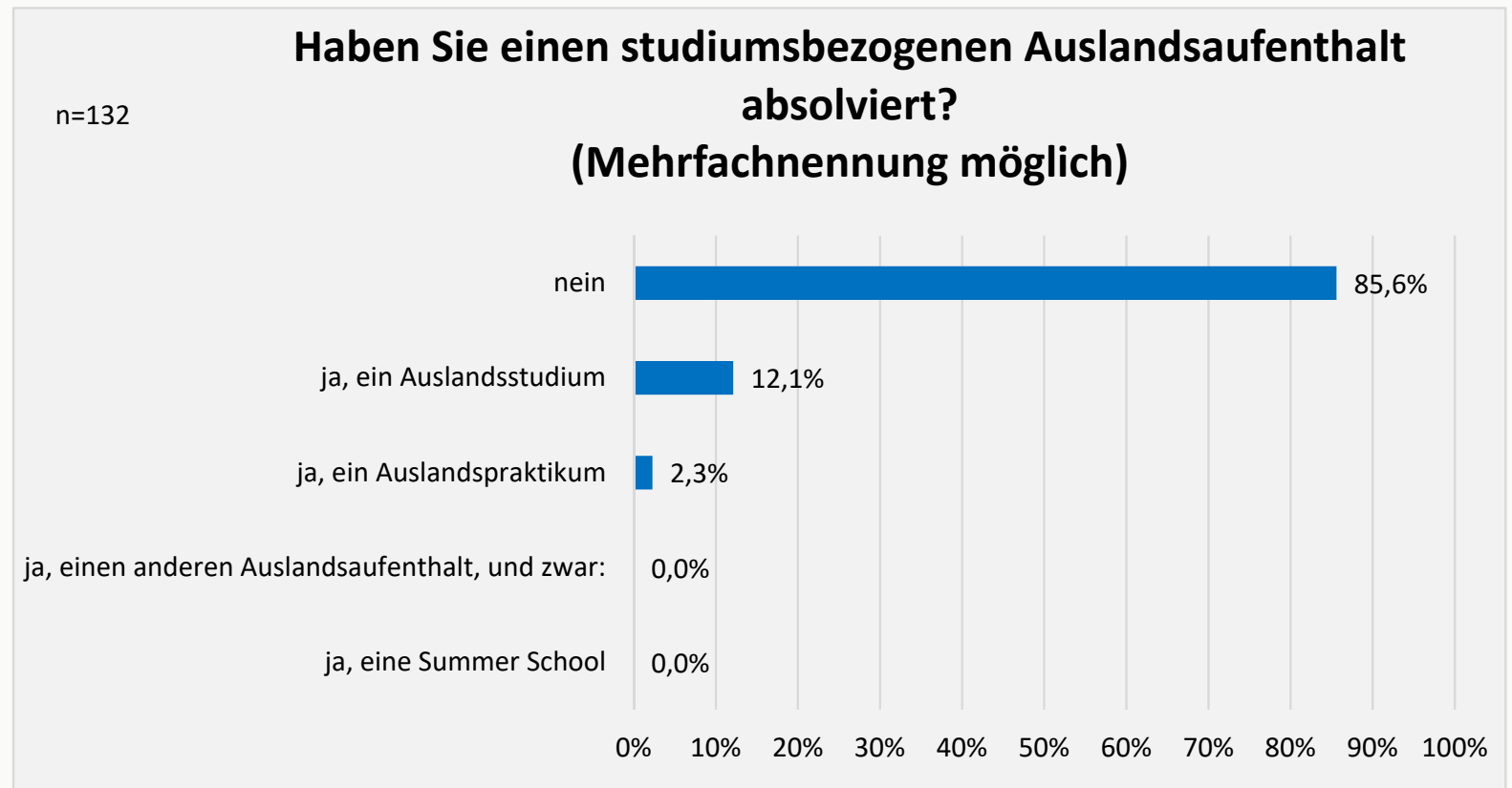
WIE SCHÄTZEN SIE IHRE PRÜFUNGSERFAHRUNGEN AN DER UNIVERSITÄT BONN EIN?

79,9% der Studierenden, die an der Befragung teilgenommen haben, stimmen der Aussage zu oder eher zu, dass Prüfungsbewertungen nachvollziehbar sind.

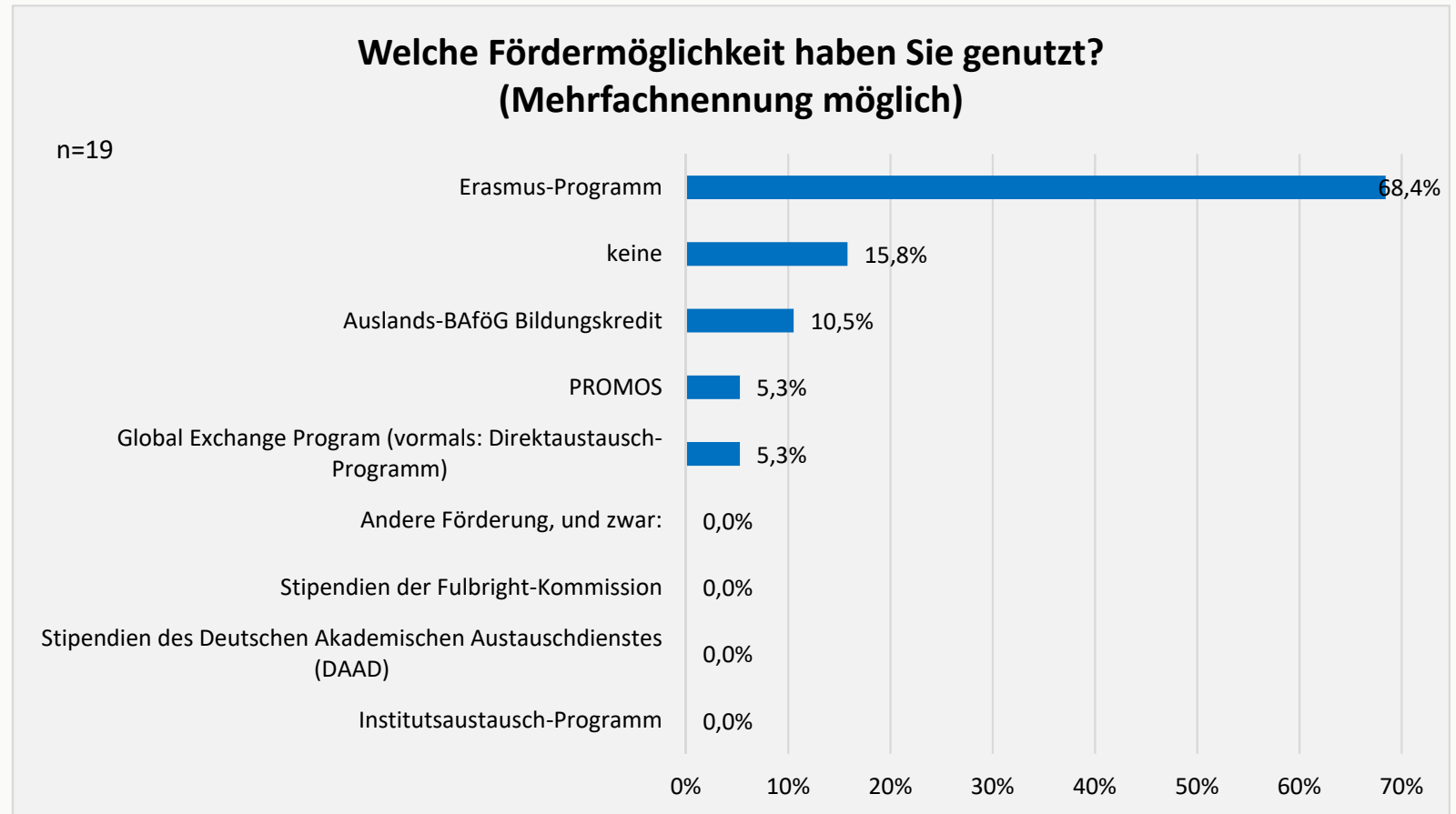


AUSLANDSAUFENTHALT

12,1% der Studierenden, die an der Befragung teilgenommen haben, haben ein Auslandsstudium absolviert.

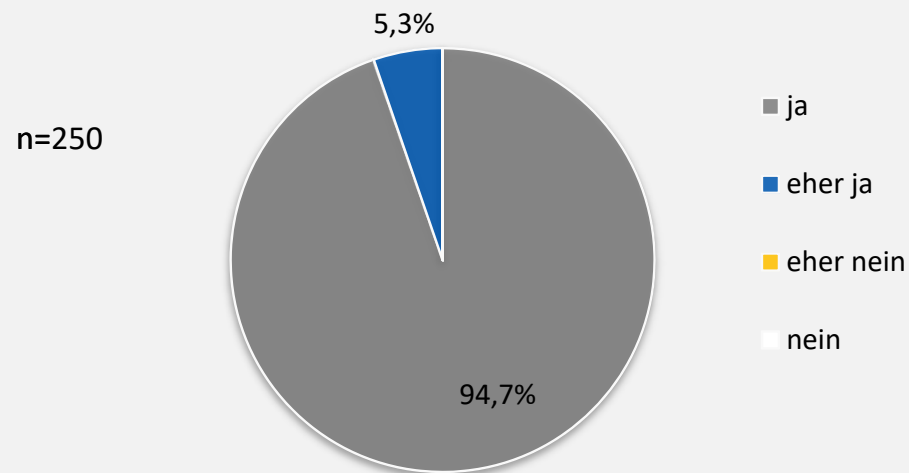


Von den Studierenden, die an der Befragung teilgenommen haben und einen studiumsbezogenen Auslandsaufenthalt absolviert haben, haben 68,4% die Fördermöglichkeit "Erasmus-Programm" genutzt.



Von den Studierenden, die an der Befragung teilgenommen haben und einen studiumsbezogenen Auslandsaufenthalt absolviert haben, würden 94,7% anderen einen studiumsbezogenen Auslandsaufenthalt (eher) empfehlen.

Würden Sie anderen einen studiumsbezogenen Auslandsaufenthalt empfehlen?

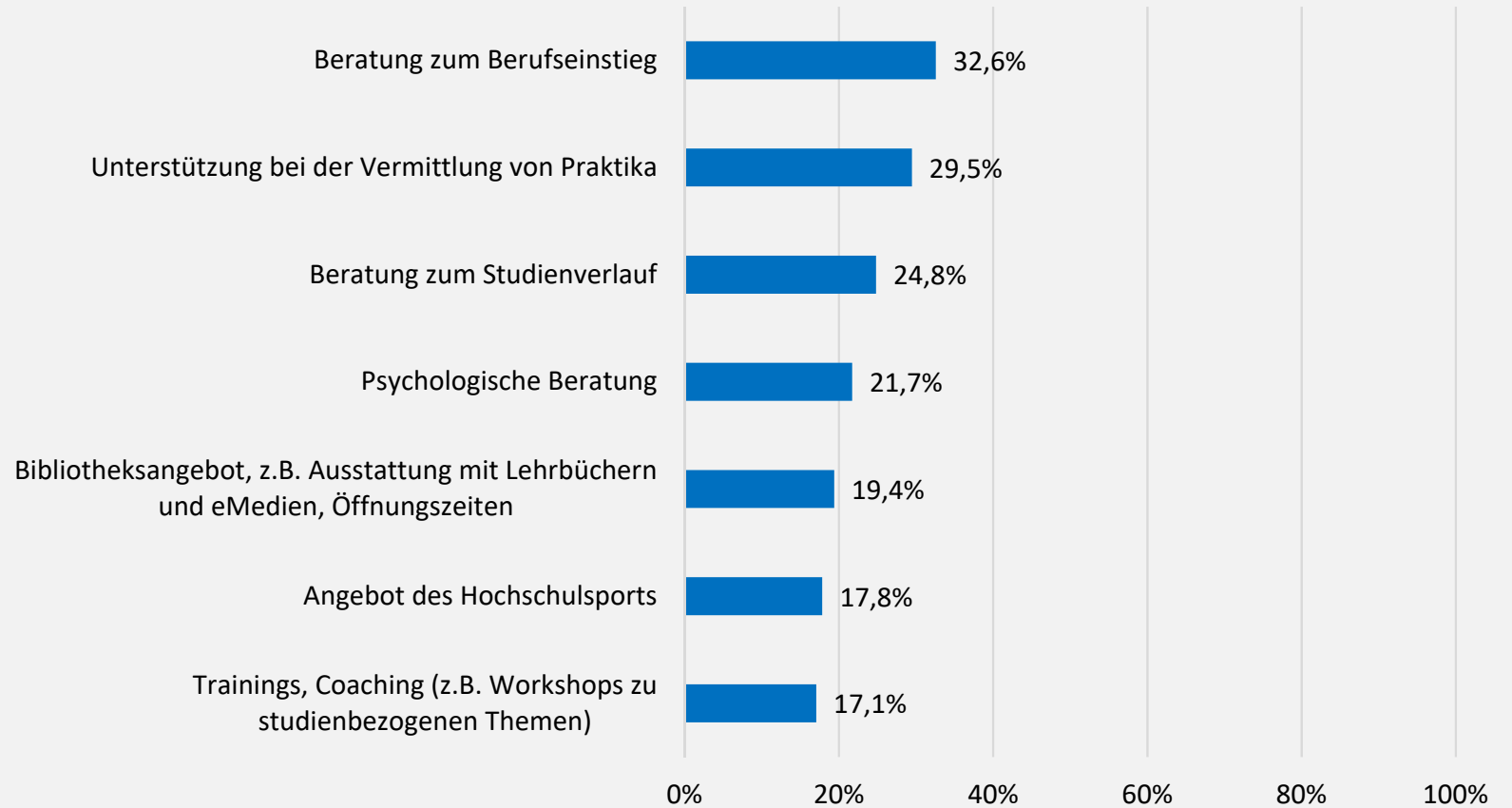


ERWEITERUNG UNIVERSITÄTÄRER ANGEBOTE

Von den befragten Studierenden wünschen sich 32,6% eine Erweiterung der Beratung zum Berufseinstieg, 29,5% eine Erweiterung der Unterstützung bei der Vermittlung von Praktika.

**a) Welche Erweiterung von universitären Angeboten wünschen Sie sich?
(Bitte wählen Sie maximal drei Angebote aus).**

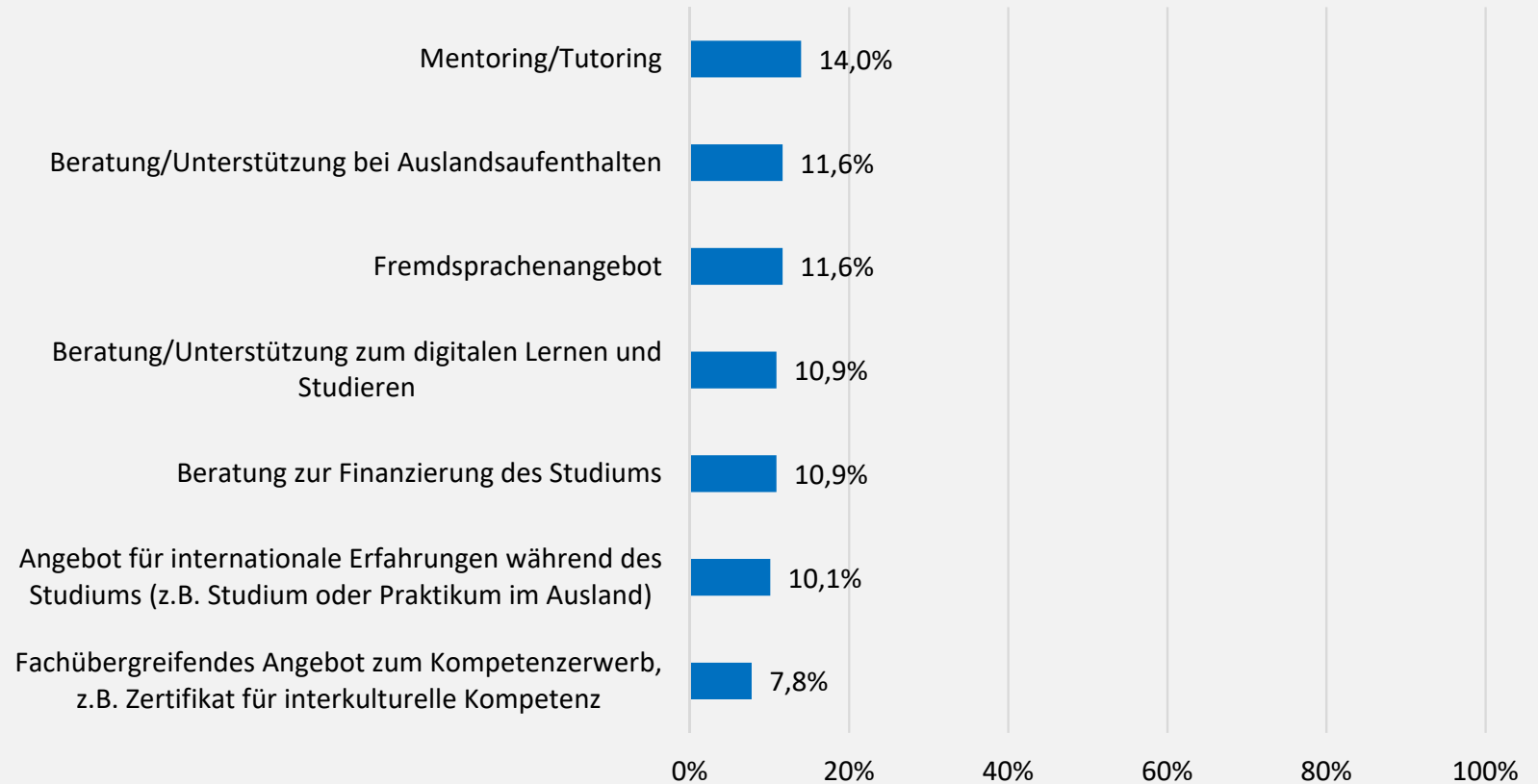
n=129



14% der Studierenden, die an der Befragung teilgenommen haben, wünschen sich eine Erweiterung des Angebots bezüglich Mentoring/Tutoring.

n=129

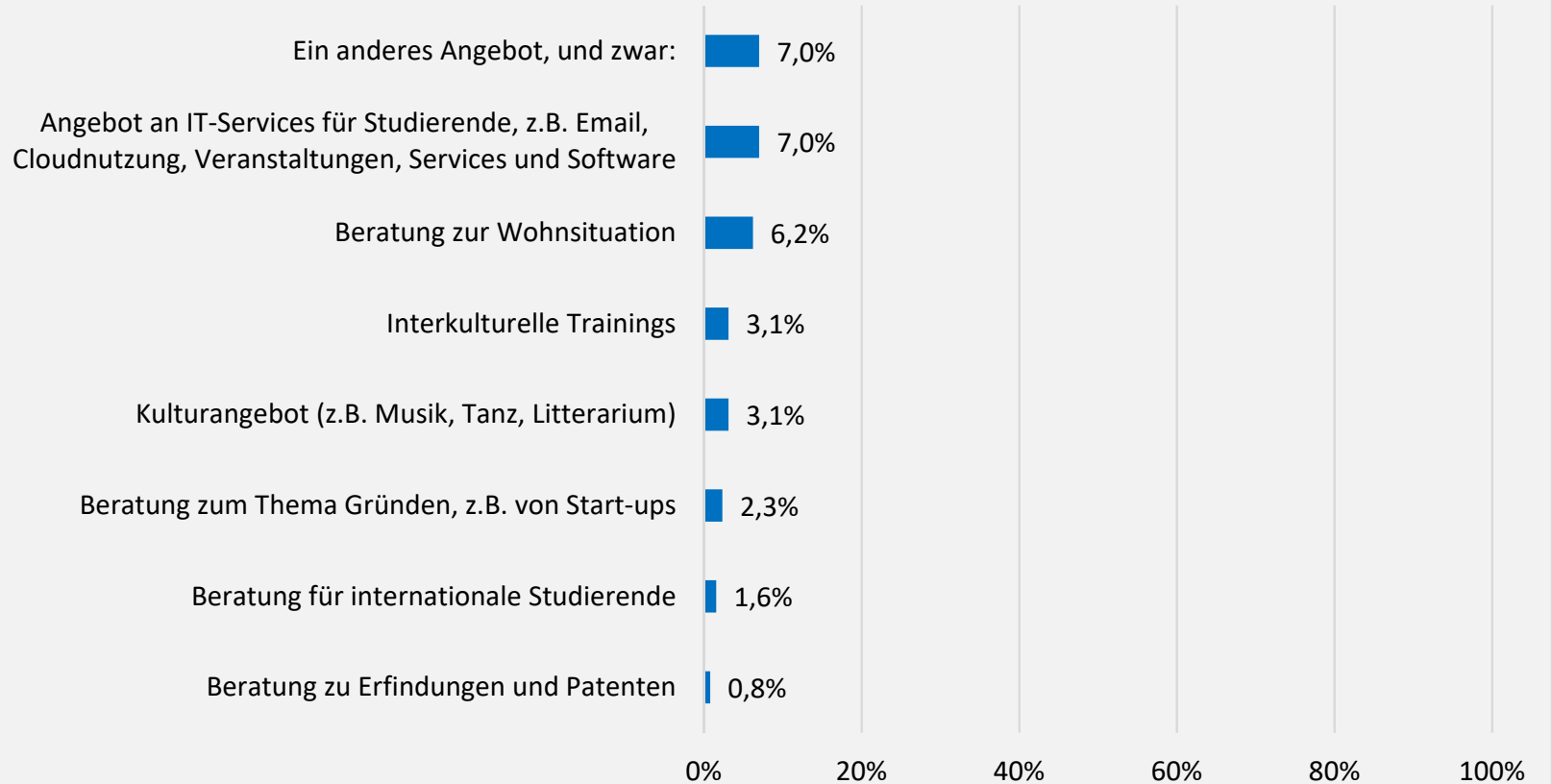
**b) Welche Erweiterung von universitären Angeboten wünschen Sie sich?
(Bitte wählen Sie maximal drei Angebote aus).**



7% der Studierenden, die an der Befragung teilgenommen haben, wünschen sich eine Erweiterung des Angebotes an IT-Services für Studierende.

c) Welche Erweiterung von universitären Angeboten wünschen Sie sich? (Bitte wählen Sie maximal drei Angebote aus).

n=129





UNIVERSITÄT **BONN**

Zentrum für Evaluation und Methoden

Katharina Olejniczak

Oxfordstr. 15

53111 Bonn

olejniczak@zem.uni-bonn.de

www.zem.uni-bonn.de